Monica Gheorghe
Manuela Stanciu
Daniela Falnicu
Georgeta Chiriac

ȘCOALA VIITORULUI

Ghid metodologic



2023-1-RO01-KA122-SCH-000131229

EDITURA Teocora

Monica Gheorghe **Daniela Falnicu**
Manuela Stanciu **Georgeta Chiriac**

ȘCOALA VIITORULUI

Ghid metodologic

Editura **TEOCORA**

Buzău, 2025

Școala Gimnazială „Căpitan Aviator Mircea T. Bădulescu” Buzău

Descrierea CIP a Bibliotecii Naţionale a României
Școala viitorului : ghid metodologic / Monica Gheorghe, Daniela Falnicu, Manuela Stanciu, Georgeta Chiriac. - Buzău : Teocora, 2025
ISBN 978-606-632-831-9
I. Gheorghe, Monica
II. Falnicu, Daniela
III. Stanciu, Manuela
IV. Chiriac, Georgeta
37

COLABORATORI

1. Anghel Valentina
2. Bănulescu Ramona
3. Brutaru Laura
4. Corbu Violeta
5. Găvăneanu Aurelia
6. Grozavu Cristiana
7. Iamandi Silvia
8. Ilie Laura
9. Lupșan Cristian
10. Mărăcineanu Rodica
11. Milea Adela
12. Moise Alina
13. Nencu Karina
14. Popa-Mereu Cristina
15. Sîmpetru Elena
16. Stan Iuliana
17. Sturzu Gina
18. Șerbănoiu Vasilica
19. Ticea Daniela
20. Toader Gabriela
21. Zaharia Alina
22. Zainea Elena

CUPRINS

I. Argument 5

II. Descrierea proiectului 7

III. QUALITY EU PROJECT MANAGEMENT – ERASMUS+ 10

IV. LET’S LISTEN TO THE NATURE! 16

IV. INNOVATION AT SCHOOL: DIGITALISATION AND NEW METHODOLOGIES 42

„Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care va fi folosit conținutul informației”.

I. Argument

De ce este necesar un ghid care să concluzioneze un proiect Erasmus+ KA1 în domeniul educației școlare? Putem argumenta că este un instrument indispensabil pentru a sprijini școlile în implementarea cu succes a acestor inițiative de sub umbrela Erasmus. Apoi, putem sublinia faptul că prin oferirea de informații clare, îndrumări practice și exemple concrete, un astfel de ghid poate contribui la creșterea calității educației și la promovarea cooperării internaționale în domeniul educației.

Referitor la proiectul nostru, *“ȘCOALA NOASTRĂ - ȘCOALA VIITORULUI”,* un ghid axat pe utilizarea TIC în educație, dezvoltarea comportamentului responsabil față de mediu al elevilor și creșterea capacității instituționale de a gestiona proiecte Erasmus este esențial dacă luăm în considerare, pentru început, necesitatea integrării TIC în educație. Digitalizarea accelerată dictată de o lume care se transformă rapid “cere” elevi care trebuie să fie pregătiți pentru o societate din ce în ce mai informatizată. Schimbând puțin perspectiva prin a lua loc într-o bancă cuminți, observăm că se îmbunătățește procesul de învățare deoarece TIC oferă o gamă largă de instrumente care pot personaliza acumularea de cunoștințe, pot stimula creativitatea și motivația elevilor. Nu în ultimul rând, dezvoltarea competențelor digitale la elevi este esențială pentru a se integra cu succes în piața muncii.

Din păcate, importanța educației pentru mediu este atât de evidentă încât aproape că nu necesită motivare. Totuși, vom schița câteva elemente de bază ale acestei părți de argument, cum ar fi criza climatică. Schimbările climatice reprezintă una dintre cele mai mari provocări ale secolului XXI, iar educația ecologică este crucială pentru a forma o generație conștientă și responsabilă. Un alt plus al acestui pilon de proiect este dezvoltarea gândirii critice. Astfel, prin abordarea temelor legate de mediu, elevii își dezvoltă abilități de analiză, sinteză și evaluare a informațiilor. Tot aici merită să amintim promovarea cetățeniei active care are loc deoarece educația pentru mediu încurajează implicarea elevilor în acțiuni care contribuie la protejarea mediului.

Creșterea capacității instituției de manageriere a unui proiect Erasmus în vederea diversificării ofertei educaționale prin cooperare cu organizații europene este un deziderat potrivit pentru orice organizație similară cu a noastră. Oricare cititor al acestui ghid va conștientiza faptul că proiectele Erasmus oferă oportunități de dezvoltare profesională pentru cadrele didactice, prin participarea la cursuri de formare și schimburi de experiență. La nivel decizional, îmbunătățirea managementului proiectelor de traduce prin gestionarea implementării unui proiect Erasmus eficientă și corectă datorită formării și dezvoltării competențelor specifice în planificare, bugetare, monitorizare și evaluare. Desigur, lista avantajelor unui astfel de demers instituțional nu se oprește aici, ci continua cu creșterea vizibilității instituției în cauză i.e. proiectele Erasmus contribuie la creșterea prestigiului școlii și la consolidarea parteneriatelor internaționale.

Beneficiile unui ghid detaliat includ clarificarea obiectivelor acestuia, asigurând astfel o implementare eficientă și, mai ales, un exemplu de bună practică pentru școlile aflate la început de drum în cooperarea europeană. Tot în argumentare, să nu uităm un punct forte - oferirea de îndrumări practice întrucât ghidul include exemple concrete de activități, instrumente TIC, modele de lecții și multe alte unelte de lucru la clasă inovatoare. De asemenea, ghidul nostru este un

exemplu în domeniul colaborării între membrii echipei de proiect, în cel al implementării unui proiect și al asigurării sustenabilității, în general.

Cititorul va fi familiarizat și cu următoarele aspecte: planificarea proiectului, ceea ce presupune stabilirea obiectivelor, identificarea grupului țintă și elaborarea calendarului de activități. Apoi, selectarea instrumentelor TIC în funcție de vârstă, discipline și obiective, este o temă deosebit de interesantă, alături de proiectarea de activități didactice inovatoare prin crearea de scenarii de învățare care integrează TIC și abordări interdisciplinare. Desigur, nu pot lipsi evaluarea rezultatelor și diseminarea acestora la nivel local, național și internațional.

În concluzie, un ghid de proiect Erasmus KA1 care integrează aceste trei dimensiuni – TIC, educație pentru mediu și dezvoltare instituțională – poate avea un impact semnificativ asupra procesului de învățare, asupra conștientizării elevilor cu privire la problemele de mediu și asupra capacității unei instituții de a gestiona proiecte europene.

II. Descrierea proiectului

Necesitatea derulării unui proiect cu finanțare europeană, de tip Erasmus, în organizația noastră a rezultat din constatarea anumitor lipsuri pe care noi le-am consemnat de-a lungul timpului. Astfel, observăm că tot mai multe unități școlare accesau acest program care vine în sprijinul actului educațional prin internaționalizarea instituției și modernizarea metodelor de lucru cu elevii, pe model European. Astfel, deși mai avusesem încercări în a obține o finanțare de aplicație, fie Acțiune cheie 1, fie Acțiune cheie 2, din domeniul școlar, cumva nu reușiserăm să atingem acest obiectiv prevăzut în planul de dezvoltare instituțională. De aici a pornit ideea formulării obiectivului legat de managerierea de proiecte europene.

Un alt aspect nedorit în organizația noastră era legat de implicarea instrumentelor TIC în procesul de predare, învățare, evaluare. Desigur că într-o anumită măsură se foloseau la clase diverse aplicații digitale în cursul orelor, dar ele nu erau suficiente pentru a putea afirma că luăm parte la transformarea digitală care este promovată de către Uniunea Europeană. Așadar, un alt obiectiv al aplicației noastre devenea, evident, și el era legat de creșterea ponderii folosirii instrumentelor digitale în timpul alocat unei ore de curs, indiferent de materia predată. Așadar, urmăream atât un factor calitativ, digitalizarea, cât și unul cantitativ, referitor atât la numărul de utilizatori cât și la procentul din oră dedicate instrumentelor TIC.

Elevii noștri harnici au fost implicați în proiecte ecologice de mai multă vreme, putem aminti participarea noastră la proiectul mondial “Eco-școala”. Totuși, doream să le creăm oportunitatea de a împărtăși ceea ce știau și de a învăța lucruri noi în acest domeniu, printr-un veritabil schimb de experiență cu colegi de-ai lor dintr-o școală europeană. Astfel, urmăream să le lărgim orizontul cultural, să le stimulăm latura de cetățeni activi și să le predăm o lecție, pentru viață, despre valorile democratice ale Uniunii Europene, desigur, dincolo de zidurile școlii noastre, și chiar de granițele țării.

Toate aceste lucruri deveneau posibile doar dacă scriam o aplicație pertinentă, realistă, justificată prin analiza de nevoi realizată din perspectiva potențialului beneficiar de finanțare prin programul Erasmus. Această ipoteză ne-a determinat să alcătuim o echipă de proiect condusă de către doamna director Monica Gheorghe, apoi, prin consultarea întregii comunități educaționale și prin aplicarea unor chestionare elevilor și profesorilor, s-a ajuns la formularea obiectivelor și la definirea clară a grupului țintă.

Lucrurile au devenit mai clare, urmând un plan al activităților ce se întindea pe cele 18 luni de implementare propuse, plus o perioadă acordată sustenabilității proiectului. De asemenea, s-a realizat un plan de diseminare, periodic, de natură să informeze publicul larg asupra demersurilor noastre europene. Produsele de proiect, tangibile și intangibile, au fost bine precizate, ca să putem proiecta activitățile în mod corespunzător și să respectăm relația de cauzalitate firească între nevoi instituționale – priorități – obiective – activități – rezultate care să arate schimbarea vizată prin obiective la nivel de organizație.

Concret, cele trei obiective ale proiectului nostru au fost:

O1 - Însușirea de noi abordări pedagogice care includ folosirea instrumentelor TIC pentru 25% dintre cadre didactice în vederea creșterii calității actului educativ, aplicabil după primul an de proiect;

O2 - Dezvoltarea comportamentului responsabil al elevilor noștri față de mediu, manifestat după primul an de proiect, în vederea sensibilizării comunității pentru tranziția verde;

O3 - Creșterea capacității instituției de manageriere a unui proiect Erasmus în vederea diversificării ofertei educaționale prin cooperare cu organizații europene, aplicabil după 8 luni de implementare.

Activitățile finanțate prin program au corespuns celor trei obiective în sensul facilitării îndeplinirii lor și au fost de două tipuri, specifice acestei acțiune cheie: mobilitatea de grup a elevilor și cursuri de formare. Pentru primul tip de acțiune, am implicat 15 elevi și doi profesori însoțitori, iar pentru cel de-al doilea, am efectuat două fluxuri a câte 5 profesori cursanți, în două locații diferite. Raportat la obiective, activitățile se pot consemna astfel: 5 profesori au absolvit cursuri de formare în domeniul digitalizării (O1), 15 elevi și doi însoțitori au efectuat o mobilitate la o școală din Spania unde au avut un program axat pe activități de tip ecologic (O2) și alți 5 profesori au participat la un curs de formare centrat pe managerierea unui proiect Erasmus.

Implementarea unui proiect nu se rezumă doar la a efectua acțiunile finanțate de către UE, ci aceasta presupune parcurgerea întregului traseu, de la enunțarea obiectivelor la îndeplinirea acestora, lucru posibil doar plin angrenarea tuturor membrilor organizației beneficiare a programului. Așadar, în interiorul instituției, s-a trecut la treabă, pas cu pas, pentru atingerea țelurilor fixate. Este demn de menționat faptul că, indiferent de obiectivul avut în vedere, fiecare activitate a fost proiectată astfel încât să încurajeze digitalizarea, grija față de mediu și spiritul specific cetățeniei active. Atât elevii cât și profesorii au experimentat un mod de a rezolva sarcini specifice proiectului care cultivă aceste trei direcții de dezvoltare durabilă specifice culturii europene.

În cadrul programului, principiul “Primește și dă mai departe!” este deosebit de activ. Astfel, a sosit momentul să amintim despre integrarea rezultatelor în viața de zi cu zi a organizației. Referitor la mobilitatea personalului, rezultatele activităților au devenit vizibile la clasele unde aceștia predau, la celelalte clase, prin transmiterea de competențe și, desigur, alte școli vor beneficia de asistență din partea noastră.

Pentru amploare și impact am implicat managementul școlii care a facilitat activitățile de coaching la nivel de instituție, organizate de către cursanți (O1+O3) și s-au desfășurat lecții demonstrative pentru integrarea noilor metodologii bazate pe ICT- au rezultat 25 proiecte didactice novatoare; s-au organizat prezentări eficiente ale materialelor de la provideri și ale produselor cursanților pentru toate cadrele, au avut loc wokshop-uri de alfabetizare digitală și manageriere proiecte Erasmus. S-au organizat lecții transcurriculare și interasistențe pentru a proba noile abordări în contexte de învățare diverse, metodele bazate pe TIC s-au adaptat pentru clasele primare, învățătorii au participat alături de profesori la mobilități și la activarea școlii în rețeaua europeană de colaborare. Metodele s-au aplicat și în activitățile extrașcolare, unde ne referim și la O2, s-a aplicat partea de tehnologie digitală nouă în contextul realizării de campanii pro mediu, flyere, studii, prezentare concluzii, în popularizare materiale de la școala gazdă și în realizarea transferului de competențe verzi între elevi și în comunitatea locală. S-au inițiat, cu ajutorul managementului, ateliere de lucru cu părinții în care elevii au prezentat codul ECO rezultant din mobilitate și au demonstrat/transferat noile competențe/modele de comportament responsabil și sustenabil. Materialele vor fi prezentate pe larg în ghidul proiectului "Școala viitorului" și se vor regăsi sub forma de capitole în cursuri opționale, în planificările anuale, iar metodele în proiectele de lecții. Ele sunt o sursă excelentă pentru proiecte eTwinning pe care le-a inițiat echipa, contribuind la dezvoltarea unei rețele internaționale pe teme ecologice și integrare de metode bazate pe TIC în activitatea didactică. Pentru o și mai eficientă implementare a noilor deprinderi

în instituția noastră, am propus un proiect interdisciplinar chim-fiz-bio pentru a crește eficiența transferului de competențe. Am organizat o lecție deschisă la nivel județean bazată pe instrumente TIC, care să sintetizeze activitatea ecologică din mobilitate, cu rol de a proba noile metodologii și de a exemplifica integrarea noilor materiale în studiul disciplinelor din trunchiul comun, cum ar fi chimia, biologia, limba engleză (CLIL). Tot ca expresie a integrării rezultatelor în cultura organizațională proprie și a diseminării nerestricționate, putem menționa exemple de resurse educaționale deschise publicate pe diverse platforme:

https://learningapps.org/display?v=pgzzzr15t22 – Simboluri chimice;

https://learningapps.org/display?v=p19etpi1n22 – Formule chimice;

https://learningapps.org/display?v=pijx14oxa22 – Tipuri de reacții chimice;

https://learningapps.org/view37261369 - Ciclul de viață la insecte;

https://learningapps.org/37253047 - Insecte;

https://wordwall.net/resource/8336370/valread-s%c4%83-citim – Să citim!

https://wordwall.net/resource/52500323/valmath-3-formulari-matematice-si-operatii-corespunzatoare - Formule matematice;

https://wordwall.net/resource/62398507/s%c4%83-vorbim-despre-%c8%9bara-mea - Să vorbim despre țara mea!

https://wordwall.net/ro/resource/77042216/rolul-scheletului-%c8%99i-al-organelor-interne - Rolul scheletului și al organelor interne;

https://www.youtube.com/watch?v=1p7DzFenvWY - Obiceiuri de primăvară. Povestea mărțișorului;

https://www.youtube.com/watch?v=iAwdqsrJ_ks - ”Povestea peștișorului curcubeu” de Marcus Pfister clasa pregătitoare;

https://www.canva.com/design/DAFbJBuRjfU/dCAZQCx0jAZMHp35MnlpUw/watch?utm_content=DAFbJBuRjfU&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton – Scrierea corectă a cuvintelor sau și s-au.

Constant, am încurajat participarea tuturor profesorilor în proiecte eTwinning, în inițierea de dialog cu școli europene, precum și deschiderea către alte formate: job shadowing și invitare experți, tot cu ajutorul departamentului de management. Concret, avem două școli candidate pentru job shadowing (Turcia) și pentru o mobilitate de grup a elevilor (Spania).

III. QUALITY EU PROJECT MANAGEMENT – ERASMUS+

Așa cum am arătat în descrierea proiectului, obiectivul numărul trei prevedea “creșterea capacității instituției de manageriere a unui proiect Erasmus în vederea diversificării ofertei educaționale prin cooperare cu organizații europene”, și, pentru realizarea acestuia, 5 cadre didactice titulare ale școlii noastre au absolvit cursul cu denumirea “Quality EU Project Management – Erasmus+”, având ca furnizor asociația Edu2Grow. Locul desfășurării formării a fost Istanbul, Turcia, iar perioada, 29 octombrie – 4 noiembrie 2023. Practic, așa a debutat aventura noastră europeană.

Cadrele participante au fost: dna director, Monica Gheorghe (profesor de biologie), Daniela Falnicu (profesor de chimie), Ramona Bănulescu (profesor de limba engleză), Manuela Stanciu (profesor învățământ primar) și Valentina Anghel (profesor învățământ primar). Se observă diversitatea specializărilor, pentru a asigura un impact cât mai mare asupra instituției.

Cursul pentru care am optat a avut următoarele obiective:

- să dezvolte competențe privind planificarea, gestionarea și evaluarea proiectelor europene pentru a le îmbunătăți calitatea conform reglementărilor UE;
- să promoveze utilizarea ghidurilor Ciclului de Management al Proiectului și Abordării Cadrului Logic;
- să împărtășească cele mai bune practici și să transfere cunoștințe practice despre managementul proiectelor între diferite medii culturale (cel puțin 3 țări)
- să dezvolte instrumente (liste de verificare a proiectelor, chestionare de nevoi, tehnici de diseminare etc.) pentru fazele cheie ale managementului ciclului de proiect;
- să capaciteze participanții să găsească cel puțin 3 idei și tehnici de proiect pentru propriul context;
- să crească încrederea participanților în abilitățile lor de cooperare internațională și strategiile de comunicare la nivel instituțional;
- să promoveze cooperarea europeană în domeniul educației în cadrul programului Erasmus+ prin construirea de parteneriate.

Conform providerului, prin parcurgerea acestui curs de formare, participanții beneficiază de:

- Dezvoltarea competențelor privind planificarea, gestionarea și evaluarea proiectelor europene pentru a le îmbunătăți calitatea conform reglementărilor UE;
- Însușirea modului de promovare și utilizare a ghidurilor ciclului de management al proiectelor;
- Însușirea modului de a împărtăși cele mai bune practici și de a transfera cunoștințe practice despre managementul proiectelor între diferite zone culturale: Belgia, Italia, Turcia și România;
- Dezvoltarea de instrumente (liste de verificare a proiectelor, chestionare de nevoi, tehnici de diseminare etc.) pentru fazele cheie ale managementului ciclului de proiect;
- Capacitarea participanților în a găsi cel puțin 3 idei și tehnici de proiect pentru propriul lor context;
- Înțelegere superioară a modului în care:
  a) Se manageriază proiectele;

b) Se gestionează o echipă de proiect cu încredere;
c) Se începe o carieră în managementul proiectelor;
d) Pentru a dezvolta un buget, un program, o evaluare a riscurilor și multe altele;
e) Putem utiliza diferite instrumente și aplicații de management de proiect care ne vor conduce la succes;
f) Putem înțelege conceptele de bază ale managementului de proiect și fazele unui proiect;
g) Putem înțelege diferențele dintre diferite metodologii de management de proiect;
h) Putem învăța abilitățile cheie care ne ajută să devenim manageri de proiect;

- Încredere sporită în abilitățile lor de cooperare internațională și de cunoaștere a strategiilor de comunicare la nivel instituțional;
- Însușirea modului de promovare a cooperării europene în domeniul educației în cadrul programului Erasmus+ prin construirea de parteneriate.

Cadrele didactice au mai efectuat și o vizită de studiu la două instituții de învățământ din Turcia care implementează proiecte europene, respectiv la o școală primară și la una gimnazială. Astfel, au avut ocazia să ia contact direct cu școala și cu sistemul educațional din Turcia, fapt care le-a permis să analizeze asemănările și deosebirile dintre sistemele de învățământ din Turcia, România, Italia și Belgia.

Ca urmare a participării la acest curs, au urmat sesiuni de diseminări la nivel de organizație, inclusiv pe site-ul școlii, susținute de către toate cadrele didactice participante la mobilitate, cu dublu rol de informare și instruire a colegilor, precum și o diseminare în ziarul local Opinia (https://www.scoala1buzau.ro/index.php/proiecte/proiecte-europene/erasmus-2023-2025/225-foto-schimb-de-experienta-pentru-cinci-cadre-didactice-ale-scolii-1-cu-colegi-din-turcia).
Concret, s-au desfășurat trei ateliere de scriere de proiecte eTwinning și Erasmus, Acțiune Cheie 1 și 2.

Desigur că nu au întârziat să apară rezultatele palpabile:

- Echipa de proiect a depus o aplicație pentru acreditare KA1 în domeniul școlar la termenul din octombrie 2024 și patru aplicații în KA2 parteneriate la scară mică, una dintre ele fiind aprobată, noi devenind coordonator principal într-un proiect Erasmus numit **Balanced Communication and Empathic Approaches in the Digital Society**, alături de trei școli din Turcia, Grecia și Portugalia.
- Cadrele didactice instruite derulează un număr de 14 proiecte eTwinning, fie ca participanți, fie ca fondatori:

1. **Blue Marble Institute Water is Life** (co-fondator),

Școli din Turcia, Italia, Portugalia, Croația.
https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/blue-marble-institute-water-life/twinspace

2. **Less Screen Time, More Life** (co-fondator)

Școli din Turcia, Italia, Macedonia de Nord.
https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/less-screen-time-more-life/twinspace

3. **Prepared Today, Protected Tomorrow**

Școli din Turcia, Polonia, Grecia, Italia, Macedonia de Nord,Spania, Franța, România,Cehia
https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/prepared-today-protected-tomorrow?page=1

4. **Houses of the Future: From Tradition to Sustainability**

Școli din Turcia, Polonia, Georgia, România, Franța, Grecia.

https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/houses-future-tradition-sustainability?page=1

5. **Peace message for Ukrainean children**

Școli din Polonia, Lituania, România

https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/peace-message-ukrainean-children

6. **ART D-ECO** (co-fondator)

Școli din Turcia și România

https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/art-d-eco-1

7. **WORLD OF DİGİTAL VALUES**

Școli din Turcia, Polonia, Slovenia, România, Italia, Grecia.

https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/world-digital-values?page=1

8. **Literary journey through Europe** (fondator)

Școli din Grecia, Spania, Italia, Turcia, Ucraina, Polonia, Franța, Slovenia, Rep. Moldova

https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/literary-journey-through-europe

9. **Booktrailers' Kids Corner**

Școli din Spania, Turcia, Polonia și Slovacia.

https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/booktrailers-kids-corner

10. **Wonders of the world**

Școli din Polonia(13), România(12), Italia(6), Turcia(6), Grecia(2), Lituania(2), Tunisia(2), Republica Moldova(1), Portugalia(1), Spania(1), Macedonia de Nord(1), Georgia(1)

https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/wonders-world-0/twinspace/pages

11. **Maths & Olympics** (co-fondator)

https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/maths-olympics

12. **People who changed the world**

Școli din România(6), Polonia(4), Turcia(4), Spania(1), Grecia(1), Georgia(1), Bulgaria(1)

https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/people-who-changed-world

13. **SmAIclass**

Școli din Grecia(16), Turcia(6), Cipru(2), Croația(1), România(1), Ungaria(1), Italia(1), Lituania(1)

https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/smaiclass

14. **Art Against Bullying** (co-fondator)

Școală din Italia ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Karol Wojtyla - Arenella" Palermo

https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/art-against-bullying-0

Pe larg, iată ce ne povestește fondatorul, profesor Chiriac Georgeta, despre un proiect eTwinning, care a captivat elevii școlii noastre, intitulat **”Călătorie literară prin Europa” (Literary journey through Europe):**

Pasionați de lectură încă din clasa pregătitoare, ca urmare a participării la Proiectul Regional ”Devoratorii de cărți”, am decis ca anul acesta să depășim granițele țării să împărtășim această pasiune cu elevii din alte țări. Impulsul a fost dat de formarea în cadrul Proiectului Erasmus+,

”Școala noastră - Școala viitorului”, în cadrul căruia am luat contact cu platforma eTwinning și cu etapele de implementare ale unui astfel de proiect.

Prin urmare, alături de profesorul Georgios Papavramopoulos de la Școala Primară a 26-a din Patra, Grecia, am fondat proiectul Călătorie literară prin Europa. Ni s-au alăturat 46 de profesori din 12 țări: România(16), Turcia(8), Grecia(6), Italia(6), Georgia(2), Croația(2), Polonia(2), Cehia(2), Spania(1), Malta(1), Ucraina(1), Franța(1).

Între cadrele didactice partenere se află și doi profesori din școala noastră, Falnicu Daniela, dirigintă a clasei a V-a A, și Grozavu Cristiana, alături de elevii clasei a VII-a D.

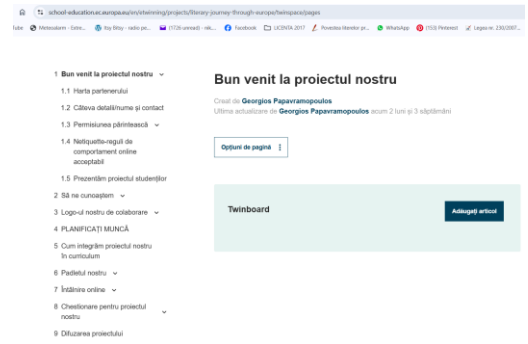
Scopul acestui proiect este de a ne cunoaște prin literatura pentru copii din țările noastre și de a încuraja lectura în rândul elevilor de 7-15 ani.

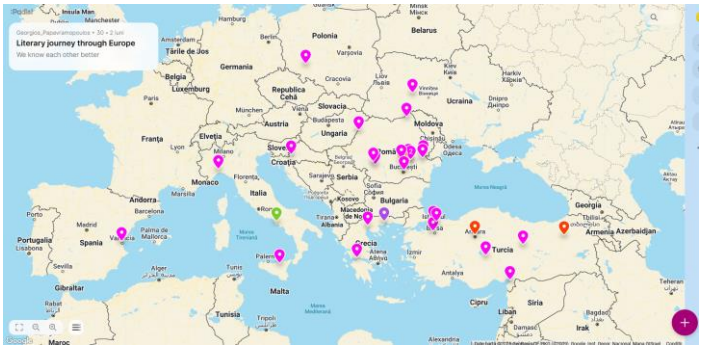
În urma participării la acest proiect, elevii își vor dezvolta:

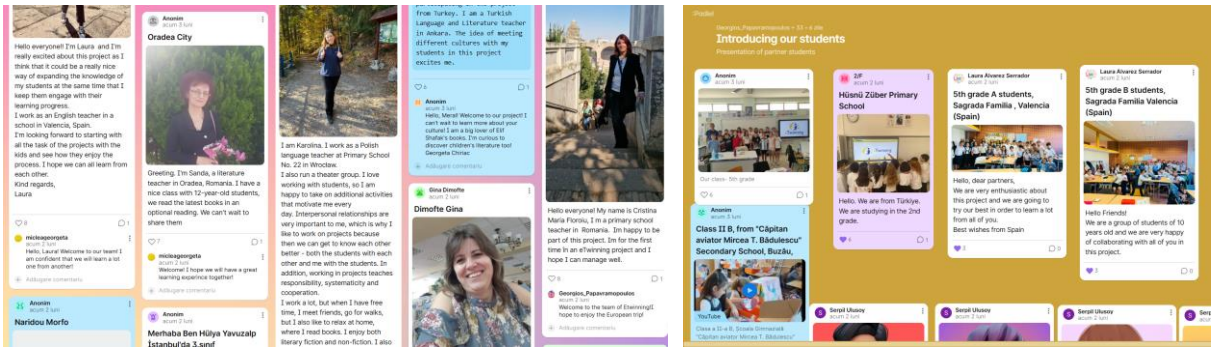
1. capacitatea de a înțelege un text;
2. capacitatea de a prezenta o carte citită;
3. competențele digitale (filmare, încărcare pe padlet);
4. capacitatea de a comunica în limba engleză;
5. deschiderea către cultura altor țări europene, cu accent pe valorile comune și pe specificul local.

Proiectul se derulează în perioada noiembrie 2024 – iunie 2025.

Prima etapă a avut loc pe parcursul lunii noiembrie și a constat în **prezentarea proiectului** elevilor noștri și în **cunoașterea partenerilor**. Acest lucru s-a realizat prin pagina de pe twinspace și cu ajutorul a trei padleturi: o hartă pe care au fost localizate școlile partenere, unul în care s-au prezentat profesorii și altul în care s-au prezentat elevii.







Tot pe parcursul lunii noiembrie au avut loc și două întâlniri online cu profesorii implicați, pentru a le prezenta scopul, etapele și modul de lucru, precum și rezultatele așteptate. În cadrul acestor întâlniri au fost lămurite diferite aspecte organizatorice.

Comunicarea se realizează în limba engleză, ceea ce este un prilej atât pentru profesori, cât și pentru elevi de a-și perfecționa competențele de comunicare în această limbă.

Derularea proiectului la clase se realizează fie prin integrarea activităților în orele de literatură națională sau de limbă engleză, fie extrașcolar. Fiecare clasă sau echipă de lucru parcurge următoarele etape:

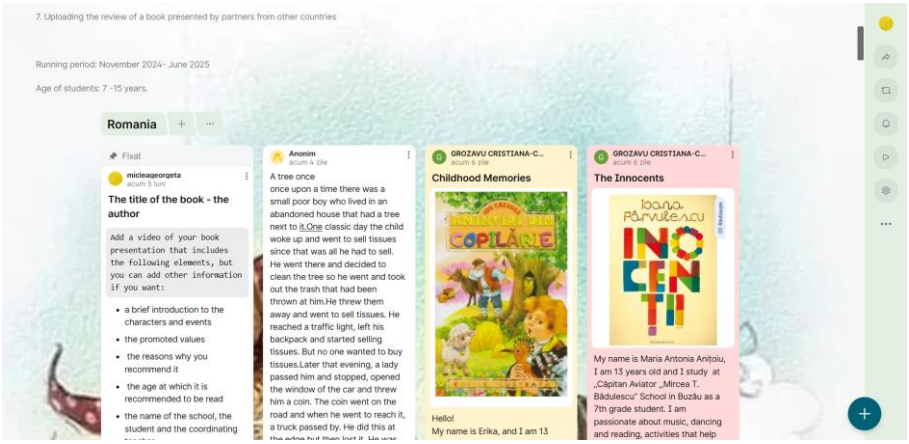
a. Prezentarea unei cărți scrise de un scriitor din țara sa, în perioada decembrie-februarie 2025. În acest fel, dorim să facem cunoscută literatura națională, punând accent pe emoțiile create, dar și pe valori morale perene și universale:

1. alegerea unei cărți din literatura națională pentru copii, potrivită vârstei lor;
2. realizarea (în limba engleză) a unei recenzii filmate sau scrise;
3. încărcarea prezentării într-un padlet, cu specificarea următoarelor informații: titlul cărții, autorul, țara de origine, vârsta la care se recomandă a fi citită, valorile promovate, motivele pentru care o recomandă.

b. Prezentarea unei cărți din literatura altor țări, în vederea realizării schimbului cultural, în perioada martie-mai 2025:

4. parcurgerea prezentărilor făcute de celelalte echipe și oferirea de feedback în comentarii.
5. citirea, la alegere, a unei cărți prezentate de colegii din alte țări și încărcarea recenziei pe padlet.

Produsul final al proiectului va fi reprezentat de padletul de mai jos:
https://padlet.com/micleageorgeta/literary-journey-through-europe-uurit4f0dlmp9oby



La momentul redactării acestui ghid, erau deja încărcate 20 de recenzii ale unor cărți din România, Grecia, Spania, Ucraina și Italia.

Proiectul se va încheia în luna iunie cu o **etapă de evaluare** printr-un chestionar de feedback transmis elevilor și profesorilor participanți și o întâlnire online în cadrul căreia profesorii participanți își vor prezenta concluziile.

Proiectele eTwinning propun elevilor și profesorilor noi experiențe de învățare, de comunicare interculturală, precum și noi căi de motivare, de ameliorare a practicilor didactice.

Astfel, eTwinning este:

• pentru profesori – o resursă inepuizabilă de inspirație, de diversitate și de inovație în planul educației;

• pentru elevi – o cale de ajustare sau de transformare a învățării în funcție de interesele și specificul generației lor, de (re)găsire a atractivității educației.

Am încredere că proiectele eTwinning vor deveni o realitate pentru elevii şi profesorii din școala noastră și vor contribui substanțial la creșterea dimensiunii europene a ofertei noastre educaționale.


"ȘCOALA NOASTRĂ - ȘCOALA VIITORULUI"
2023-1-RO01-KA122-SCH-000131229


"ȘCOALA NOASTRĂ - ȘCOALA VIITORULUI"
2023-1-RO01-KA122-SCH-000131229








Erasmus





IV. LET’S LISTEN TO THE NATURE!

15 elevi de la Școala Gimnazială „Căpitan Aviator Mircea T. Bădulescu”, însoțiți de două cadre didactice, au participat, în perioada 26 februarie-1 martie 2024, la o mobilitate Erasmus+ în Spania, la S.I.E.S. Luis de Gongora Loeches. Obiectivul urmărit a fost dezvoltarea comportamentului responsabil al elevilor față de mediu, manifestat după primul an de proiect, în vederea sensibilizării comunității pentru tranziția verde.

Activitățile au fost proiectate de către cele două școli în sensul dezvoltării comportamentul responsabil al elevilor noștri față de mediu. Concret, după fiecare activitate realizată, elevii au ajuns să cunoască în detaliu cum se protejează pădurea, apa sau animalele, cum se construiește o societate verde, cum să angreneze o personalitate și cum se sensibilizează comunitatea în cadrul unei campanii pro natură, ce anume ne face rău, punctual, și cum să exprime lucruri importante și altfel decât prin mijloacele specifice clasei de elevi.

Efectele se vor vedea la nivelul școlii noastre prin organizarea unor activități periodice pe temele din mobilitate, și nu numai, în care elevii vor transmite competențele acumulate. Prin puterea exemplului, ei vor da mai departe ceea ce au obținut în mobilitate, metaforic vorbind. Preconizăm și alte efecte pozitive prin implicarea responsabilă a elevilor în activitățile proiectului: competențe sociale și de dezvoltare personală, transversale, lingvistice.

Activitățile vor contribui la atingerea obiectivului referitor la responsabilizarea elevilor în legătură cu problemele legate de mediu, prin faptul că ele facilitează procesul de învățare prin aspectele ei: peer-learning, learning by doing, învățare prin proiect, experiment, dramatizare. Noi dorim ca elevii să facă un schimb permanent de bune practici și un transfer de competențe tocmai prin intermediul acestor activități. Ele tratează probleme punctuale de mediu, nu sunt generale, și de aceea putem spune că învățarea devine aprofundată, detaliată pe temele de interes și desigur că realizarea lor la standardele de calitate Erasmus duce la atingerea obiectivului, acela de a dezvolta un comportament responsabil față de mediul înconjurător. Nicio activitate nu este centrată pe altceva decât pe o problemă legată de dezvoltarea durabilă și de tranziția verde.

Cele mai importante activități desfășurate au fost:

Meserii pentru un viitor verde sustenabil – joc de rol

Obiectiv specific: Argumentare pe o temă legată de protejarea mediului

Metodologie: Elevii au devenit personaje, cum ar fi doctorul pădurilor, polițistul animalelor, avocatul apelor, și s-au adresat publicului, convingându-l prin mijloacele găsite de ei de importanța misiunii lor. Copiii trebuie să își amintească de mediu indiferent de ce meserie vor alege în viață și că sunt anumite gesturi mici care chiar fac diferența pentru natură, pe termen lung.

Scenariul meu este cel mai realist! - exerciții de construcție participativă

Obiectiv specific: Identificarea elementelor care fac diferența între o societate distructivă și una durabilă care realizează tranziția verde

Metodologie: Pe grupe, elevii și-au imaginat cum pot construi o societate a viitorului, care va fi prietenoasă cu mediul, înalt tehnologizată. Copiii au fost foarte creativi, iar rezultatele au fost uimitoare. Constant, în toate activitățile, echipele au fost mixte (români și spanioli) și a existat permanent un schimb de bune practici, idei, competențe.

Cel mai bun reporter verde - interviu- concurs

Obiectiv specific: Organizarea ideilor - maximizarea efectului asupra comunității din cadrul unei campanii de sensibilizare

Metodologie: Grupele de copii au organizat o campanie de sensibilizare față de problemele de mediu, iar în acest demers au fost ajutați de un specialist în ecologie. Ei au avut dreptul să îi adreseze cinci întrebări cu impact maxim asupra audienței, știind că materialul rezultat va fi folosit în campanie. Școala a pus la dispoziția elevilor un specialist veritabil. Cel mai bun interviu a fost premiat.

Școala ECO **-** modelare

Obiectiv specific: Înțelegere a fenomenelor dăunătoare

Metodologie: Elevii au pregătit materiale referitoare la poluare, schimbări climatice, risipă alimentară.

Exprimă-te dramatic! - dramatizare

Obiectiv specific: Fixarea cunoștințelor - activități distractive

Metodologie: Toți membrii echipei Erasmus au conceput o piesă de teatru pe tema proiectului, pe care au prezentat-o în fața comunității locale.

THE ELF OF THE FOREST
- ROLE PLAY-

CHARACTERS:

- **Little Elf**
- **The children**
- **The Tree**
- **The Grass**
- **A forest animal – a rabbit, a deer**
- **A Butterfly**
- **A flower – a Snowdrop, a Sweet Violet or another wild flower**

A child: Who are you?
Little Elf: Funny and small I see myself
And my name is LITTLE ELF!
A child: And where do you live?
Little Elf: My home is the forest and all its creatures - the trees, the flowers, the bugs, the grass, the big and small animals are my friends and they all know me and join me wherever I go... But now I’m sad, very sad...
A child: Why?
Little Elf: Can’t you see what’s happening? Everywhere you go, the forests are disappearing, people are cutting down trees, they are destroying everything, setting everything on fire, destroying life itself! They are destroying the planet!! On top of that, they don’t plant trees anymore, pollution is unbearable and there’s a lot of garbage. Naturally, my friends are upset, sick or even gone! What do you think? Tell me: Isn’t that the grim reality? Look!

(A sad, thoughtful tree with broken branches enters...)

Little Elf: Oh! What a sad tree! What happened to you, my friend?
The Tree: Oh! There’s no place left to hide!! All my neighbours have been cut down, taken to furniture manufacturers or to construction sites. People used my fellow trees to make wood planks, chairs or desks for you, children, or even worse, they were used as firewood! And me...look, they signed their names into my bark, broke my branches... There could be a landslide any time soon to cover me under the whole mountain!
A butterfly –(Desperately trying to land somewhere, struggling and about to cry...) Where can I sit?!... I would like to have a little rest... Wherever I sit, my wings get dirty! Nothing is the same in this forest! Who has been here? Why have they left so many wrappers, waste and plastic bags?
A child (in a weak, whispering voice): A few young peple were having a picnic earlier on the green grass...
The grass (almost shouting): What green grass? Can’t you see I’m slowly disappearing? One more weekend like this and we’ll soon have a desert around here... Are you proud of yourselves, my dears? You’ve been smoking and throwing matches and cigarete butts around, the grass caught fire and now ... there’s nothing to be done!
Little Elf: I think there is still something we can do about it. Look, here come some children with a forester, they are cleaning up and putting some ashtrays and some trash bins in the forest...

The flower enters – Snowdrop, Sweet Violet or another flower – a little rumpled and with dirty petals

The Flower: If I hadn’t gottten out of their way, they would have trampled me without mercy... and I was just blooming!
A forest animal – a rabbit, deer – And I can’t find any shelter or clean water to drink!
The Flower: But what happened to the stream in the glade?
The animal: Didn’t you see? Two cars came here and they washed...
The Tree: Themselves?
The animal: Oh, no! Not themselves! Who has ever seen any cars which can wash themselves with a brush and special car soap, playing really loud music ...
The flower: Of course...it was humans again...
A child: Tell us! What can we do? How can we help?
Little Elf: You know, I often meet the wise Owl, we tell each other our problems, we think about what we can do about them and...most often we manage to solve our problems. Two nights ago we met again and talked till dawn. She gave me an idea: we wrote together some flyers that we could pass out in parks, forests, schools...Whoever reads them maybe will learn something! That’s how we got here. Maybe you could help me bring a little joy to my friends. Will you?
The children: Yes! Sure! But how?
Little Elf: In my bag I have these little letters, pieces of advice, recommendations... you name them. Choose the best ones, write them on big, beautiful posters and put them up in visible places... Do you think you can do that?
The children: Don’t worry, Little Elf, we’ll do that!
Little Elf: Well, get down to work then! Choose the little letters, see which are the best and...
The children: The palms of our hands are the most powerful messages! We will display them on the green tree of our project **“Our School – the School of the Future”.**
Little Elf: WELL DONE! That’s an excellent idea! Good luck, kids! I’ll see you in a dream forest!
The children: Thank you, Little Elf! Take care of your friends, who are also our friends now!

Little Elf hops away happily, accompanied by the other characters.













5


CAST IN THE PLAY




CAST IN THE PLAY


CAST IN THE PLAY

Impactul experienței de învățare din Spania asupra comunității Bădulescu...

Campanie de informare

Titlu: *”Haideți să protejăm natura!”*

Scop: diseminarea modalitățile de protejare a naturii: reducere a consumului, reutilizare, reciclare, cu accent pe ultima componentă.

Loc: sala de clasă, curtea școlii

Desfășurare:

La activitate participă elevii: Gheorghe Carla, Dragomir Teodora, Rotaru Mihai, Pandele David și Dumitrescu Maria, elevi care au luat parte la mobilitatea de grup din cadrul proiectului Erasmus +, ”Școala noastră-Școala viitorului” din Madrid și elevii clasei a VII-a A, sub îndrumarea doamnelor prof. Gheorghe Monica și prof. Falnicu Daniela.

Elevii participanți la proiectul Erasmus+, mai sus amintiți, au prezentat imagini din deplasare și au povestit despre experiența lor în Spania, apoi au discutat, pe baza imaginilor, despre modalitățile de protejare a naturii. (https://scoala1buzau.ro/index.php/proiecte/proiecte-europene/erasmus-2023-2025/222-mobiliate-erasmus-madrid-spania-26-02-01-03-2024-let-s-listen-to-the-nature)

Sunt prezentate imagini comparative ale unei păduri curate și ale uneia pline de gunoi. Elevii înțeleg astfel cât de important este să nu aruncăm ambalajele la întâmplare, ci să le colecteze selectiv. Elevii Gheorghe Carla, Dragomir Teodora, Rotaru Mihai, Pandele David și Dumitrescu Maria le enumeră condițiile pe care trebuie să le îndeplinească un ambalaj pentru a putea fi reciclat. (https://www.youtube.com/watch?v=qrUOb5od8oI)

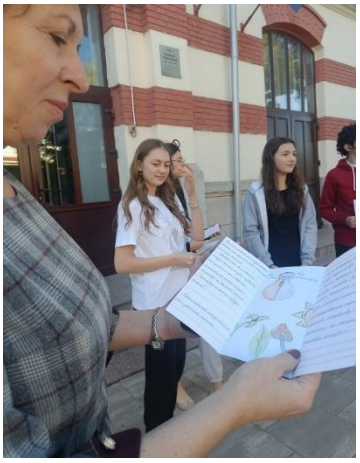
Apoi se prezintă importanța informării populației cu privire la cei 3R ai reciclării: învață să reduci, să reutilizezi și să recicleze. Aceste trei acțiuni reprezintă ierarhia de bază pe care oamenii o pot urmări pentru reducerea deșeurilor și diminuarea impactului pe care activitățile lor îl au asupra mediului. Prin aplicarea acestor principii, fiecare dintre noi poate contribui la protecția mediului și la conservarea resurselor naturale. Reducerea consumului și micșorarea producției de deșeuri pot avea un impact semnificativ asupra mediului. Reutilizarea implică folosirea repetată a unui produs sau a materialelor acestuia pentru aceeași funcție sau pentru o nouă funcție, fără a le procesa în mod semnificativ. Reciclarea reprezintă procesul de transformare a deșeurilor în materiale sau produse noi. Acest proces poate reduce cererea pentru materii prime, minimalizează consumul de energie și emisiile de gaze cu efect de seră, previne acumularea de deșeuri. Împreună, cei 3R reprezintă cheia eficienței pe tot lanțul logistic al activităților ecologice, din sfera durabilității și a dezvoltării sustenabile.

Elevii realizează afișe și pliante pe care le distribuie în curtea școlii și în fața acesteia.









Campanie de informare

Titlu: *Păpuși din materiale reciclabile*

Scop: Diseminarea modalităților de protejare a naturii (reducere a consumului, reutilizare, reciclare), cu accent pe ultima componentă

Loc: Galeriile de Artă Buzău

Desfășurare: La activitate au participat elevii: Gheorghe Carla-Ioana, Gheorghe Rareș-Răzvan, Ungureanu Larisa-Maria, Chiriac Daria-Maria, Pleșea Sonia, Rotaru Mihai și elevii clasei a III-a A, sub îndrumarea dnei prof. Stanciu Manuela-Maria.

La început, a fost diseminat schimbul de experiență realizat de elevii școlii noastre în cadrul activității ”Let's listen to the nature!”, parte integrantă a proiectului ”Școala noastră-școala viitorului”.

Elevii clasei a VIII-a A au prezentat imagini din deplasare și au povestit despre experiența lor în Spania, au discutat, pe baza imaginilor, despre modalitățile de protejare a naturii, apoi au desfășurat o activitate practică împreună cu colegii lor mai mici – au confecționat păpuși din materiale reciclabile.

Materiale necesare: materiale textile pentru corpul păpușii, vatelină dintr-o pernă/jucărie stricată cu care se umple păpușa, o lingură de lemn din care se face capul păpușii, un ghem de lână colorată pentru păr, 2-3 nasturi și/sau mici petice de material textil pentru ochi și gură, ac și ață pentru cusut, lavandă

Pași de urmat:

1. se taie un dreptunghi din material textil, se îndoaie, se suprapun și se cos marginile laterale – se obține corpul păpușii;
2. se umple corpul cu vatelină și lavandă;
3. se desenează/se lipesc ochii, nasul și gura pe lingura de lemn;
4. se atașează capul de corpul păpușii prin coasere/legare cu un șnur subțire în jurul gâtului;
5. se confecționează părul păpușii din fire de lână colorată;

Toate materialele folosite pentru realizarea păpușii sunt reciclate.

La finalul activității au recapitulat ce înseamnă reciclare/reutilizare, care sunt beneficiile reciclării unor materiale și au realizat pliante pe care le-au distribuit trecătorilor în drumul către școală, dar și colegilor mai mari din curtea școlii.

Reciclarea este procesul de transformare în ceva nou a lucrurilor care nu ne mai sunt de folos. Beneficiile reciclării sunt multiple și este foarte important ca fiecare dintre noi să înțeleagă impactul reciclării atât asupra mediului înconjurător, cât și asupra economiei țării. Printre beneficiile reciclării pentru mediu se numără: diminuarea considerabilă a depunerii deșeurilor care poluează mediul înconjurător, dar afectează și sănătatea celor care locuiesc în preajma lor; reducerea poluanților eliberați de obicei în apă și aer prin depunerea deșeurilor la gropile de gunoi; economisirea consumului de energie; conservarea resurselor naturale ale Pământului.













Campanie de informare

Titlu: *Economisind energie, salvăm planeta*

Scop: diseminarea modalităților de protejare a naturii: reducere a consumului, reutilizare și reciclare, cu accent pe prima componentă

Loc: sala de clasă, curtea școlii

Desfășurare:

La activitate participă elevii Guță Anastasia, Gheorghe Rareș, Falnicu Adrian, Stanciu Andrada și Rotaru Mihai, elevi care au luat parte la mobilitatea de grup din cadrul proiectului Erasmus +, ”Școala noastră-Școala viitorului”, intitulată ”Let's listen to the nature!” și elevii clasei a VIII-a A, sub îndrumarea doamnelor prof. Falnicu Daniela și Sîmpetru Elena.

Elevii Guță Anastasia, Gheorghe Rareș, Falnicu Adrian, Stanciu Andrada și Rotaru Mihai, au prezentat imagini din deplasare și au povestit despre experiența lor în Spania, apoi au discutat, pe baza imaginilor, despre modalitățile de protejare a naturii. (https://scoala1buzau.ro/index.php/proiecte/proiecte-europene/erasmus-2023-2025/222-mobiliate-erasmus-madrid-spania-26-02-01-03-2024-let-s-listen-to-the-nature)

Pe baza imaginilor, elevii identifică sursele de energie. Acestea sunt apoi clasificate în poluante și nepoluante. Înțeleg astfel, că sporind numărul surselor nepoluante și economisind energia, reduc poluarea aerului. (https://www.youtube.com/watch?v=tcDIGB_gUr8)

Pe baza imaginilor prezentate, elevii identifică modalitățile de reducere a consumului de energie electrică:

- închidem becul atunci când nu suntem într-o cameră;
- închidem becul atunci când este lumină naturală;
- închidem televizorul sau calculatorul atunci când nu ne uităm la ele;
- reducem numărul de ore petrecut pe telefon;
- scoatem din priză aparatele electrocasnice atunci când plecăm de acasă o perioadă mai lungă;
- scoatem din priză încărcătorul telefonului după se acesta s-a încărcat.

Elevii realizează afișe și pliante pe care le distribuie în curtea școlii și în fața acesteia.











Campanie de informare

Titlu: *Reciclăm și cu poluarea ne luptăm*

Scop: Antrenarea elevilor și a familiilor acestora în acțiuni de formare a unor comportamente corecte de ocrotire a mediului înconjurător și de colectare selectivă a deșeurilor reciclabile.

Loc: Compania Greenweee Buzău

Desfășurare:

Elevii clasei a IV-a A, conduși de dna învățătoare Zainea Elena, și însoțiți de trei dintre participanții la mobilitatea de grup din cadrul Proiectului Erasmus+ „Școala noastră-Școala viitorului”, Spîneci Ioana, Guță Anastasia și Dragomir Teodora, au efectuat o vizită de studiu la Compania Greenweee Buzău. În cadrul acestei activități au fost dezvoltate două teme de interes major în contextul problemelor ecologice și de mediu, cu care se confruntă societatea contemporană.

1. Reciclare și sustenabilitate:

Elevii au învățat despre procesele de reciclare specifice deșeurilor electrice (DEEE), despre importanța reciclării și impactul acesteia asupra mediului. A fost o oportunitate de a înțelege cum aceste deșeuri pot fi tratate corect pentru a reduce poluarea și pentru a recupera resurse prețioase (metale, plastic, etc). Ei au observat, în mod direct, procesul de reciclare a deșeurilor electrice, de la colectare, sortare, până la procesarea efectivă. Aceasta le poate oferi o înțelegere mai clară despre tehnologiile implicate și despre modul în care ele pot fi aplicate în viața de zi cu zi.

2. Conștientizare ecologică:

Experiența trăită de elevi în cadrul companiei i-a ajutat să înțeleagă efectele negative ale deșeurilor electrice asupra mediului, inclusiv poluarea solului și a apelor prin substanțe toxice, și să învețe cum pot contribui la protejarea planetei prin comportamente responsabile, cum ar fi reciclarea.

Un reprezentant al companiei le-a oferit elevilor o prezentare adaptată vârstei lor despre activitatea GreenWEEE și rolul reciclării DEEE. Aceștia au aflat ce sunt deșeurile de echipamente electrice și electronice și cum acestea pot fi transformate în resurse utile prin reciclare. Le-au fost explicate principalele etape ale procesului: colectarea, sortarea, demontarea, reciclarea și valorificarea materialelor recuperate.

În a doua parte a activității, elevii au fost conduși într-un tur al fabricii, unde au avut ocazia să observe:

- Zonele de colectare și depozitare a deșeurilor electrice;
- Mașinile și utilajele utilizate în procesul de reciclare;
- Procedurile de separare a materialelor (plastic, metal, sticlă etc.).

La final, reprezentantul companiei a dezbătut cu elevii impactul pozitiv al reciclării asupra mediului și modul în care ei pot contribui, împreună cu familiile lor, la reducerea deșeurilor.

Activitatea desfășurată la sediul Companiei GreenWEEE Buzău a avut un impact educațional puternic asupra dezvoltării elevilor. Prin intermediul acesteia, ei au dobândit cunoștințe valoroase despre reciclare și responsabilitate ecologică, contribuind la formarea unei generații mai conștiente și mai implicate în protejarea mediului înconjurător.

La plecare, copiii au primit punguțe cu granule din plastic reciclat pe care să le împartă la școală, astfel încât să încurajeze colectarea selectivă a deșeurilor.







Campanie de informare

Titlu: *Aerul curat este sănătate garantată!*

Scop: conștientizarea, sensibilizarea și informarea atât a copiilor, cât și a populației municipiului Buzău, privind aspectele poluării, efectele asupra sănătății fiecăruia dintre noi.

Loc: sala de clasă, curtea școlii și Bulevardul N. Bălcescu

Desfășurare:

La activitate participă elevii: Gheorghe Carla, Coman Andra, Pandele David și Falnicu Adrian, elevi care au luat parte la mobilitatea de grup din cadrul proiectului Erasmus +, ”Școala noastră-Școala viitorului” din Madrid și elevii clasei a IV-a A, sub îndrumarea doamnei prof. Ticea Daniela.

Elevii participanți la proiectul Erasmus+, au prezentat imagini din deplasare și au povestit despre experiența lor. (https://scoala1buzau.ro/index.php/proiecte/proiecte-europene/erasmus-2023-2025/222-mobiliate-erasmus-madrid-spania-26-02-01-03-2024-let-s-listen-to-the-nature). Apoi elevii au urmărit un material despre cauzele poluării, despre posibilitatea și acțiunile pe care le putem întreprinde pentru a diminua poluarea, despre consecințele acesteia asuprea mediului. La finalul acestei părți au completat un rebus , au scris mesaje individuale în care au explicat de ce cred ei că este important ca fiecare să conștientizeze efectul nociv pe care îl manifestă poluarea.

În a treia parte a activității, elevii au părăsit incinta școlii și au împărțit pliante trecătorilor cu informații legate de schimbările climatice provocate de poluare, de consecințele nefaste asupra tuturor, alături de un fruct, simbol al sănătății.

Acțiunea a avut un real succes, trecătorii au fost impresionați de pasiunea cu care cei mici își expuneau informațiile.

Activitate ECO

Titlu: *”Artiștii reutilizării”*

Scop: diseminarea modalitățile de protejare a naturii: reducere a consumului, reutilizare, reciclare, cu accent pe ultima componentă.

Loc: sala de clasă, curtea școlii

Desfășurare:

La activitate au participat elevii Dragomir Teodora, Guță Anastasia, Spîneci Ioana și Dumitrescu Maria, elevi care au luat parte la mobilitatea de grup din cadrul proiectului Erasmus +, ”Școala noastră-Școala viitorului”, intitulată ”Let's listen to the nature!” și elevii clasei a VIII-a B, sub îndrumarea doamnei prof. Falnicu Daniela-Cornelia și a domnului profesor Lupșan Cristian Cosmin.

Elevii Gheorghe Rareș, Dragomir Teodora, Zamfir Alexia, Guță Anastasia și Spîneci Ioana au prezentat imagini din deplasare și au povestit despre experiența lor în Spania, apoi au discutat, pe baza imaginilor, despre modalitățile de protejare a naturii.

Sunt prezentate imagini comparative ale unei unui râu curat și ale unuia plin de PET-uri. Elevii înțeleg astfel cât de important este să reducă consumul și să recicleze.

Una dintre modalitățile de reducere a consumului este reutilizarea. Elevii vizualizează imagini cu felul în care obiecte vechi prind o nouă viață prin reutilizare. Dau și exemple de astfel de obiceiuri din familia lor.

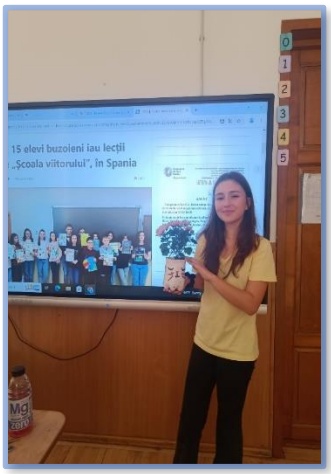
Apoi elevii observă un model de ghiveci realizat prin reutilizarea unui PET. Enumeră apoi materialele pe care le au pe bancă și urmăresc explicațiile profesorului privind etapele de realizare. (https://www.youtube.com/watch?v=UX-EhZp-Ulc)

Elevii au realizat ghivece prin reutilizarea PET-urilor, în care au plantat flori. Le-au agățat apoi pe gardul școlii pentru a face astfel cunoscut elevilor școlii noastre, dar și trecătorilor îndemnul lor de a reduce consumul prin reutilizarea creativă a obiectelor vechi.









Activitate ECO

Titlu: *A(R)Telier de Crăciun*

Scop: cultivarea sentimentului de dragoste pentru pădure ca ecosistem complex

Loc: sala de clasă, Școala Gimnazială "Căpitan Aviator Mircea T. Bădulescu" Buzău

Desfășurare:

Activitatea face parte din Proiectul Erasmus+ "ȘCOALA NOASTRĂ - ȘCOALA VIITORULUI"- 2023-1-RO01-KA122-SCH- 000131229. La aceasta au participat elevii clasei a IV-a B, coordonați de doamna profesor pentru învățământ primar Găvăneanu Aurelia.

Într-o atmosferă caldă, prietenoasă și în acordurile melodioase ale colindelor și cântecelor de iarnă tradiționale pentru copii, micii meșteri mari și-au propus să decoreze bradul puțin diferit sau să-i încânte pe cei dragi cu decorațiuni făcute chiar de ei, din felii de lemn pictat.

Lemne am avut de la țară, de la bunici. Înainte de a fi pictate, acestea au fost uscate foarte bine, pentru a putea retrăi mai târziu, privindu-le, momentul. Punându-și tot sufletul și imaginația

în realizarea lor, pe lângă faptul că s-au relaxat, copiii și-au exersat și dezvoltat limbajul artistic și au descoperit că natura poate fi o profesoară de excepție, dăruindu-ne, în miez de iarnă, prilej de bucurie, dar și de învățare. Natura ne dăruiește, culorile ne inspiră.




Activitate ECO

Titlu: *Colectăm selectiv*

Scop: formarea unui comportament ecologic corect, a unui stil de viață sănătos prin adoptarea unor atitudini potrivite în ceea ce privește reciclarea selectivă, de responsabilizare a elevilor pentru menținerea unui mediu curat.

Loc: Școala Gimnazială „Căpitan Aviator Mircea T. Bădulescu” Buzău

Desfășurare: Activitatea, care face parte din Proiectul „Școala noastră - Școala viitorului” - Programul Erasmus+, a debutat cu prezentarea unor materiale cu informații despre reciclare selectivă, de ce este aceasta importantă și cum trebuie realizată responsabil. Copiii clasei I C, sub îndrumarea doamnei prof. înv. primar Ilie Laura, au aflat despre perioadele în care un material se dezintegrează atunci când este aruncat pe sol sau în apă. Ei au văzut efectele nocive pe care acestea le au pentru plante, animale, sol și apă.

https://www.youtube.com/watch?v=rZn0CUF7OS0

Au fost prezentate tipurile de coșuri și ce produse trebuie depozitate în fiecare.

După vizionarea acestor materiale, copiii, organizați pe grupe cu nume sugestive, au realizat afișe ecologice.

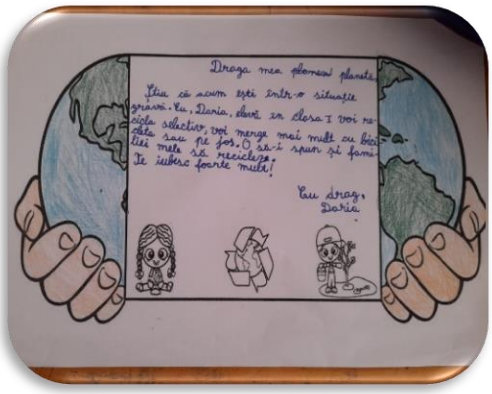
Activitatea s-a încheiat prin „Jocul reciclării”. Inspirat din jocul „Nu te supăra, frate!”, acesta a urmărit parcurgerea unui traseu și strângerea unor cartonașe ce ilustrau deșeuri. Cine reușea să adune cele mai multe cartonașe cu același material, câștiga jocul.

La final, toți au cântat cântecul reciclării „Reducem, reciclăm, refolosim” - Hey Kids și i-au scris Pământului o scrisoare.

https://www.youtube.com/watch?v=NzhhSg49Qzg

Copiii au fost încântați și au declarat că au învățat multe lucruri noi, iar când vor ajunge acasă îi vor învăța și pe părinți să colecteze selectiv.







Activitate ECO

Titlu: *Înțelegerea biodiversității prin semințe. Descoperirea soiurilor rare de legume și fructe*

Scop: învățarea despre diversitatea genetică și sensibilizarea copiilor în legătură cu protejarea și aprecierea acestui patrimoniu natural de soiuri rare de semințe și specii de legume și fructe, dezvoltându-și astfel aprecierea pentru biodiversitatea alimentară.

Loc: Banca de Resurse Genetice Vegetale Buzău

Desfășurare:

Elevii clasei a V-a C, din Școala Gimnazială Căpitan Aviator Mircea T. Bădulescu, Buzău, coordonați de prof. Ramona Bănulescu, au participat, în Săptămâna Verde, la o serie de activități de conștientizare a importanței menținerii echilibrului ecosistemelor terestre.

Săptămâna a debutat cu o vizită la Banca de Resurse Genetice Vegetale Buzău, unde copiii au fost întâmpinați și ghidați de doamna dr. ing. Bianca Mușat, care a făcut o prezentare foarte atractivă și interesantă a diferitelor soiuri de plante aflate în atenția cercetătorilor buzoieni- origine, particularități, beneficiile consumului acestor plante.

Vizita a fost urmată de o plimbare în Parcul Crâng, având ca scop ca elevii să învețe să recunoască diferite specii de copaci. Copiii au admirat flora și fauna specifice zonei.

Pentru conștientizarea rolului fiecăruia dintre noi în realizarea unei lumi mai bune și a unui mediu mai sănătos și dezvoltarea unor comportamente ecologice responsabile copiii au realizat activitatea ”Suntem responsabili! Avem grijă de păsări!” - activități distractive de prevenire a coliziunii păsărilor cu geamurile.






Activitate ECO

Titlu: *Ce fel de planetă lăsăm moștenire? Cum afectează războaiele Pământul?*

Scop: Conștientizarea efectelor negative ale conflictelor armate de orice fel asupra ecosistemelor

Loc: sala de clasă

Desfășurare:

La activitate participă elevii: Rotaru Mihai, Stanciu Andrada și Dumitrescu Maria, elevi care au luat parte la mobilitatea de grup din cadrul proiectului Erasmus +, ”Școala noastră-Școala viitorului” din Madrid și elevii clasei a VII-a B, sub îndrumarea doamnei prof. Gabriela Toader.

În contextul războaielor care au izbucnit, unul chiar într-o țară vecină, consider util să abordăm aceste acțiuni ale omului și din perspectiva efectelor devastatoare asupra mediului înconjurător, asupra ecosistemelor, asupra modificărilor climatice. Elevii vizionează documentarul „CUM NE DISTRUGE RRĂZBOIUL MEDIUL. URME DE RĂZBOI” (Youtube). Urmează o dezbatere pe baza materialului vizionat și realizarea unor produse de către elevi (postere, desene, pliante).







Activitate ECO

Titlu: *Călătoria noastră către un viitor mai bun - Aruncăm sau reciclăm?*

Scop: formarea unui comportament ecologic responsabil față de un mediu sănătos, conștientizarea necesității de a recicla selectiv, a faptului că problemele mediului sunt ale fiecăruia dintre noi, antrenarea elevilor în acțiuni de formare a unor comportamente corecte de ocrotire a mediului înconjurător și de colectare.

Loc: Școala Gimnazială „Căpitan Aviator Mircea T. Bădulescu” Buzău

Desfășurarea activității: Activitatea, care face parte din Proiectul „Școala noastră - Școala viitorului” - Programul Erasmus+, a debutat cu prezentarea unor materiale cu informații despre reciclare selectivă, de către doamna Denisa Hâncu, reprezentant RER Buzău. Elevii clasei a III-a C, coordonați de dna Iuliana Stan, prof. înv. primar, au aflat de ce este importantă reciclarea selectivă și cum trebuie realizată responsabil, dar și despre perioadele în care un material se dezintegrează atunci când este aruncat pe sol sau în apă. Ei au văzut efectele nocive pe care acestea le au pentru plante, animale, sol și apă.

https://www.youtube.com/watch?v=rZn0CUF7OS0

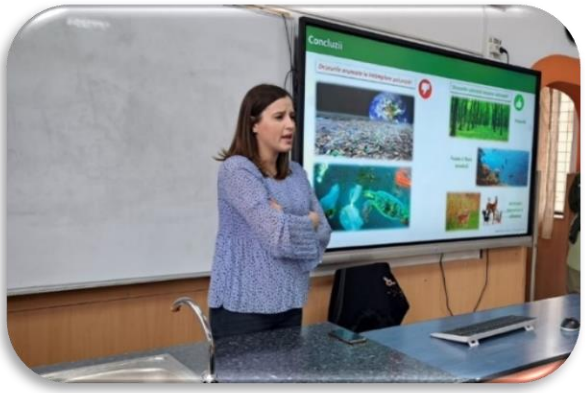
Au fost prezentate tipurile de coșuri și ce produse trebuie depozitate în fiecare.

După vizionarea acestor materiale, copiii, organizați pe grupe cu nume sugestive de către doamnaprof. înv. primar Stan Iuliana au realizat afișe ecologice.

La final, toți au cântat cântecul reciclării „Reducem, reciclăm, refolosim”.

https://www.youtube.com/watch?v=NzhhSg49Qzg

Copiii au fost încântați și au declarat că au învățat multe lucruri noi, iar când vor ajunge acasă îi vor învăța și pe părinți să recicleze selectiv. La final au primit diplome și ecusoane pentru activitatea desfășurată.




Activitate ECO

Titlu: *„Apa- resursă vitală pentru existența umană”*
Scop:
Înțelegerea importanței gestionării resurselor de apă
Conștientizarea problemelor legate de apă și mediu
Promovarea unui comportament responsabil față de apă
Loc: Administrația Bazinală de Apă Buzău
Desfășurare:

Elevii clasei a IV-a A, conduși de dna învățătoare Zainea Elena, și însoțiți de doi dintre participanții la mobilitatea de grup din cadrul Proiectului Erasmus+ „Școala noastră-Școala viitorului”, Gheorghe Carla și Dumitrescu Maria, au efectuat o vizită de studiu la Administrația Bazinală de Apă Buzău. În cadrul acestei activități, elevii au avut ocazia să înțeleagă cum se administrează resursele de apă într-o zonă geografică specifică, care sunt sursele de apă (râuri, lacuri, fântâni, ape subterane), și cum sunt monitorizate și utilizate aceste resurse, pentru a satisface nevoile populației și ale ecosistemului.

De asemenea, prin această activitate, elevii au înțeles care sunt provocările legate de poluarea apei, utilizarea excesivă a acesteia și schimbările climatice, care pot afecta disponibilitatea apei potabile. Ei au aflat despre importanța protejării surselor de apă pentru sănătatea oamenilor și a mediului înconjurător. Au învățat despre importanța economisirii apei și despre comportamentele responsabile, cum ar fi utilizarea rațională a acesteia în viața de zi cu zi. Dna chimist le-a prezentat informații despre gestionarea deșeurilor și protejarea surselor de apă de poluare, îndemnându-i să adopte un comportament sustenabil.

Elevii au avut oportunitatea să înțeleagă cum funcționează sistemele de monitorizare a calității apei și cum se reglementează utilizarea acesteia. Au primit informații despre stațiile de măsurare, instrumentele utilizate pentru analiza apei și raportarea datelor către autorități.






Ce au spus copiii despre această experiență de învățare...

Pentru copii, dincolo de lucrurile învățate, participarea în proiect a fost o experiență memorabilă și pentru că a creat legături de prietenie, ei având posibilitatea să relaționeze din postura de copii, dar și cu responsabilitatea de ambasadori ai proiectului. Pe de altă parte, participarea la proiect a fost și posibilitatea unei autodescoperiri a resurselor și a posibilităților de comunicare pentru fiecare elev în parte.

- **Anastasia Guță (cl. a VII-a):**

Experiența mea în Spania, prin programul Erasmus+, a fost una memorabilă și plină de surprize. De la primirea călduroasă a colegilor noștri din Loeches, care ne-au întâmpinat cu un delicios mic dejun spaniol, până la activitățile intense despre mediu și sustenabilitate, fiecare zi a fost plină de noi descoperiri și lecții învățate. Fiecare clasă a avut o atmosferă distinctă, iar entuziasmul elevilor spanioli m-a captivat și m-a făcut să anticipez cu nerăbdare ce urmează. Realizarea micilor proiecte ne-a adus mai aproape ca echipă și ne-a permis să socializăm într-un mod nou și distractiv.

Pe parcursul săptămânii petrecute ca ambasadori ai proiectului, am avut privilegiul să descopăr o cultură aparte, dar și să apreciez anumite avantaje ale învățământul românesc, în special din punctul de vedere al disciplinei. Această experiență a fost esențială pentru mine ca individ, provocându-mă să mă adaptez la un mediu străin. Programul Erasmus+ nu doar că mi-a oferit oportunități de învățare, dar m-a și conectat cu alți elevi și cu o nouă cultură. Sper să pot participa din nou la acest tip de experiență și să continui să explorez și să învăț din frumusețea lumii înconjurătoare.

Chiar dacă au existat și multe bariere, create de diferențele dintre noi și ceilalți elevi, am reușit să creăm legături strânse cu aceștia. Interesul și atenția lor ne-au ajutat să participăm la o mulțime de activități, să facem împreună postere cu tematică ecologică, să dansăm și să purtăm numeroase discuții despre cultura română/spaniolă. Am descoperit lucruri noi atât despre ei, cât și despre noi înșine, cu toții trăind pentru prima dată o astfel de experiență.

Timpul a zburat repede, plecarea acasă reușind să ne întristeze. Cu ochii înecați în lacrimi, ne-am luat rămas bun de la școală și de la noii noștri prieteni și, privind înapoi pentru ultima dată, ne-am promis că vom păstra cu grijă în suflet fiecare moment petrecut în Spania.

- **Carla-Ioana Gheorghe (cl. a VIII-a):**

În perioada 26 februarie -1 martie 2024, am participat alături de 14 colegi din școala mea la o mobilitate Erasmus + în Spania. Împreună cu elevii și cadrele didactice de acolo, am realizat o serie de activități pe teme ecologice.

La sosirea noastră în școala spaniolă, am fost primiți cu entuziasm și căldură de către gazde, care ne-au prezentat locul și ne-au ajutat să ne familiarizăm cu atmosfera de acolo, făcând cunoștință cu noi persoane. Pe parcursul celor cinci zile în Școala din Loeches, am reușit să adun o mulțime de cunoștințe și noi perspective, atât pe plan ecologic, cât și cultural. Câteva dintre temele abordate de proiect au fost: meserii sustenabile, orașe prietenoase cu mediul, reciclare, reutilizare, reducere. Toate activitățile au fost realizate în grupuri mixte de elevi români și spanioli, într-un mod interactiv, fascinant și educativ, dând viață fiecărei lecții.

De asemenea, în timpul mobilității am desfășurat și vizite culturale la Muzeul Cervantes din Alcala de Henares și în capitala spaniolă Madrid, unde am făcut turul orașului și am vizitat Muzeul Prado.

Experiențele acumulate în timpul mobilității din Spania sunt o comoară valoroasă pentru mine. Proiectul Erasmus mi-a oferit o nouă perspectivă asupra mediului înconjurător și relației omului cu acesta, lucru care m-a făcut mai responsabilă, iar interacțiunea cu elevii spanioli și vizitele culturale mi-au lărgit orizonturile în ceea ce privește diferențele, dar și asemănările dintre popoare. Recomand o astfel de aventură oricărui coleg din școala mea și din alte unități de învățământ!

- **Teodora-Ștefania Dragomir (cl. a VII-a):**

Proiectele școlare desfășurate în țările vecine reprezintă o oportunitate de a construi punți de înțelegere și colaborare între comunități din regiuni apropiate. Aceste inițiative promovează schimbul de idei, cultura învățării reciproce și prietenia între elevi și cadrele didactice din diferite părți ale lumii, contribuind la crearea unei comunități mai conectate.

Experiența trăită în Spania este unică, deoarece fiecare persoană întâlnită în cadrul proiectului și-a lăsat amprenta asupra mea. Săptămâna petrecută la școala din Loeches m-a făcut să ies din zona mea de confort și să îmi doresc să cunosc cât mai multe persoane din jurul meu. În această perioadă, am reușit alături de elevii spanioli, să ne dezvoltăm abilitățile și să aflăm cât mai multe lucruri despre mediul în care trăim. Chiar dacă nu toți elevii aveau același nivel ca noi, fiecare dintre ei s-a dovedit a fi foarte politicos și prietenos. Alături de ei am realizat proiecte pe tema sustenabilității, reușind să înțelegem rolul important pe care un mediu sănătos și de durată îl are în viața noastră.

Pe de altă parte, un adevărat sprijin l-am găsit și în cadrele didactice întâlnite în cadrul proiectului, în Spania. Fiecare dintre ei a fost foarte înțelegător, încercând să ne ajute cu fiecare activitate pe care o desfășuram. Experiența de care am avut parte în cadrul proiectului Erasmus+ este una ce merită retrăită în orice moment al vieții.

- **Ioana Spîneci (cl. a VII-a):**

Experiența mea Erasmus a fost unică. Totul a început într-o seara de duminică, în care am plecat în Spania, pentru o săptămână, pentru a învăța despre importanța sustenabilității în viața noastră și cum este aceasta influențată de activitățile omului.

Timp de cinci zile, am realizat proiecte în echipe, care ne-au deschis noi orizonturi cu privire la impactul acțiunilor omului asupra naturii și a mediului înconjurator și ce trebuie să facem pentru a le proteja. Realizând aceste proiecte despre sustenabilitate am observat cât de mult își doresc copiii din Spania, la fel ca și noi, o lume curată, în care cu toții ne unim glasurile pentru a crea o singură voce puternică, pe care o vom face auzită.

Fiecare proiect a avut o strălucire a sa, prin care s-a diferențiat. Spre exemplu, într-un proiect, am realizat un oraș sustenabil, în altul am scris un mic eseu despre meseriile viitorului, despre job-uri sustenabile. Am rămas plăcut surprinsă de ideile copiilor spanioli, dar și de faptul că au fost deschiși la propunerile noastre.

La finalul proiectului Erasmus ne-am jucat un joculeț, în care, pe baza răspunsurilor noastre, influențam mediul înconjurător, aducând beneficii pentru planetă.

Experiența mea Eramus a fost una foarte bogată. M-am simțit foarte bine și am descoperit o latură pe care nu știam că o am, ascunsă pe undeva. Se pare că acest proiect nu a adus beneficii doar planetei, ci și mie. Am legat prietenii strânse, am căpătat mai mult curaj, mult mai multă încredere în propria persoană.

Le recomand tuturor copiilor să participe în astfel de proiecte, pentru că nu vor regreta niciodată această alegere!

- **Maria Dumitrescu (cl. a VI-a):**

Între 25 februarie și 1 martie am fost în Spania, în cadrul unui proiect Erasmus. În fiecare zi am fost la o școală dintr-un oraș numit Loeches, aflat în apropiere de Madrid. A fost o experiență unică și fascinantă.

În prima zi am fost primiți cu căldură de către profesorii și elevii școlii și am avut ocazia să le prezentăm informații despre România, despre Buzău și despre școala noastră. Și copiii spanioli au făcut o prezentare foarte drăguță despre orașul lor, din care am aflat multe lucruri interesante.

Cum tema proiectului era un viitor sustenabil, am făcut diverse activități legate de bunăstarea naturii și a oamenilor, pe subiecte precum meserii sau orașe sustenabile. Am și luat parte la orele de curs ale copiilor și ne-am făcut noi prieteni.

Din această călătorie am învățat multe despre Spania, despre cultura și locuitorii ei, și m-am simțit foarte bine.

- **Larisa-Maria Ungureanu (cl. a VIII-a):**

Încă din clipa în care am pășit în școala din Spania am știut că va fi o experiență de neuitat. Elevii și profesorii spanioli ne-au primit călduros și ne-au făcut turul școlii.

În prima zi, ne-am împărțit în gupe și am realizat un proiect în care ne-am prezentat țara și școala. Apoi am împărtășit cu colegii din Spania informațiile noastre, iar ei au făcut la fel. Ambasadorii români au fost foarte implicați și prietenoși, din acest motiv încă păstrăm legătura.

A doua zi, am lucrat în echipă, și români, și spanioli, la un proiect despre meseriile sustenabile.

A treia zi, am asistat la ore, apoi tot în echipe mixte am realizat un afiș care avea ca temă viitorul sustenabil.

Ziua următoare, ne-am jucat pe baza celor 17 obiective europene pentru dezvoltare durabilă. Apoi profesorul de istorie ne-a prezentat orașul Toledo, declarat Patrimoniu Mondial de UNESCO în anul 1986, oraș pe care l-am vizitat în după-amiaza aceea.

În ultima zi, după prezentarea unui alt proiect, am înțeles mai bine valoarea lucrurilor și procesul prin care se obțin. Din păcate a venit momentul să ne luăm rămas bun și să sperăm că o să ne revedem.

Per total, majoritatea elevilor au fost foarte curioși și implicați în activitățile pe care le-am făcut împreună. Chiar dacă am stat doar o săptămână, parcă cunoșteam școala și acei copii de o

viață. M-am integrat foarte ușor și pe toată durata schimbului de experiență m-am simțit foarte bine.

Acea săptămână a fost de vis, mi-aș dori să se repete!

- **Andra-Maria Coman (cl. a VIII-a):**

Când am ajuns la școala din Loeches, eram nerăbdătoare să aflu dacă colectivul român și cel străin sunt poli diferiți sau nu. Școala aceea era foarte mare, plină de culoare. Puteam vedea cum ceilalți copii se uitau la grupul nostru curioși, poate și ei la fel de nerăbdători.

Profesorii de acolo au fost foarte politicoși și ospitalieri, aducând o atmosferă plăcută mediului de învățare. Aceștia ne-au ajutat de fiecare dată când am avut nevoie și nu i-am văzut decât cu zâmbetul pe buze, și cu noi, și la orele de curs.

Spre surprinderea mea, colectivul nu a fost foarte diferit, am comunicat foarte ușor și liber cu ceilalți și mi-am făcut prieteni.

„Ambasadorii” echipelor au fost și ei o surpriză plăcută, faptul că vorbeau limba română a fost un sprijin pentru noi și integrarea noastră. Se vedea faptul că erau români, purtau respectul ca pe o a doua haină.

Activitățile au fost distractive, un bun prilej de a socializa cu ambasadorii sau ceilalți elevi. Orarul nu a fost unul chinuitor, ba dimpotrivă, de fiecare dată la ora 13.30 ieșeam din școală ca după un somn odihnitor, cu zâmbetul pe buze, sperând că această experiență să nu se mai termine.

Intersecția culturilor a fost ceva foarte frumos, am învățat noi cuvinte, tradiții și locuri de tipologie spaniolă, iar cei de acolo au învățat lucruri de tipologie românească, tuturor elevilor ni s-a părut foarte simpatic cum cei de acolo reacționau la orice informație despre România.

În concluzie, acest schimb de experiențe a fost o experiență aparte, care ne-a lăsat pe toți cu câte ceva în suflet!

- **Daria-Maria Chiriac (cl. a VIII-a):**

Bucurie! Tocmai am aflat că am fost selectată pentru echipa care va merge în Spania. Abia aștept să mergem! Nu am mai vizitat niciodată această țară. Oare cum sunt școlile de acolo? Ce activități de educație ecologică derulează?

5 februarie 2024 - Astăzi a avut loc pregătirea lingvistică cu tema ”Everyday situations in life” și ”Travelling”. Fiind prima întâlnire, am aflat care sunt ceilalți membri ai echipei. M-am bucurat să aflu că vor merge și prietenii mei Carla și Rareș.

9 februarie 2024 - Azi a avut loc a doua oră de pregătire lingvistică, cu tema ”The ways we learn”și ”Social networking”.

12 februarie 2024 - Azi am repetat elemente de vocabular specifice temei proiectului ”Making a difference” și ”The environment”.

15 februarie 2024 - Azi am discutat despre Spania cu doamna profesoară Sîmpetru Elena. Am localizat-o pe hartă, am observat relieful și am discutat despre climă. Doamna profesoară ne-a povestit câteva lucru despre istoria Spaniei, insistând asupra originii latine comune, dar și asupra influenței maure asupra culturii spaniole. Am localizat pe Google Maps Madridul și Loeches.

16 februarie 2024 - A avut loc ultima ședință de pregătire lingvistică cu tema ”Tomorrow´s world” și ”Money”. Doamna profesoară Bănulescu ne-a urat drum bun și o experiență minunată.

24 februarie 2024 - Am bagajele făcute, iar eu aștept cu nerăbdare plecarea. Va fi prima mea călătorie cu avionul!

25 februarie 2024 - Călătoria cu avionul a fost un vis împlinit! Priveliștea de înălțimea celor câteva mii de metri este grozavă! După- amiază ne-am cazat și am făcut planul pentru următoarea zi.

26 februarie 2014 - Am ajuns la școala gazdă. Este situată într-o clădire nouă, cu săli de clasă spațioase, laboratoare și sală de sport. Am remarcat culorile vii și mulțimea de proiecte afișate pe pereți.

Ghizii noștri sunt doi elevi de origine română, Diana și Nico.

Când am ajuns în clasă, am fost întâmpinați de copii. Aceștia ne-au arătat câteva dintre dansurile lor tradiționale, iar noi i-am învățat hora și brașoveanca.

Apoi am mers la clasa lui Nico. Am participat la două ore de engleză alături de ei, unde ne-au explicat meseriile sustenabile. Apoi am primit o fișă în care să scriem informații despre slujbe sustenabile sau chiar să inventăm noi unele pe care le considerăm utile. După ce am terminat, le-am prezentat în fața colegilor, iar doamna profesoară le-a completat/ corectat.

Următoarea activitate a constat în realizarea unor postere cu una dintre meseriile pe care le-am ales în ora anterioară. Grupa mea, formată din 2 copii români și 3 elevi spanioli, a făcut un afiș despre beach cleaner.

27 februarie 2024 - O nouă zi. Aceasta a debutat cu un joc nou pentru mine: ”Picture”. În acest joc extragi un bilet pe care se află un cuvânt. Noi trebuia să îl transpunem în imagini, astfel încât ceilalți să ghicească cuvântul extras. Cel care ghicea, mergea în față și jocul se relua.

Ambasadoarea noastră, Diana, a spus că stilul de predare al profesorilor din Spania este dinamic și se bazează mult pe vizual: imagini, hărți, scheme, proiecte, prezentări, videoclipuri, etc.

La următoarea oră, am ajuns la clasa Dianei. Profesoara ne-a arătat un material educativ despre efectele poluării asupra planetei. În respectivul videoclip, animalele se comportă precum oamenii, iar oamenii precum animalele. Se observă cum animalele defrișau pădurile, poluau, omorau (adică exact ce facem noi acum), în timp ce oamenii mureau pe capete.

După ce s-a terminat videoclipul, doamna ne-a prezentat cei 17 pași care, pe plan european, sunt stabiliți pentru a schimba lumea în bine. A urmat un moment în care, lucrând în echipe mixte, am creat un poster despre cum ne imaginăm noi un oraș sustenabil.

28 februarie 2024 - Astăzi am făcut schimb de informații despre culturile țărilor noastre. A urmat un moment deosebit de plăcut în care, împreună cu colegii noștri spanioli, am realizat costumele pentru piesa de teatru ”The Elf of the Forest”. Punerea în scenă a piesei fost un real succes, audiența fiind foarte încântată. Doamnele profesoare ne-au îndemnat să conturăm toți palmele noastre și să scriem pe ele mesaje de protejare a planetei, pe care le-am lipit pe o coală mare, astfel încât să formăm coroana unui copac. Diana a citit apoi toate mesajele și ne-a îndemnat să le punem în aplicare.

29 februarie 2024 - Am participat la o vânătoare de comori în natură intitulată ” Let` s play in the nature!”. Am primit o listă de imagini care ilustrau elemente din natură. Împărțiți în echipe mixte, am pornit prin curtea școlii, în căutarea lor. Scopul a fost să bifăm cât mai multe (sau toate) elementele de pe harta comorii.

1 martie 2024 - E ultima zi! După încă o activitate deosebit de interesantă, azi am stras concluziile acestui schimb de experiență și am primit diplome. Deși ne-am despărțit cu greu, am plecat cu mulțumirea că ne-am făcut noi prieteni și am devenit gardieni ai naturii!

- **Rareș-Răzvan Gheorghe (cl. a VIII-a):**

M-am hotărât să particip la această mobilitate Erasmus din momentul în care am auzit că acest proiect se implementează în școala noastră, deoarece îmi doream foarte mult să am o astfel de experiență.

Mobilitatea de grup din cadrul proiectului Erasmus+ ”Școala noastră-Școala viitorului” s-a desfășurat în perioada 26 februarie-1martie 2024, în Spaniei, în apropierea Madridului. Timp de 5 zile am acumulat experiențe noi și inedite. Am legat prietenii, am învățat multe despre cultură, istorie și ceea ce este cel mai important, despre protejarea mediului înconjurător. Fiecare activitate desfășurată pe teme ecologice a fost antrenantă și interactivă și a vizat atât latura informativ-educativa cât și componenta practică. Am învățat să respectăm natura și tot ceea ce ne înconjoară. Participarea la această mobilitate mi-a crescut gradul de interes față de ceea ce se petrece in jurul meu și dorința de implicare.

Cred că proiectele Erasmus+ sunt foarte importante în viața unui elev, căci ieșirea din zona de confort poate fi foarte benefică și poate aduce noi schimbări pozitive și neașteptate.












Luis de Góngora
de Loeches
Instituto
Bilingüe





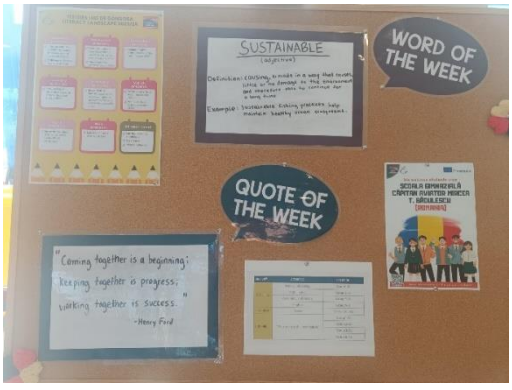











SUSTAINABLE
WORD OF THE WEEK
QUOTE OF THE WEEK
"Coming together is a beginning;
keeping together is progress;
working together is success."
-Henry Ford











STOP POLLUTION!!

trash
rising water
killing animals / experiments
pollut
defore

SCOALA NOASTRĂ-SCOALA VIITORULUI
2023-1-RO01-KA122-SCH-000131229
Coman Andra-Maria

IV. INNOVATION AT SCHOOL: DIGITALISATION AND NEW METHODOLOGIES

1. Necesitatea digitalizării în educație

Societatea actuală este caracterizată de o accelerare a ritmului de dezvoltare, ceea ce atrage după sine noi provocări pentru sistemul educațional, care e nevoit să se readapteze într-un ritm similar cerințelor beneficiarilor săi direcți și indirecți.

Dezvoltarea accelerată a aplicațiilor multimedia și interesele noile generații de elevi, numiți, nu întâmplător, nativi digitali, generează nevoia de schimbare a strategiilor și a metodelor de învățare.

Pentru că școala noastră este beneficiara proiectului Erasmus+ ”Școala noastră -Școala Viitorului”, am considerat că aceasta este o oportunitate de îmbunătățire a procesului didactic, prin activități de inovație și digitalizare.

Cursul *Innovation at school: digitalisation and new methodologies* a fost o ocazie unică pentru a observa modul în care este implementată digitalizarea în procesul didactic în școlile din Rivas, Spania. Sub îndrumarea atentă a formatorului Ana Taboada Sanchez, responsabil cu digitalizarea în estul Madridului, am vizitat trei școli din Rivas, unde am observat modul în care digitalizarea este aplicată la clasă pentru a ușura învățarea, dar și felul în care fiecare școală și-a creat o identitate prin cultura organizațională și prin programele dedicate elevilor, precum cele de mentorat, de educație socio-emoțională, de voluntariat, de educație ecologică și de educație STEAM. La Școala "La Luna" am observat o clasă a viitorului dedicată învățării flexibile, bazate pe proiecte interdisciplinare. Spațiul este împărțit în stații/ zone: investigație, creare, interacțiune, schimb de idei, dezvoltare și prezentare. Elevii devin astfel cercetători activi, care caută informații, propun soluții și le prezintă în fața unui auditoriu, care oferă feedback echipei de cercetare.

În ultimele zile ne-am familiarizat cu diverse aplicații digitale și cu modul în care acestea pot fi integrate în procesul didactic. O atenție deosebită a fost acordată siguranței pe internet și modului în care acestea pot fi adaptate nevoilor elevilor cu cerințe educaționale speciale.

Toate cunoștințele și competențele formate cu această ocazie, au fost apoi aplicate la propria clasă și împărtășite colegilor care le-au aplicat, la rândul lor, în propriul proces didactic.

2. Beneficiile digitalizării

Beneficiile multiple pe care aceste aplicații le aduc, au făcut să scadă reticența multor cadre didactice în privința utilizării lor la clasă:

- eficientizarea activității didactice, în sensul reducerii timpului alocat pregătirii lecției, dar și în cel al creșterii rezultatelor învățării;
- creșterea motivației profesorilor și mai ales, a elevilor;
- oferirea unui feedback imediat, ceea ce crește posibilitatea optimizării în timp real a procesului de predare-învățare;
- posibilitatea adaptării demersului didactic la diversele nevoi individuale de învățare, fie prin crearea de suporturi de învățare multimedia, care vin în sprijinul celor care au diferite stiluri de învățare, fie prin adaptarea la nivelul redus de înțelegere al unor elevi prin transmiterea informației esențiale, într-un limbaj accesibil .

- crește nivelul de implicare activă a elevilor în procesul de învățare, datorită elementelor de gameficare (recompensă imediată, clasament, premii) și a elementului de noutate.
- sprijină colaborarea, fără a fi nevoie ca elevii să fie prezenți în același loc.

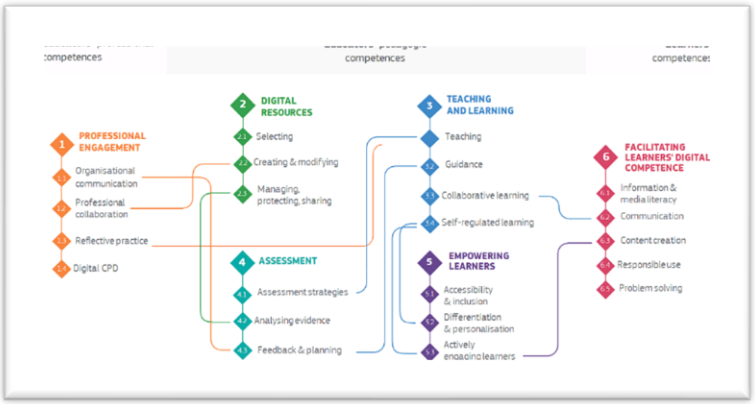
3. Autoevaluarea competențelor digitale ale profesorilor

Cred că această listă nu este exhaustivă, dar e convingătoare pentru a motiva profesorii să își dezvolte competența digitală. Un document de referință la nivel european, care descrie elementele acestei competențe este Cadrul european pentru competența digitală a educatorilor (DigCompEdu). Acesta este ”îndreptat către educatori la toate nivelurile de educație, de la copilărie timpurie până la învățământul superior și pentru adulți, inclusiv educația și formarea generală și profesională, educația cu nevoi speciale și contextele de învățare non-formală.”

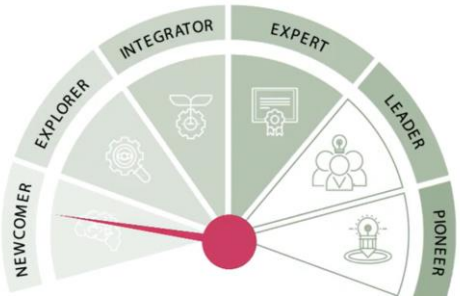
Conform site-ului joint-research-centre.ec.europa.eu, DigCompEdu descrie 22 de competențe organizate în șase domenii:

- Angajament profesional
- Resurse digitale
- Predarea și învățarea
- Evaluare
- Împuternicirea cursanților
- Facilitarea competenței digitale a elevilor

Conform sursei citate mai sus, accentul nu se pune pe abilitățile tehnice. Mai degrabă, cadrul urmărește să detalieze modul în care tehnologiile digitale pot fi utilizate pentru a îmbunătăți și a inova educația și formarea. Pentru descrierea detaliată, accesați linkul https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcompedu/digcompedu-framework_en.



Comisia Europeană pune la dispoziția profesorilor un instrument util de autoevaluare a competențelor digitale, Selfie for Teachers, ce poate fi accesat pe site-ul https://educators-go-digital.jrc.ec.europa.eu/. În funcție de rezultatul obținut, profesorii se pot situa la unul din cele șase nivele ale competenței digitale și primesc recomandări de dezvoltare a acesteia.

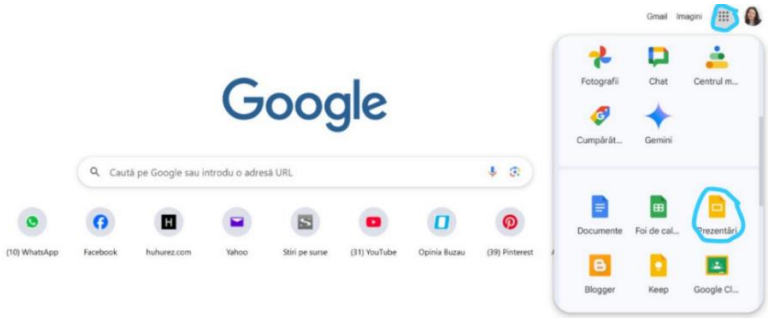


4. *Aplicații multimedia*

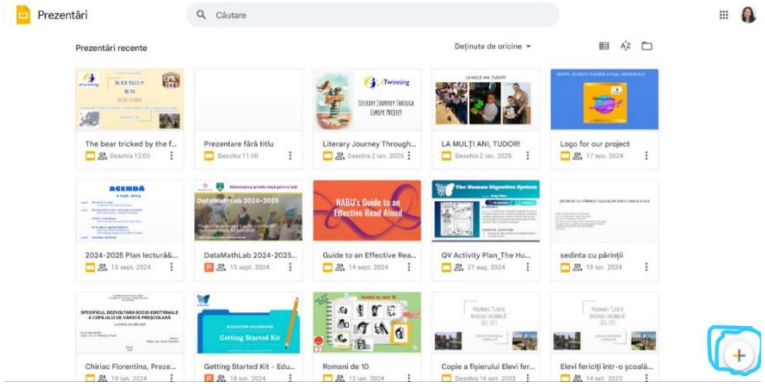
Aplicațiile digitale se împart în mai multe categorii, în funcție de modul în care pot fi integrate în procesul didactic:

- colaborative: prezentări, documente, foi de calcul google, și padlet
- design grafic: canva
- gameficare: gennially, learningapps, wordwall
- de evaluare: formulare google, kahoot,
- de realitate augmentată: quiver, merge, body planet
- de robotică și codare: scratch junior, robot programabil Bee Bot
- altele

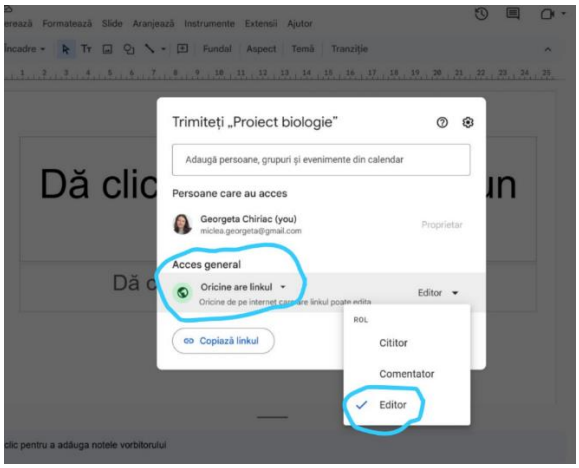
Aplicațiile colaborative permit echipelor să lucreze la același document / prezentare, fără a se afla în același spațiu fizic. Acest lucru oferă flexibilitate de timp și de mișcare. Prezentările/ documentele/foi de calcul google pot fi accesate din contul google, colțul din dreapta sus- prezentări/documente / foi de calcul.



După deschiderea aplicației, creăm o nouă prezentare apăsând semnul + din dreapta jos:

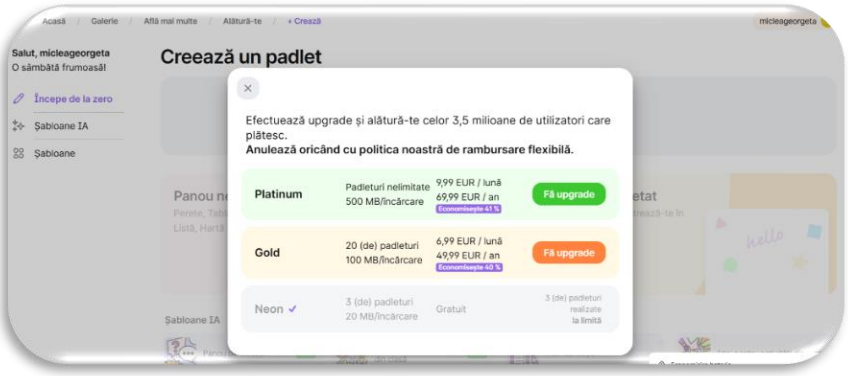


Pentru a permite editarea de către alți utilizatori google, selectăm butonul Distribuie din colțul din dreapta sus, Alegem Acces general – Oricine are linkul – Editor.



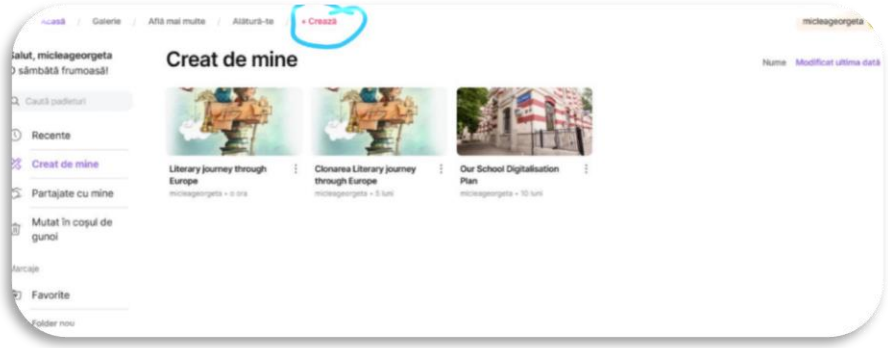
Apoi Copiază linkul și îl distribuim colaboratorilor. În plus, contul google oferă spațiu de stocare, astfel încât să putem accesa contul și toate documentele stocate, de pe orice device.

Padlet este un accesibil pe site-ul padlet.com, care oferă următoarele tipuri de abonament:

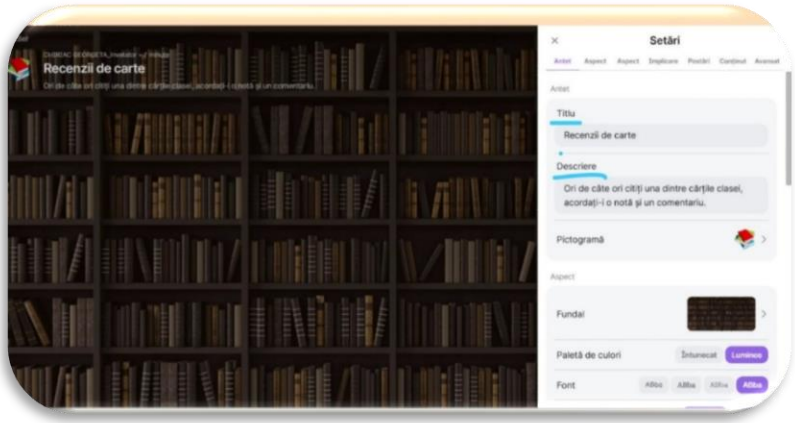


Cu un abonament gratuit, putem crea cel mult trei padleturi.

Pentru a crea un padlet nou, selectăm butonul Creează, din stânga sus a ecranului.



După crearea unui padlet nou, accesăm setări din butonul din dreapta:



Editățm Titlu, Descriere, Pictograma aflată în stânga titlului, Fundal (putem alege din cele disponibile sau încărcăm o imagine), Font, Grupare după secțiune (sau nu), Sortare după diverse criterii, Comentarii (active sau nu), Reacții (sub diverse forme), Autor și marcă temporală (afișate/ascunse), URL. Acesta din urmă va fi copiat și transmis colaboratorilor. Fiecare dintre aceștia poate adăuga o postare apăsând butonul + din dreapta jos, poate comenta postările altora sau poate reacționa la ele, în funcție de setările alese de proprietarul padletului.

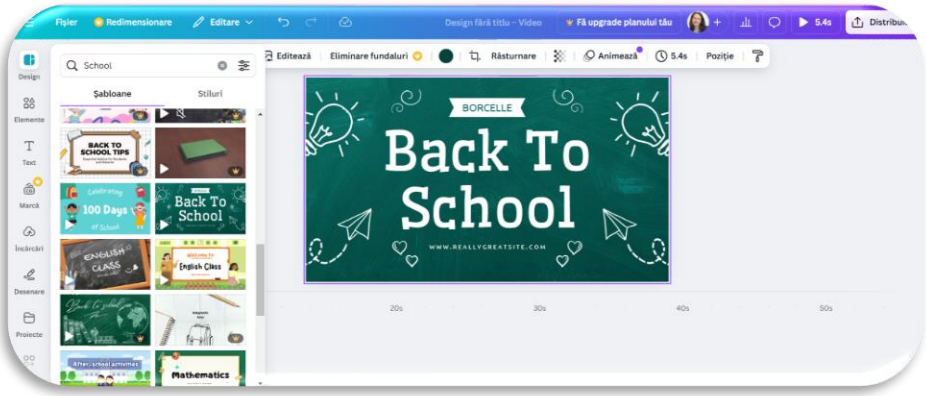
Linkul poate fi trimis și sub formă de cod QR și în acest fel poate fi accesat mai ușor de elevi în timpul orei.

Aplicația **Canva** este o aplicație grafică ce poate fi folosită și ca aplicație colaborativă dacă linkul unui document este distribuit cu drept de editare.

Oferă utilizatorilor șabloane pentru o gamă variată de produse (postări pe rețele sociale, videoclipuri, calendar, scheme logice, afișe, diplome, semne de carte, bandă desenată etc.), în număr diferit, în funcție de abonamentul ales. Acest site are însă un număr considerabil de șabloane la abonamentul gratuit.

Ofer spre exemplificare modul în care putem realiza un videoclip educațional cu ajutorul acestei aplicații.

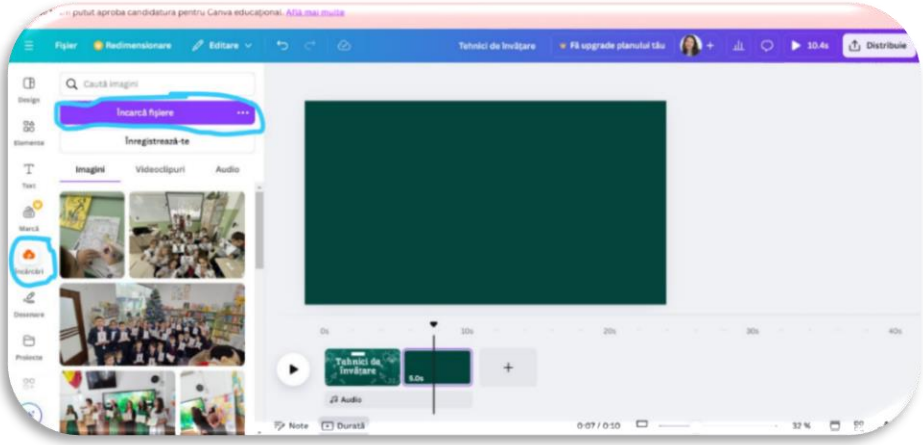
Alegem șablonul potrivit videoclipului pe care dorim să îl realizăm. Pentru a ușura căutarea, în mica fereastră de dialog putem tasta un cuvânt cheie. Dăm click pe șablonul dorit. Dacă trecem cu cursorul pe deasupra elementelor șablonului, observăm că acestea pot fi editate (mutate, șterse, micșorate/mărite etc.).



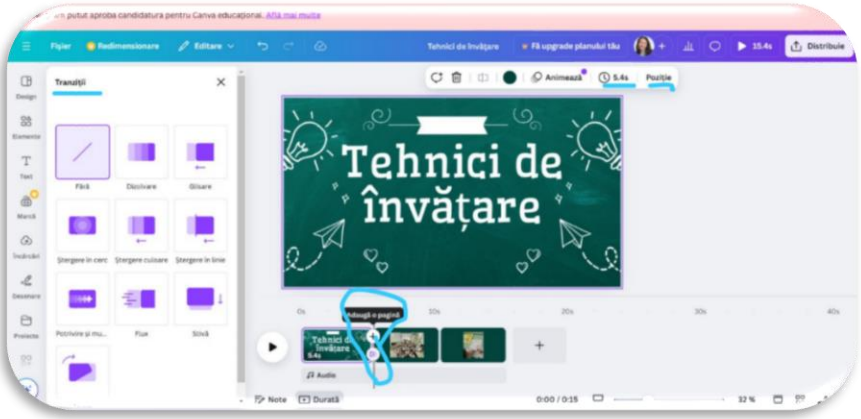
După ce editām pagina de copertă cu tema prezentării, autorul etc. adăugăm noi pagini apăsând semnul + din dreapta paginii deja create.

Fiecare pagină nouă poate folosi designul deja ales pentru pagina de copertă sau poate avea un aspect diferit, dacă alegem acest lucru din meniul din partea stângă (design). Putem alege să adăugăm diferite elemente: audio, video, imagini, text, forme, diagrame, tabele, elemente bazate pe tehnologia AI.

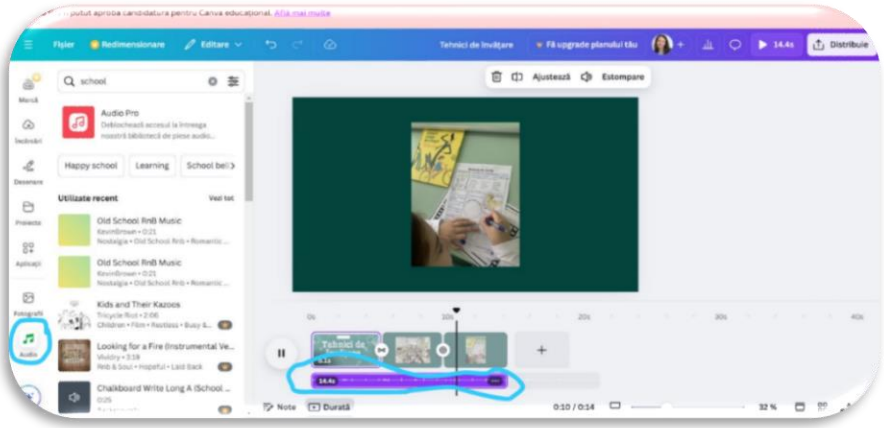
Dacă dorim să încărcăm fotografii, fișiere audio sau video pe care să le inserăm în videoclip, alegem Încărcări din stânga jos – Încarcă fișiere/ Înregistrează-te. După încărcare, sunt afișate în stânga ecranului, le selectăm și sunt inserate pe pagina curentă. Pentru a le face interactive putem insera și coduri QR care conduc către exerciții create cu diverse aplicații (**Genially, Learningapps.org, Wordwall**)



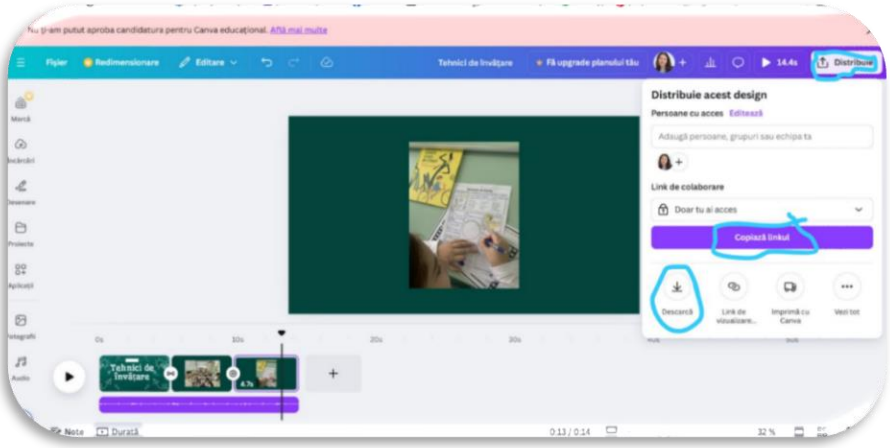
După ce am adăugat toate paginile dorite, putem adăuga tranziții dând click pe spațiul dintre fiecare două pagini și selectând tipul de tranziție dorit. Putem modifica ordinea paginilor, le putem anima sau le putem modifica durata de afișare.



La final adăugăm coloana sonoră care poate rula pe toată durata videoclipului sau numai pe durata afișării anumitor pagini ale videoclipului, trăgând într-o direcție sau alta de banda mov din partea de jos a ecranului.



La final verificăm rezultatul apăsând butonul play din stânga jos. Dacă totul este în regulă, putem fie să descărcăm videoclipul în calculator, fie să îl distribuim (cu sau fără drept de editare).

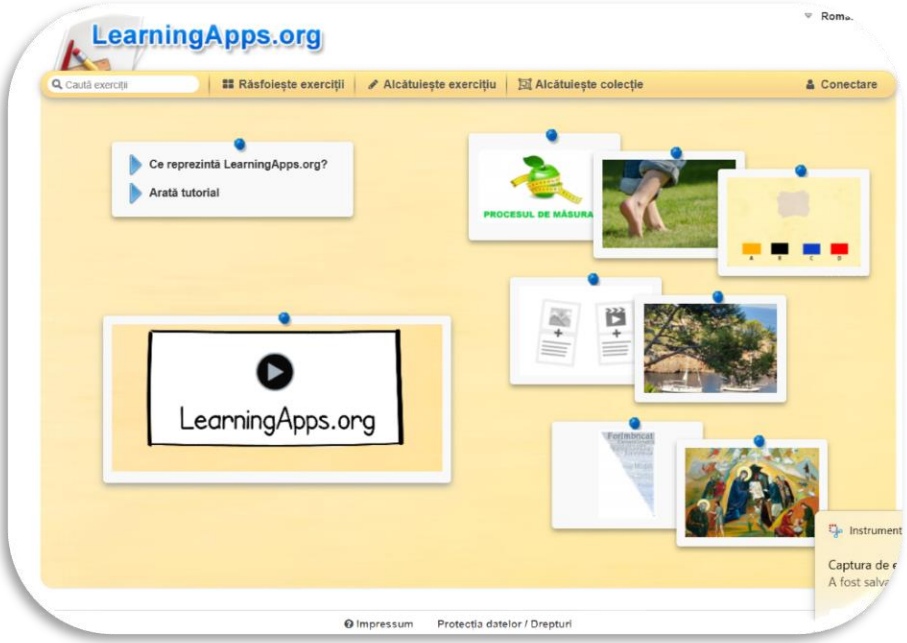


Aplicațiile de **gameficare** îmbină învățarea cu elementele specifice jocurilor: reguli, scop, clasament, elemente de gratificare (puncte, steluțe, premii), feedback imediat. Datorită acestei combinări, motivația elevului crește și percepe activitatea de învățare ca pe o activitate relaxantă. În același timp, feedbackul imediat și posibilitatea de reluare a jocului oferă posibilitatea de optimizare a învățării prin reveniri asupra materialului de învățat. Aceste aplicații oferă și profesorului o corectare automată a rezolvărilor elevilor, oferind atât un raport individual, cât și unul global.

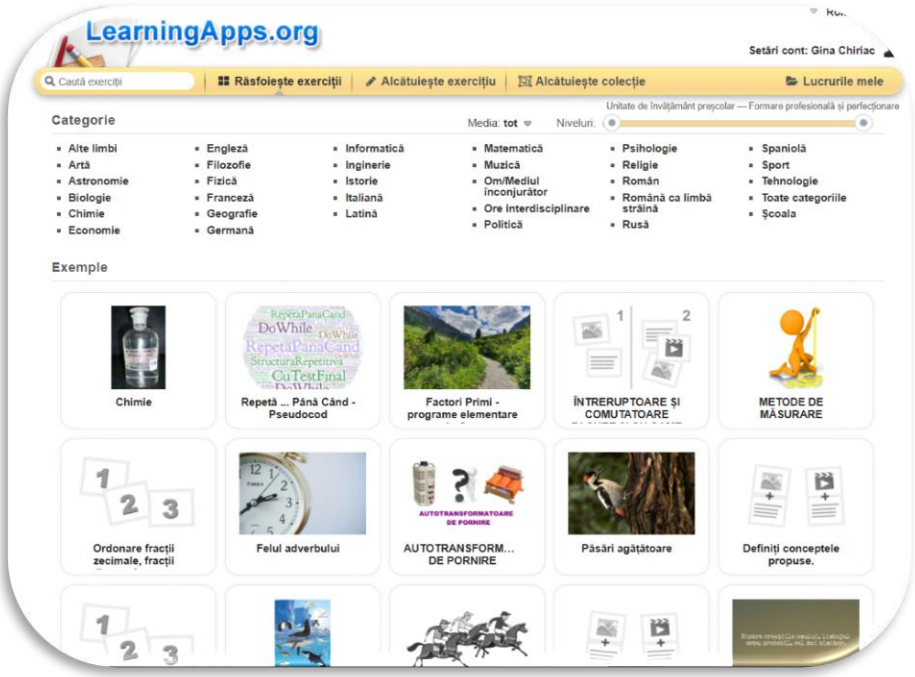
Prin urmare, aceste jocuri pot fi folosite la clasă sau acasă, pentru fixarea cunoștințelor sau pentru evaluare.

Aplicații care oferă astfel de șabloane de jocuri sunt: Learningapps.org, Genially, Kahoot și Wordwall.

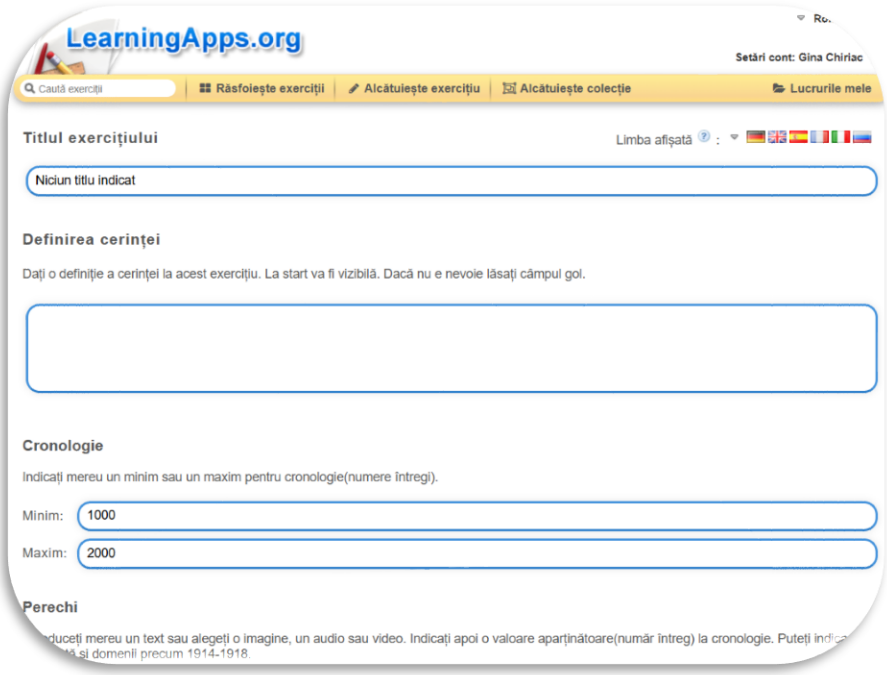
Aplicația **Learningapps** oferă o arhivă cu activități create de alți utilizatori ai platformei și o serie de șabloane pentru a crea propriile activități.



Activitățile din arhivă, denumită Răsfoiește exerciții, sunt grupate pe discipline de studiu, dar putem să căutăm activitățile dorite după cuvinte cheie.

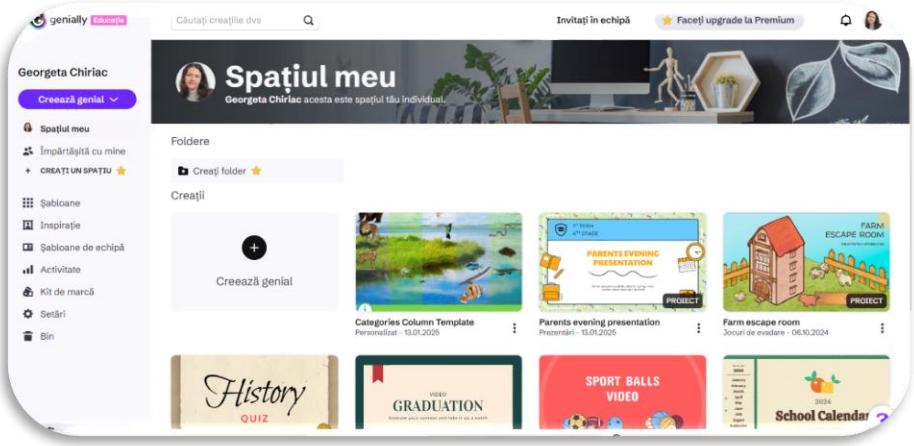


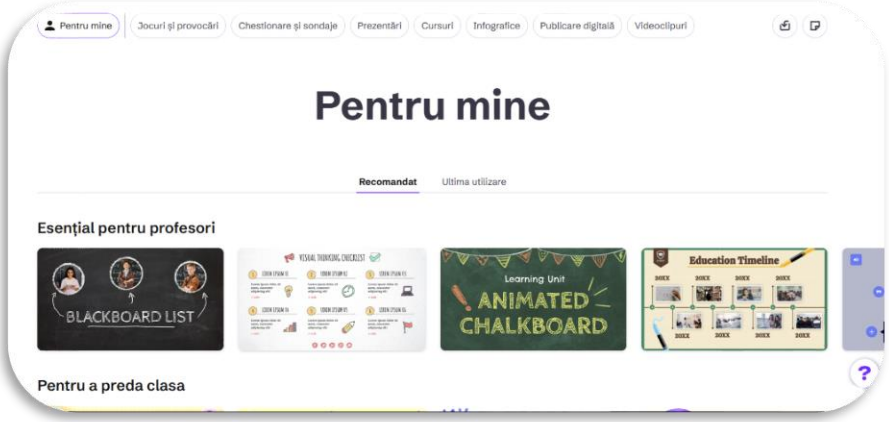
Dacă dorim să creăm propriile activități, selectăm Alcătuiește exerciții, selectăm un șablon, apăsăm butonul Alcătuiește exercițiu nou (dreapta, sus), completăm spațiile cu informațiile necesare, lansăm și previzualizăm, apoi distribuim linkul.



Toate activitățile create de un utilizator se află în secțiunea Lucrurile mele, din dreapta, sus a ecranului.

Aplicația **Genially** oferă o serie de șabloane pentru jocuri și provocări, prezentări, cursuri, infografice, videoclipuri etc.



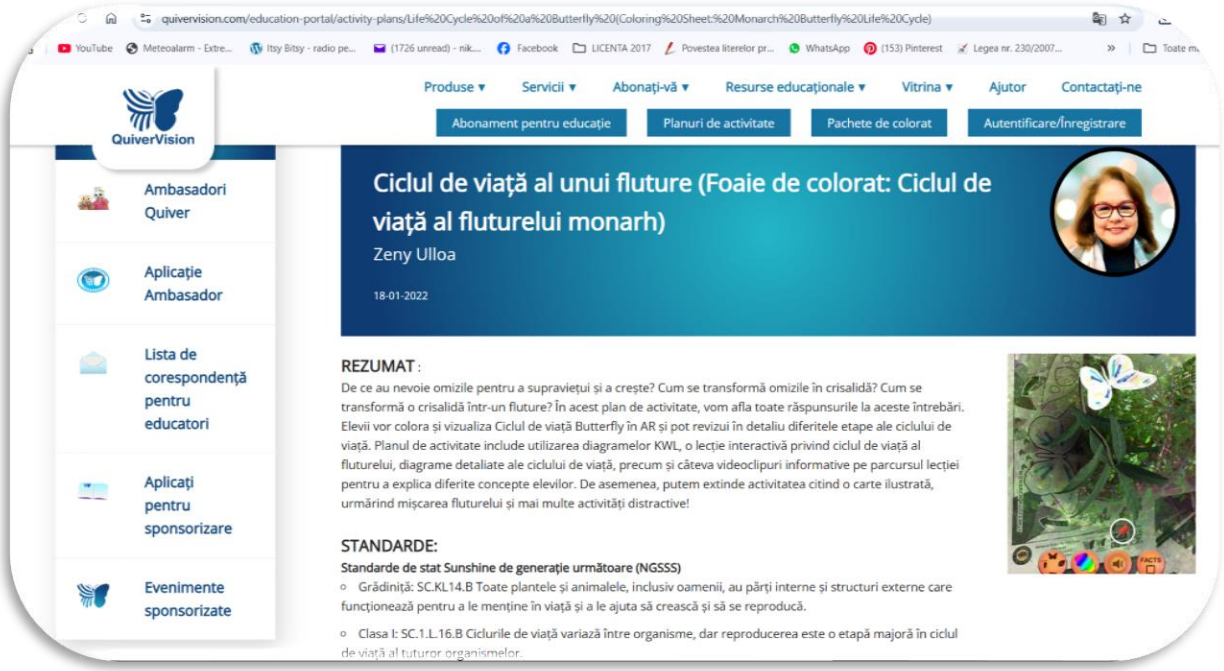


O altă categorie de aplicații utilizate mai ales pentru orele de științe sunt cele **de realitate augmentată**. Conform wikipedia.org, ”realitatea augmentată este un concept ce presupune îmbunătățirea (augmentarea) percepției unui observator asupra mediului înconjurător, prin

suplimentarea acestuia cu diverse elemente ce îmbunătățesc procesul cognitiv. Este considerată drept o extensie a realității virtuale.”

Astfel de aplicații sunt **Quiver, Merge și Body planet**. Pentru fiecare în parte descărcați pe telefon sau tabletă aplicațiile.

Site-ul **Quiver** pune la dispoziție scenarii didactice și fișe care se descarcă (se colorează în cazul celor din aplicația Quiver) și se scanează cu ajutorul aplicației de pe telefon. Rezultatul va fi o imagine dinamică 3 D care îi ajută pe elevi să înțeleagă mișcarea de revoluție a planetelor din Sistemul Solar, etapele de dezvoltare ale plantelor / animalelor, modul în care funcționează sistemul digestiv ori cel circulator etc.







Cu aplicația Merge, elevii pot explora obiecte 3D și pot face simulări cu propriile mâini: ei pot studia o galaxie, artefacte antice, o moleculă de ADN, miezul Pământului sau chiar fosile. Pot "diseca" digital o broască sau își pot examina propriile creații 3D. Nu e nevoie decât să descărcăm aplicația compatibilă și să îndreptăm camera dispozitivului (tabletă, smartphone) către cub. Astfel putem urmări cum se transformă în obiectul virtual selectat.

Cubul poate fi cumpărat din comerț ori se poate imprima, decupa și asambla manual, dacă avem imaginea în format pdf.





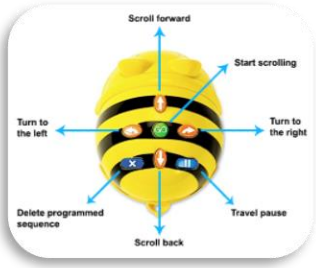


Aplicația **Body planet** funcționează cu ajutorul unui tricou special și a aplicației descărcate pe telefon sau tabletă. În acest fel putem observa dinamica și alcătuirea sistemului digestiv, a celui circulator sau a celui respirator etc.

Aplicații de robotică și codare

Codarea (sau programarea computerelor) este un nou tip de alfabetizare. Așa cum scrisul ne ajută să ne organizăm gândirea și să ne exprimăm ideile, același lucru este valabil și pentru codificare. În trecut, codificarea era considerată prea dificilă pentru majoritatea oamenilor. În viitor cred că programarea va fi pentru toată lumea, la fel ca scrisul.

Robotul programabil Bee-Bot®



Bee-Bot® este un robot de învățare programabil, conceput special pentru copiii de vârstă preșcolară și școlară timpurie. Forma sa prietenoasă de albinuță și funcționalitățile simple îl fac extrem de accesibil și atrăgător pentru cei mici. Cu butoane direcționale discrete pe spatele său, copiii pot programa mișcările robotului și îl pot ghida prin diverse activități și provocări.

Utilizarea roboțelului Bee-Bot® este simplă și intuitivă. Copiii pot programa mișcările robotului prin apăsarea butoanelor direcționale de pe spatele său. De exemplu, apăsând butonul "înainte" de mai multe ori, copiii pot seta traseul pe care Bee-Bot® urmează să îl parcurgă. Apoi, apăsând butonul "start", robotul începe să se deplaseze în conformitate cu instrucțiunile programate.

Bee-Bot® încurajează dezvoltarea abilităților de gândire logică, rezolvare de probleme și colaborare în rândul copiilor. Prin programarea mișcărilor robotului, copiii învață să conceapă și să testeze algoritmi simpli, să anticipeze consecințele acțiunilor lor și să dezvolte abilități de planificare.



Bee-Bot® este un instrument versatil care poate fi integrat într-o varietate de activități educaționale, de la învățarea literelor și a cifrelor până la explorarea conceptelor matematice și geografice. De asemenea, este o modalitate minunată de a introduce copiii în lumea programării și a tehnologiei într-un mod hands-on și interactiv.

ScratchJr

ScratchJr este un limbaj de programare introductiv care le permite copiilor mici (cu vârste între 5 și 7 ani) să-și creeze propriile povești și jocuri interactive. Copiii îmbină blocuri de programare grafică pentru a face personajele să se miște, să sară, să danseze și să cânte. Copiii își pot modifica personajele în editorul de vopsea, își pot adăuga propriile voci și sunete, chiar și fotografii cu ei înșiși -- apoi pot folosi blocurile de programare pentru a-și face personajele să prindă viață.

ScratchJr a fost inspirat de popularul limbaj de programare Scratch (scratch.mit.edu), folosit de milioane de tineri (cu vârsta de 8 ani și peste) din întreaga lume. În crearea ScratchJr, creatorii au reproiectat interfața și limbajul de programare pentru a le face adecvate pentru dezvoltare pentru copiii mai mici, proiectând cu atenție funcții pentru a se potrivi cu dezvoltarea cognitivă, personală, socială și emoțională a copiilor mici.

ScratchJr este disponibil ca aplicație gratuită pentru iPad-uri, tablete Android și Chromebook-uri. Pentru mai multe informații despre ScratchJr, accesați scratchjr.org.

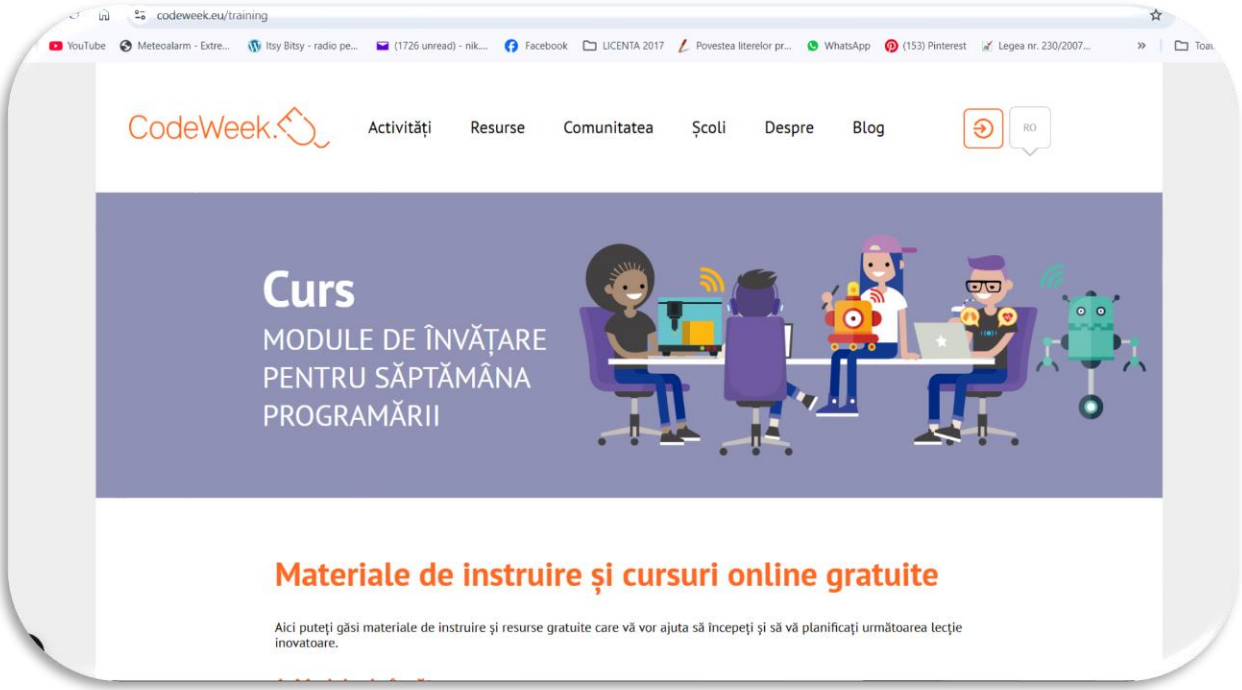
Pe măsură ce copiii mici codifică cu ScratchJr, ei învață cum să creeze și să se exprime cu computerul, nu doar să interacționeze cu acesta. În acest proces, copiii învață să rezolve probleme și să proiecteze proiecte și își dezvoltă abilități de succesiune care sunt fundamentale pentru succesul academic ulterioară. Ei folosesc, de asemenea, matematica și limba într-un context semnificativ și motivant, susținând dezvoltarea matematicii și a alfabetizării la începutul copilăriei. Cu ScratchJr, copiii nu doar învață să codifice, ci codifică pentru a învăța.

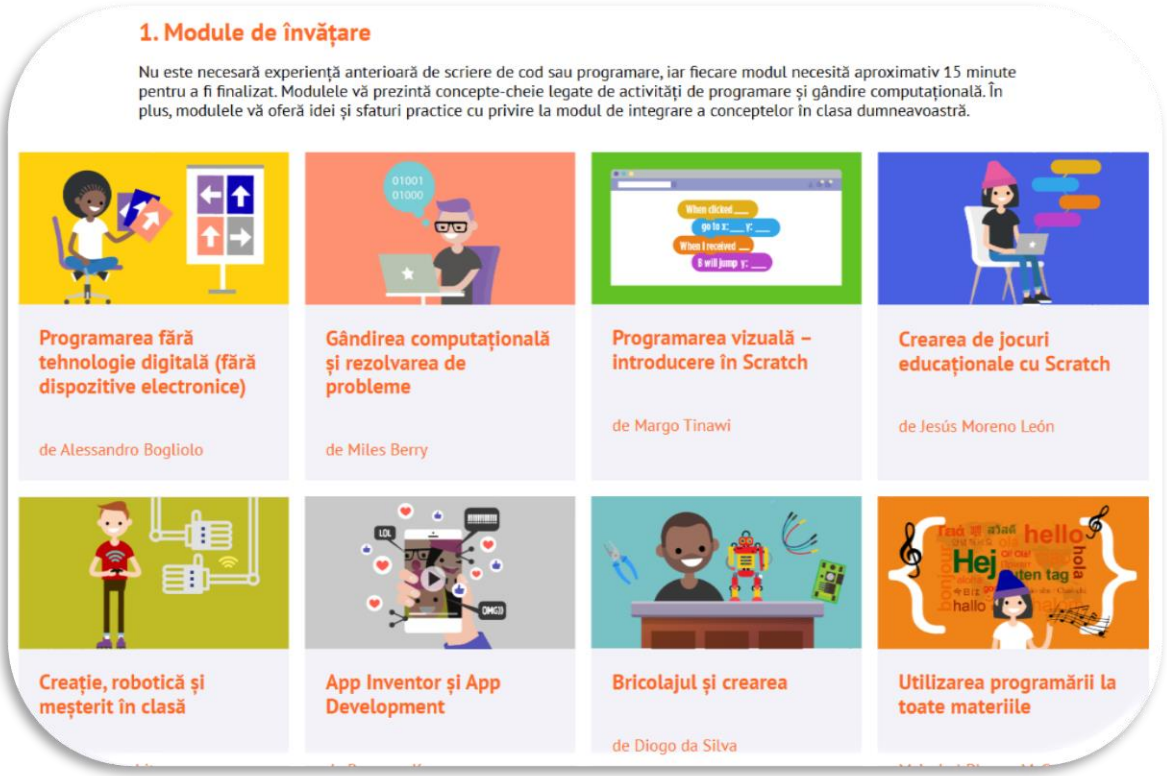


O altă acțiune care sprijină activitățile de învățare a programării este **Săptămâna UE a programării (#EUcodeweek)**. Conform site-ului https://codeweek.eu/, ea a fost lansată în 2013 de Young Advisors for the Digital Agenda Europe (Tineri consilieri pentru Agenda digitală pentru Europa). Comisia Europeană sprijină Săptămâna UE a programării, ca parte a strategiei sale pentru o piață unică digitală. În cadrul Planului de acțiune pentru educație digitală, Comisia încurajează în special școlile să se alăture acestei inițiative.

Scopul este să ajute mai mulți tineri să stăpânească elementele de bază ale programării și ale gândirii computaționale.

Aceasta se bazează pe munca voluntarilor care se pot înscrie pe site cu o activitate. Tot acolo găsesc multe resurse disponibile gratuit.





De exemplu, în cadrul EUCodeweek, la clasa a II-a am derulat o activitate de codare a imaginilor. Am pornit de la explicarea cuvântului ”cod”. Elevii au dat exemple de coduri și au explicat că acesta este un sistem de semne (cifre, imagini, litere etc.) care ne ajută să înțelegem un mesaj, așa cum se face în cazul spionilor.

Apoi le-am spus că azi îi voi ajuta să înțeleagă cum e posibil să fie salvate imaginile în format digital, apoi vor coda imagini date și vor crea imagini cu ajutorul codurilor date de ei.

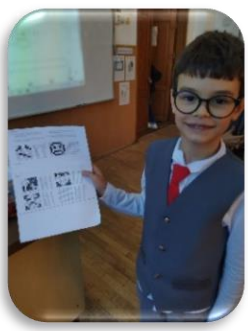
Am dat mai întâi zoom pe o imagine, până când au observat pixelii. Le-am explicat că acest cuvânt este format din părți ale cuvintelor pictures elements. Cu alte cuvinte, fiecare pătrat al imaginii este un element de bază, numit pixel. Cu cât o imagine este formată din mai mulți pixeli, cu atât este mai clară.

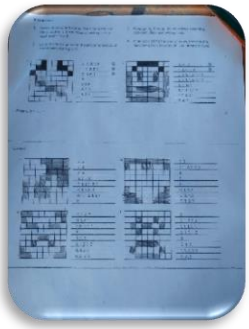
Fiecărui rând îi corespunde un cod: primul număr indică numărul de pixeli albi, următorul de cel de pixeli negri și tot așa până la finalul rândului.

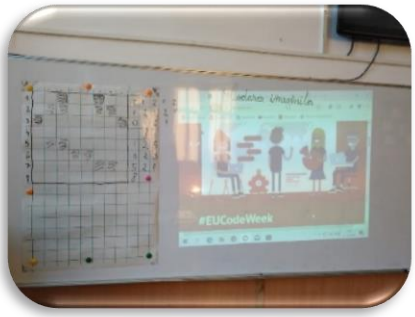
Se continuă în acest fel până când sunt terminate toate rândurile.

Mai întâi am observat acest lucru pe o imagine, alături de care era afișat codul, apoi au creat imagini pe baza codului dat și în cele din urmă au scris codul unor imagini date.

Unii copii au creat propriile emoticoane cu ajutorul aplicației https://scratch.mit.edu/projects/426890619.







5. Strategii didactice inovatoare

Sala de clasă inversată (clasa inversată) este considerată o mare inovație în procesul de învățare-predare. După cum sugerează și numele, este o metodologie prin care modelul de predare este, de fapt, inversat. În modelul tradițional, lecțiile sunt centrate pe profesor, care lucrează ca element de legătură între elevi și cunoștințe. Profesorul prezintă conținutul și studenții asculta și notează pentru a studia. Cu clasa inversată, elevii au acces direct la cunoștințe, iar profesorul funcționează ca monitor și mediator. În acest model, elevii studiază conținutul curricular în avans, acasă, prin materiale sugerate de profesor. Cunoștințele de bază sunt dobândite în afara sălii de clasă, unde elevii fac sarcini propuse de profesor cu privire la domenii specifice. În clasă, mai târziu, elevii pot expune cunoștințele dobândite și profesorul are șansa de a aprofunda anumite aspecte, stimulând interactivitatea în clasă. Toate acestea au scopul de a garanta înțelegerea și sinteza conținutului.

Învățarea bazată pe proiect e o strategie de predare în care elevii învață implicându-se și participând activ la proiecte reale din diverse domenii, combinând cunoștințele lor și încercând să rezolve probleme din viața de zi cu zi. Spre deosebire de educația standard, în învățarea bazată pe proiect, elevii investesc timp pentru a înțelege și rezolva diverse situații și probleme, explorând și folosindu-se de propriile idei și cunoștințe.

Învățarea bazată pe proiecte, în esența sa, le oferă elevilor un proiect la care să lucreze. Indiferent de format, copiii lucrează împreună, împărtășind și schimbând idei, resurse și cunoștințe.

Învățarea bazată pe proiect se poate baza pe joc de rol, lecții de cercetare, programarea comportamentului roboților, analiză și evaluare, metode de comunicare și, cel mai important, pe experiența din lumea reală transferată la o lecție. După ce copiii lucrează la proiect și ajung la unele decizii, observații sau presupuneri, îl prezintă și celorlalți co-participanți. Cazul este discutat din nou. În învățarea bazată pe proiecte, este mai important să fii prezent în procesul de identificare a soluțiilor, decât soluțiile reale și rezultatul final. Acesta este ceea ce încurajează creativitatea, îmbunătățește abilitățile de comunicare și are un impact semnificativ asupra muncii în echipă.

Future Classroom Lab (clasa viitorului) oferă un cadru excelent pentru organizarea activităților de învățare, care oferă elevilor posibilitatea de a-și dezvolta abilitățile necesare în secolul XXI.

Poziționarea tradițională a profesorului în fața elevilor a fost înlocuită cu un spațiu flexibil. Acesta oferă posibilitatea de încorporare de activități care utilizează diferite stiluri de învățare. Clasa viitorului are șase zone de învățare. Cele șase zone pot fi împărțite în două grupe. Trei zone urmăresc pașii succesivi ai unui proiect de învățare, bazat pe anchetă; investigație, creație și prezentare.

În zona de investigare, elevii fac cercetări pe date. Datele pot fi sub formă de text scris sau multimodal, piesă de teatru, film, numere, tabele si grafice etc. Ei devin astfel cercetători activi. Aceștia ar trebui să fie instruiți pentru a utiliza resurse de înaltă calitate și a gestiona informațiile. Investigațiile elevilor ajung într-un produs final care exprimă rezultatele cercetării.

În zona de creație, elevii încheie procesul de construire a cunoștințelor reale. În această zonă ei fac o ”vitrină” a muncii lor, oferind o amprentă personală.

Dacă înainte, profesorii erau cei pentru care elevii își prezentau munca, acum elevii fac prezentarea în fața colegilor lor. Aceasta poate fi făcută în mai multe moduri. Ei trăiesc într-o cultură a partajării online, iar acest lucru este posibil și într-un cadru educațional. Prezentarea poate avea însă loc și în sala de clasă, în zona de prezentare. Aceasta este un colț informal deținut de elevi. Prezentările sunt interactive, profesorul și elevii oferind feedback.

Celelalte trei zone se concentrează pe diferite moduri de interacțiune educațională și se referă la diferite stiluri de învățare. Zonele interacțiune, schimb și dezvoltare se concentrează pe rolul elevilor și profesorilor. Zona de interacțiune este zona pentru activități cu profesorul. Este de fapt, un cadru tradițional de clasă, cu profesorul în fața sălii, controlând fiecare pas al derulării activității. Provocarea în această situație este a implica fiecare elev în activitatea de învățare. Însă noile tehnologii ne oferă multiple posibilități de a face acest lucru.

În zona de schimb, elevii lucrează împreună în timp ce investighează, creează și prezintă. Împărțirea responsabilităților ar trebui să fie integrată cu munca în echipă. Buna colaborare ar trebui să îi ducă pe elevi la luarea unor decizii în timpul activității, iar munca lor să fie interdependentă.

Zona de dezvoltare este spațiul dedicat învățării independente. Această zonă este poate cea mai futuristă, deoarece arată cum s-a schimbat viziunea asupra învățării. Învățarea independentă devine foarte importantă deoarece va trebui să învățăm pentru tot restul vieții, nu doar în perioada studiilor formale. Această atitudine de învățare ar trebui introdusă și în școală.

Învățarea în future classroom lab implică atât profesorii, cât și elevii și oferă contextul de a ne bucura împreună de experiența învățării.



6. *Siguranța online*

Pentru că dezvoltarea noilor tehnologiilor este în plin avânt și ne aflăm încă pe un teren virgin, plin de surprize plăcute, dar și de capcane, cred că este necesar ca noi, profesorii, să facem și educația părinților și a elevilor cu privire la echilibrul digital și la comportamentul dezirabil în mediul online. În acest sens sunt extrem de utile două programe educaționale: Ora de net și Eroii Internetului (adfaber.org)

Site-ul infocons.ro oferă o listă de riscuri și de sfaturi utile elevilor, părinților și profesorilor.

Riscuri pentru copii:

- Cyberbullying: hărțuirea online poate avea efecte psihologice grave asupra copiilor.
- Expunerea la conținut neadecvat: fără o supraveghere adecvată, copiii pot accesa conținut violent sau pornografic.
- Phishing și fraude: copiii pot fi ținta atacurilor de phishing, care încearcă să fure informații personale.
- Riscuri pentru profesori:
- Compromiterea datelor personale: profesorii pot fi victime ale furtului de identitate dacă nu protejează adecvat datele.
- Atacuri asupra sistemelor școlare: atacurile cibernetice pot afecta sistemele informatice ale școlilor, punând în pericol informațiile sensibile.

Sfaturi pentru Părinți

1. Educația digitală
   - Comunicați deschis: discutați cu copiii despre riscurile online și cum să le recunoască.
   - Setați reguli clare: stabiliți limite de timp și reguli privind utilizarea internetului.
2. Utilizarea instrumentelor de protecție
   - Programe de control parental: utilizați software-uri de control parental pentru a monitoriza și limita accesul la anumite site-uri.
   - Actualizări regulate: asigurați-vă că toate dispozitivele și software-urile sunt actualizate pentru a beneficia de cele mai recente măsuri de securitate.
3. Supravegherea activității online
   - Monitorizare constantă: verificați periodic istoricul de navigare și aplicațiile utilizate de copii.
   - Discuții regulate: întrebați copiii despre activitățile lor online și încurajați-i să vă informeze despre orice situație neplăcută.

Sfaturi pentru Profesori

1. Protecția datelor personale
   - Utilizarea parolelor puternice: folosiți parole complexe și unice pentru conturile profesionale.
   - Backup regulat: realizați copii de siguranță ale datelor importante pentru a preveni pierderea informațiilor.
2. Educația și conștientizarea elevilor
   - Cursuri de securitate cibernetică: integrați în curriculum lecții despre securitatea online.
   - Proiecte și activități practice: organizați activități care să-i învețe pe elevi cum să își protejeze datele personale.
3. Colaborarea cu Părinții
   - Ședințe informative: organizați întâlniri cu părinții pentru a discuta despre protecția datelor și pentru a oferi sfaturi.
   - Ghiduri și resurse: distribuiți materiale educative care să îi ajute pe părinți să înțeleagă mai bine riscurile și măsurile de protecție.

Resurse Utile

- Site-uri și Organizații
- CERT-RO: Centrul Național de Răspuns la Incidente de Securitate Cibernetică oferă informații și resurse pentru protecția datelor.
- Europol: Ghiduri și campanii de sensibilizare privind securitatea cibernetică.

Aplicații și Software

- Kaspersky Safe Kids: un program de control parental care oferă protecție și monitorizare a activităților online ale copiilor.
- Google Family Link: permite părinților să gestioneze conturile și aplicațiile copiilor lor.

Protecția datelor online este esențială în contextul actual al utilizării pe scară largă a internetului de către copii și adolescenți. Părinții și profesorii trebuie să colaboreze pentru a educa și proteja copiii de riscurile online. Prin implementarea măsurilor de protecție și educarea continuă, putem crea un mediu online mai sigur pentru toți.

7. Concluzii

Mi se pare esențială ideea că aceste aplicații și metodologii sunt subsumate îndeplinirii obiectivelor educaționale. Integrarea lor ne aduce mai aproape de elevii noștri întrucât, vorbindu-le pe limba lor, le creștem motivația și ușurăm procesul de înțelegere, de fixare a cunoștințelor și de evaluare.

În concluzie, noile aplicații digitale aduc multiple beneficii în actul didactic, dar pot fi și o sursă de distragere a atenției de la aspectele esențiale ale învățării. De aceea, pledez pentru o utilizare cu moderație a acestor aplicații digitale și o îmbinare cu activitățile tradiționale de învățare (observare, demonstrație, conversație, povestire, lectură explicativă etc), deoarece, în ciuda familiarizării precoce a acestor generații cu aplicațiile digitale, învățarea de profunzime nu se poate realiza decât cu respectarea caracteristicilor stadiului de dezvoltare cognitivă, mai ales în cazul a elevilor de vârstă școlară mică, care presupune utilizarea unor strategii inductive de învățare (caracterizată prin direcția concret-abstract).

Proiect de lecție

Data: 16.12.2024

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială "Căpitan Aviator Mircea T. Bădulescu"

Propunător: prof. Anghel Valentina

Clasa: Pregătitoare C

Aria curriculară: Limbă și Comunicare

Disciplina predominantă: Comunicare în Limba Română

Domenii integrate: Dezvoltare personală (DP) și Muzica și Mișcare (MM)

Unitatea tematică : "În așteptarea lui Moș Crăciun"

Subtema: "Moș Crăciun, ce drag ne ești!"

Subiectul : "Citim și descoperim"

Tipul lecției: reactualizarea cunoștințelor

Mijloc de realizare: joc didactic

Forma de realizare: integrată

Scopul: formarea și dezvoltarea competențelor de comunicare corectă în diferite contexte, cu accent pe recunoașterea sunetelor, a literelor învățate, despărțirea cuvintelor în silabe și alcătuirea de propoziții

Aplicații utilizate: Kahoot!, Wordwall, LearningApps

Competențe specifice :

CLR

C1.1**:** Identificarea semnificației unui mesaj scurt, pe teme familiare, rostit clar și rar

C1.3: Identificarea sunetului inițial și /sau final dintr-un cuvânt, a silabelor și a cuvintelor din propoziții rostite clar și rar

C.2.1: Pronunțarea clară a sunetelor și a cuvintelor în enunțuri simple

C3.1: Recunoașterea unor cuvinte uzuale, din universul apropiat, scrise cu litere mari și mici de tipar

DP

3.1. Identificarea unor rutine în activitatea școlară

MM

2.1. Cântarea în colectiv, asociind mișcarea sugerată de text

Obiective operaționale:

O1: Să identifice sunetul inițial în cuvintele sugerate de imagini

O2: Să formuleze propoziții cu cuvintele date, într-un anumit context

O3: Să despartă în silabe cuvintele sugerate de imagini





Proiect de lecție

Data :16.10.2024

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială "Căpitan Aviator Mircea T. Bădulescu", Buzău

Clasa: a V- a A

Propunător: prof. Corbu Violeta

Disciplina: Matematică

Unitatea de învățare: "Numere naturale"

Subiectul lecției: "Împărțirea cu rest a numerelor naturale"

Tipul lecției : Lecție de formare și consolidare a deprinderilor intelectuale

Competențe specifice: 2.1, 3.1, 5.1

Obiective operaționale:

O1:să efectueze împărțirea cu rest diferit de zero în cazul în care deîmpărțitul și împărțitorul au una sau mai multe cifre

O2:să determine numere naturale utilizând teorema împărțirii cu rest

O3:să argumenteze alegerea metodei potrivite pentru determinarea numerelor naturale care respectă anumite condiții

O4: să rezolve probleme din viața de zi cu zi, utilizând teorema împărțirii cu rest

O5: să argumenteze logic, în cadrul unui grup, ideile şi metodele matematice, în verificarea şi susținerea opiniilor

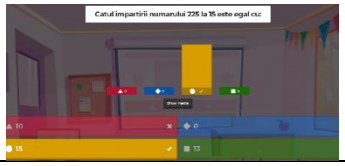
O6: să relaționeze cu colegii şi profesorul, respectând opiniile celorlalți

Locul desfășurării lecției: sala de clasă

Desfășurarea lecției

Etapele lecției	**Timp alocat**	**Activitatea profesorului**	**Activitatea elevilor**	**Metode, procedee și mijloace de învățământ**	**Modalități de evaluare**
Captarea atenției	5 min	Profesorul întreabă elevii: "Împărțitorul poate fi orice număr natural? Argumentați." Ascultă răspunsurile acestora, iar apoi invită elevii să gasească răspunsul în următorul videoclip: "De ce nu putem împărți prin zero?" https://www.youtube.com/watch?v=NKmGVE85GUU&ab_channel=TED-Ed	Elevii își expun argumentele, apoi urmăresc videoclipul prezentat.	conversația, explicația activitate frontală laptop, videoproiector	observarea sistema-tică a comportamentului elevului evaluare pe parcurs
Anunțarea titlului lecției și precizarea obiectivelor operaționale de atins	3 min	Profesorul trece în revistă obiectivele operaționale, face un minim comentariu explicativ, răspunde întrebărilor elevilor, dă instrucțiuni precise de lucru și corelează subiectul lecției cu ceea ce deja s-a învățat.	Notează titlul lecției. Solicită clarificări sau completări.	explicația conversația	observarea sistematică întrebare de control: "Care considerați că ar fi dificultățile acestor sarcini de

					învățare? Aveți nevoie de clarificări suplimen-tare?"
Reactualizarea cunoștințelor anterior dobândite, necesare învățării care urmează	5 min	Profesorul propune elevilor reamintirea unor termeni cheie utilizați în împărțirea numerelor naturale prin intermediul aplicației Wordwall. https://wordwall.net/ro/resource/8640921/impartirea  După finalizarea jocului didactic, profesorul prezintă elevilor rezultatele și clarifică, dacă este cazul, anumite aspecte.	Elevii își vor reaminti prin intermediul aplicației Wordwall noțiunile: deîmpărțit, împărțitor, cât, rest, teorema împărțirii cu rest, ordinul operației de împărțire. Deschid aplicația pe telefoane utilizând codul QR sau linkul https://wordwall.net/play/80110/598/387 https://wordwall.net/play/80110/598/387	joc didactic întrebări de actualizare lucru individual	întrebări închise (alegere răspuns corect) evaluare pe parcurs
Dirijarea învățării pentru obținerea performanțelor	20 min	Profesorul împarte eleviilor grupați câte 4, fișe de lucru (anexa1) Solicită elevilor rezolvarea sarcinilor din fișă, precizând timpul alocat (15 min). Anunță că la finalizarea timpului alocat, un elev din fiecare grupă va prezenta la tablă rezolvarea unui exercițiu. Urmărește activitatea elevilor și oferă indicații unde este cazul.	Elevii grupați câte 4 rezolvă în timpul alocat sarcinile din fișa de lucru. Solicită ajutor, dacă este nevoie, profesorului. Negociază elevul care va prezenta rezolvarea unui exercițiu la tablă.	exercițiul activitate individuală, pe grupe învățarea în cooperare fișe de lucru	observarea sistematică
Asigurarea feedback-ului	3 min	Notează echipa cea mai rapidă, cu cele mai puține greșeli. Profesorul testează sistematic dacă elevii înțeleg rezolvarea exercițiilor, dacă sunt atenți, dacă îndeplinesc sarcinile de învățare punctuale, date de către profesor. Solicită răspunsuri sau explicații punctuale, corectează/completează răspunsurile greșite sau incomplete, confirmă răspunsurile bune, cere opinii personale de la elevi etc.	Elevii oferă feedback colegilor din celelalte grupe. Notează ceea ce le recomandă sau le solicită profesorul. Elevii răspund/cer explicații suplimentare/ cer completări/reluări/ rezolvă sarcina dată.	conversația didactică, exemplificarea, exercițiul didactic, explicația, problematizarea activitate frontală	aprecierea răspunsurilor primite
Evaluarea Performanțelor	11 min	Profesorul propune elevilor evaluarea performanțelor prin intermediul unui joc didactic pe Kahoot!. https://kahoot.it/challenge/02845324?challenge-	Elevii rezolvă exercițiile din jocul didactic. Verifica răspunsurile date, solicită lămuriri sau completări.	jocul didactic activitate individuală	aprecierea răspunsurilorprimite

		id=37e39cfc-dd57-4e35-ab8f-2d79b7bea767_1729204091921 Oferă sprijin elevilor pentru accesarea aplicației pe telefon. Începe jocul didactic și prezintă elevilor codul jocului. După finalizarea jocului, oferă explicații în cazul itemilor rezolvați incorrect și felicită elevii cu performanțe deosebite. 		laptop, videoproiec-tor, telefoane	
Sarcini de muncă indepen-dentă (tema pentru acasă)	3 min	Precizează tema de casă: - accesarea testului din link-ul pus în Adservio pentru îmbunătățirea rezultatelor; - grupa 1 (nivel slab) manual, pag.35, ex. 3, 4, 5, 6; - grupa 2 (nivel mediu), manual, ex.5, 6, auxiliar, pag.53, ex. 4, 5, 6; - grupa 3 (nivel bun), auxiliar, pag. 53, ex. 5, 6, pag. 54, ex, 8, 9, 10; - grupa 4 (nivel foarte bun), auxiliar, pag.54, ex. 9, 10, 12, 13. Profesorul oferă indicații cu privire la rezolvarea temei.	Notează. Întreabă.	conversația explicația	







Proiect de lecție

Data: 15.10. 2024

Unitatatea de învățământ: Școala Gimnazială „Căpitan Aviator Mircea. T. Bădulescu” Buzău

Clasa: a II-a C

Propunător: prof. înv. primar Ilie Mariana Laura

Disciplina: Comunicare în limba română

Unitatea tematică: Pregătiri de toamnă

Tema lecției: Scrierea cuvintelor cu „â” și „î”

Tipul lecției: dobândire de noi cunoștințe

Competențe specifice CLR:

1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral din texte accesibile variate;

1.2. Identificarea unor informaţii variate dintr-un text audiat;

1.3. Identificarea sunetelor și silabelor în cuvânt şi a cuvintelor în enunțuri rostite cu claritate;

2.1. Formularea unor enunţuri proprii în situaţii concrete de comunicare;

Competențe specifice MEM:

1.1. Scrierea, citirea şi formarea numerelor până la 1000;

1.4. Efectuarea de adunări şi scăderi, mental şi în scris, în concentrul 0-1000, recurgând la numărare și/sau grupare ori de câte ori este necesar;

Competențe specifice AVAP:

2.6. Participarea la activităţi integrate adaptate nivelului de vârstă, în care se asociază elemente de exprimare vizuală, muzicală, verbală, kinestezică;

Competențe specifice MM:

3.1. Manifestarea liberă, adecvată, pe muzică, apelând la diverse forme de exprimare, în funcție de conținutul și caracterul muzicii;

Obiective operaționale:

O1 - Să identifice regulile de folosire a literelor „â” și „î” pe baza experienței anterioare;

O2 - Să dea exemple de cuvinte care conțin acest sunet în diverse situații (la început, la final, în interior);

O3 - Să completeze litera lipsă în cadrul cuvintelor date;

O4 - Să formeze cuvinte după model;

O5 - Să combine silabele date pentru a obține cuvinte noi;

O6 - Să formuleze enunțuri proprii cu cuvintele date;

Forma de organizare: frontală, individuală, în perechi

Strategii didactice:

a) metode: explicația, conversația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, observația;

b) mijloace de învățământ: fișe de lucru, aplicația WORDWALL, calculator, manual, platforma Școala Intuitext, aplicația Padlet

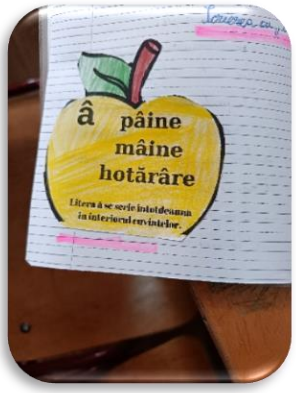
Desfășurarea lecției

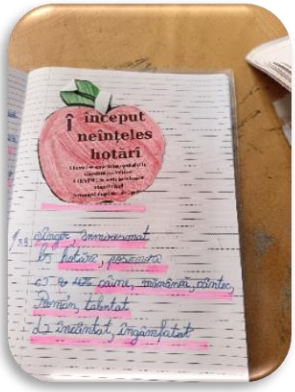
	Momentele lecției	Demersul lecției	Metode didactice	Forme de organizare	Mijloace	Forma de evaluare
1.	**Momentul organizatoric**	Se pregătesc materialele necesare. Se organizează colectivul de elevi.	Conversația	frontal, individual		
2.	**Reactualizarea cunoștințelor**	Se verifică tema cantitativ și calitativ selectiv. Se discută pe baza lecției anterioare • „Care a fost titlul lecției?” • „Care este autorul?” • „Câte fragmente are textul?” • „Care sunt personajele principale?” • „De ce era supărat mărul?” „Dar rândunelele?”	Conversația	frontal		orală
3.	**Captarea atenției**	Se prezintă o fișă de lucru care presupune completarea propozițiilor lacunare pe baza rezultatelor obținute la exercițiile matematice. Fișa se bazează pe reactualizarea cunoștințelor însușite anterior. Pe baza întrebărilor, elevii intuiesc titlul lecției „Scrierea cuvintelor cu „â” și „î” https://www.canva.com/design/DAGTkMakTNk/Tql7D9Z7HDZOFbNJsxtpOg/edit	Conversația, explicația, exercițiul	Individual	fișă de lucru (platforma Canva)	orală
4.	**Anunțarea titlului și a obiectivelor operaționale**	Se anunță titlul și obiectivele operaționale. Se scrie titlul pe tablă, iar elevii îl notează în caiete.	Explicația	frontal	tablă, caiete	
5.	**Dirijarea învățării**	Se analizează scrierea cuvintelor completate pe fișa de lucru și, astfel, se desprind regulile de folosire a celor două litere în scrierea cuvintelor. Elevii primesc o fișă ce conține aceste informații și o lipesc pe caiet. https://www.canva.com/design/DAGTkbKTBeA/UWc6KxY43B78v8PKJSVEuw/edit Se dau exemple de cuvinte care conțin sunetul enunțat în diverse poziții. Se scriu cuvintele la tablă și în caiete. Jocul didactic „Cutiuța cu provocări” Elevii extrag câte un bilețel pe care este scris un cuvânt. Se citește cuvântul și se modifică forma acestuia prin adăugarea de prefixe. Cuvintele obținute se scriu pe tablă și în caiete. Jocul didactic „Amenințarea meteoriților” Jocul de pe platforma "Școala Intuitext" presupune completarea cuvintelor cu literele „î” sau „â”. https://platforma.scoalaintuitext.ro/digital-lesson/view/344 Se prezintă padletul, iar elevii trebuie să scrie cuvintele sugerate de imagini și să formeze cu fiecare câte o propoziție. https://padlet.com/laura1704/scrierea-cuvintelor-cu-i-2fx4ctff18ob2jfv	Conversația, explicația, exercițiul, jocul didactic	frontal, individual, pe perechi	Calculator, caiete, tablă, Platforma Școala Intuitext, platforma Canva, fișe, manual Aplicația Padlet	Observație sistematică
6.	**Obținerea performanței**	Joc de aranjare a silabelor pentru obținerea de cuvinte. Cuvintele sunt scrise pe tablă și în caiete. https://wordwall.net/ro/resource/79899857/silabe-amestecate-scrierea-cu-%c3%ae-%c8%99i-%c3%a2	Jocul didactic	frontal, individual	Aplicația WordWall	orală

7.	**Realizarea reținției și a transferului**	Se realizează o scurtă recapitulare a cunoștințelor. Se rezolvă o fișă de lucru. Elevii trebuie să găsească și să coloreze cuvintele date.	Exercițiul	Individual	fișă de lucru	Observarea sistematică
8.	**Încheierea lecției**	Se fac aprecieri privind activitatea elevilor. Se oferă feedback frontal și individual. Se dă tema pentru acasă.	Explicația, conversația	frontal, individual		













Proiect de lecție

Data: 27.09. 2024

Unitatea de învăţământ: Şcoala Gimnazială "Căpitan Aviator Mircea T. Bădulescu", Buzău



Clasa: a IV-a B

Propunător: prof. înv. primar Mărăcineanu Rodica

Aria curriculară: Matematică şi ştiinţe ale naturii

Disciplina: Ştiinţe ale naturii

Unitatea de învăţare: Părinţi şi urmaşi

Subiectul: Ciclul de viaţă la insecte

Tipul lecţiei: predare-învăţare-evaluare

Competenţe specifice:

1. Identificarea unor relaţii între corpuri în cadrul unor fenomene şi procese
2. Reprezentarea grafică a rezultatelor unor observaţii realizate în cadrul investigaţiei proprii, utilizând tabele, diagrame, formule simple

Obiective operaţionale:

O_1 - Să descopere în exercițiul ”Cuvinte încrucișate” din Learningapps, cuvintele potrivite pentru tema”Insectele”, folosind cunoștințele însușite anterior.

O_2 - Să identifice cele două tipuri principale de cicluri de viață la insecte: metamorfoza completă și metamorfoza incompletă.

O_3 - Să descrie etapele fiecărui tip de ciclu de viață la insecte.

O_4 - Să compare și să diferențieze ciclul de viață al insectelor care trec prin metamorfoza completă și incompletă.

O_5 - Să sintetizeze cunoştinţele dobândite pe parcursul lecţiei, completând fişa de lucru data.

O_6 - Să utilizeze aplicația Quiver pentru a anima și interacționa cu elementele prezente în materialele didactice(fișa colorată).

O_7 - Să completeze informaţiile solicitate în Learningapps, valorificând cunoştinţele şi experienţele anterioare despre insecte și ciclul lor de viață.

Strategii didactice

- **materiale**: telefon, aplicaţii digitale, tablă inteligentă, R.E.D, fişe de activitate cu ilustrații ale etapelor de viață la insecte, culori, carioci, fişe de lucru, manual, caiet;
- **procedurale**: exerciţiul, conversaţa euristică, expunerea, observaţia, analiza comparativă

Forme de organizare: individual, individual, în perechi

Bibliografie:

- Carmen Tică, Irina Terecoasă - "Ştiinţe ale naturii", manual pentru clasa a IV-a, ed. CD PRESS. Bucureşti, 2021
- Programa şcolară pentru disciplina "Ştiinţe ale naturii", clasele a III-a şi a IV-a, Bucureşti 2014

Webografie:

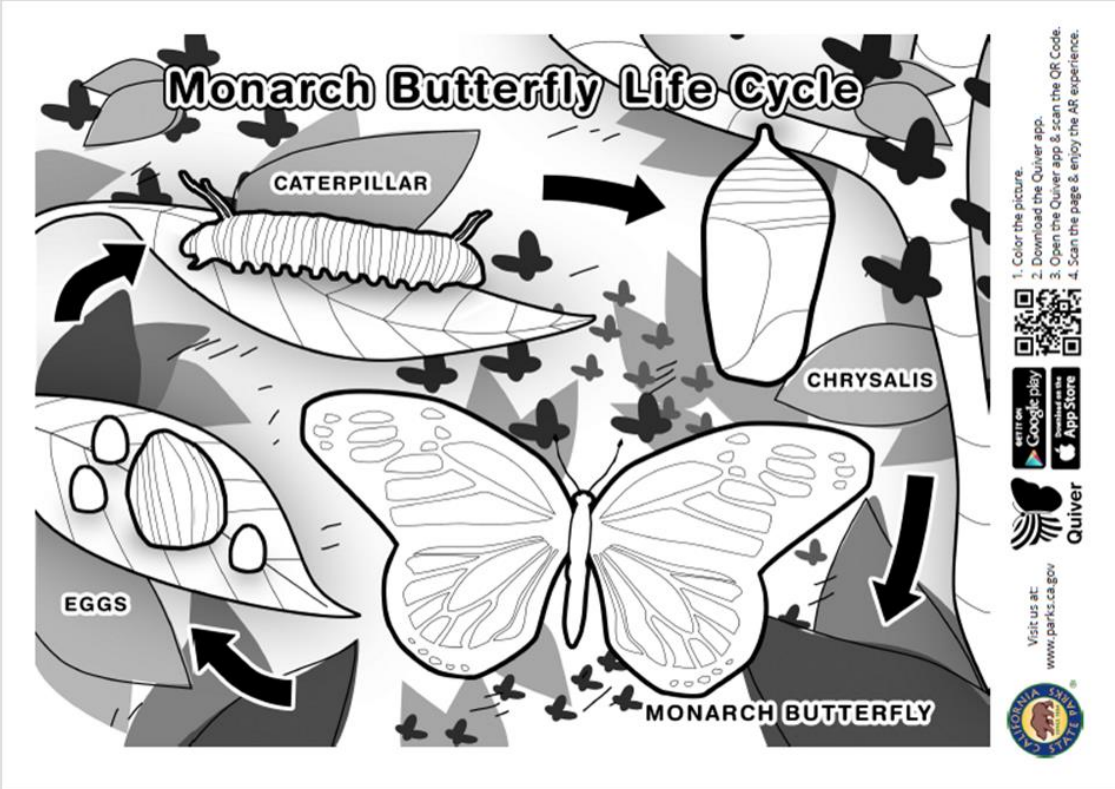
https://eduboom.ro/video/2931/cicluri-de-viata-la-insecte

https://www.youtube.com/watch?v=WjEewImqiRU&ab_channel=Earth%27sMajesticBeauty

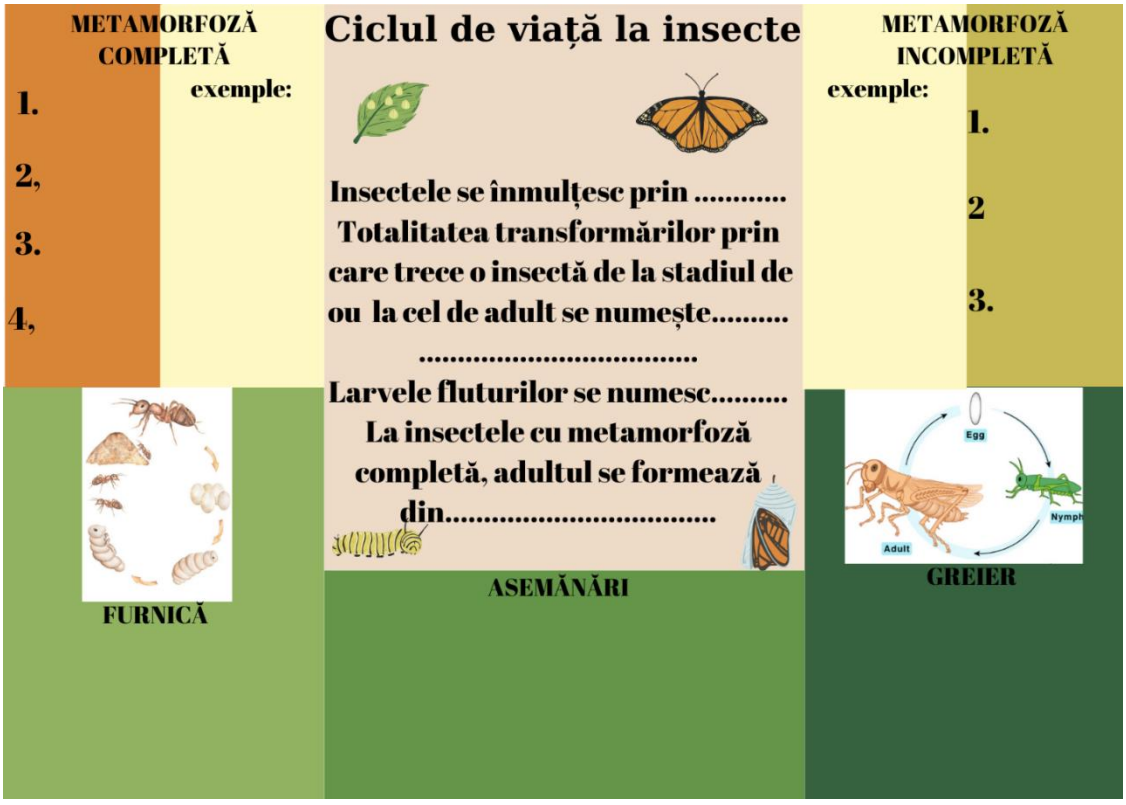
Evenimentele lecţiei	Ob. op.	Conţinutul ştiinţific adecvat	Strategii didactice			Eva-luare
			Procedurale	Materiale	Forme de organizare	
EVOCAREA	O1 O5 O1	**- Verificarea cunoştinţelor însuşite anterior despre ciclurile de viaţă la insecte** Prezentarea filmuleţului: ”Spendoarea fluturilor- arta vie a naturii” https://www.youtube.com/watch?v=WjEewImqiRU&ab_channel=Earth%27sMajesticBeauty Stabilirea categoriei de animale din care face parte fluturele: INSECTE **-Reactualizarea cunoștințelor despre <u>principalele caracteristici ale insectelor</u>** Prin scanarea codului QR, elevii vor completa în Learningaps: cuvintele care au legătură cu titlul *Insecte,* valorificându-și cunoștințele și experiențele anterioare despre subiectul enunțat. Se vor reactualiza cunoștințele și experiențele anterioare sistematizându-se, oral, într-o **<u>schemă nouă</u>**: • Insectele sunt animale nevertebrate. • Cele mai numeroase animale de pe Pământ • Trăiesc singure sau în colonii. • Au corpul format din: cap, torace, abdomen. • Au șase picioare. • Majoritatea insectelor au două perechi de aripi. • Se înmulțesc prin ouă. **- Anunțarea subiectului noii lecții** (*Ciclul de viață la insecte)* **și a obiectivelor acesteia** **- Scrierea titlului pe tablă și în caiete**	exercițiul exercițiul conversația euristică expunerea	rebus telefon, tablă inteligentă, aplicația Learningapps	frontal indivi-dual frontal frontal	Aprecieri verbale Aprecieri verbale și scrise
REALIZA-REA SENSULUI	O2 O3 O6 O2 O3	**- Confruntarea cu noile informații/experiențe** Elevii vor urmări prezentarea video disponibilă pe **https://eduboom.ro/video/2931/cicluri-de-viata-la-insecte** **- Întrebări despre subiectul studiat și formularea răspunsurilor la acestea:** **1. Care este rolul insectelor în ecosistem?** 2. Prin ce se înmulțesc insectele? 3. Cum se numește ansamblul de transformări ale înfățișării insectei? 4. Câte tipuri de metamorfoze există și care sunt etapele acestora? 5. Ce insecte au metamorfoză completă sau incompletă? **- Sintetizarea noilor cunoștințe și fixarea acestora** Sarcini de lucru: 1. Colorarea fiecărei etapeaciclului de viață al fluturelui;(ANEXA 1) 2. Scanarea fișelor pentru a le anima. 3. Vizualizarea tridimensională a etapelor de dezvoltare a fluturelui, observarea animației fiecărei etape și interacționarea cu elementele (ex. mișcarea fluturilor), cu ajutorul aplicației Quiver; 4. Completareafișei, în perechi, *Ciclul de viață la insecte* (Anexa II) cu	conversația euristică observația exercițiul	R.E.D. plansă de colorat, culori telefon, aplicația Quiver fișă de lucru	frontal frontal Indivi-dual perechi	Obser-vare sistema-tică aprecieri verbale Obser-varea

	O4 O7	informații pentru fiecare etapă de dezvoltare a acestora: I. Ce etape ale ciclului de viață sunt comune între diferitele insecte? II. Etapele de dezvoltare la insectele cu metamorfoză completăși exemple de insecte; III. Etapele de dezvoltare la insectele cu metamorfoză incompletăși exemple de insect; IV. Insectele se înmulțesc prin ..... . Totalitatea transformărilor prin care trece o insectă de la stadiul de ou la cel de adult se numește..... . Larvele fluturilor se numesc..... . La insectele cu metamorfoză completă, adultul se formează din..... .	analiza comparativă			sistema-tică
REFLECȚIA	O2 O3 O4 O5	1. Discuții în plen - întrebări pentru a stimula reflecția: • Care este diferența principală dintre metamorfoza completă și cea incompletă? • Ce tip de ciclu de viață credeți că este mai avantajos pentru insecte și de ce? 2. Jurnal de refecție: Elevii vor fi invitați să scrie un scurt paragraf răspunzând la întrebarea: "Ce au învățat nou despre insecte?" **Evaluarea performanței** • Test:https://learningapps.org/watch?v=psy8ogwxc24 1. Ce stadii de dezvoltare cuprinde metamorfoza completă? 2. Ce stadii de dezvoltare cuprinde metamorfoza incompletă? 3. Metamorfoza completă este întâlnită la:……. 4. Metamorfoza incompletă este întâlnită la:……. 5. Metamorfoză…… …… 6. Metamorfoză…… ……	exercițiul	telefon, aplicația Learning apps	Indivi-dual	
EXTINDE-REA	O3	**- Analiza informațiilor și experiențelor noi** • Elevii vor fi invitați să cerceteze o insectă la alegere și să descrie ciclul ei de viață într-un desen sau un mic text. Aceștia pot adăuga imagini sau fotografii pentru a ilustra fiecare etapă.	exercițiul analiza comparativă	Enciclopedii caiet	Indivi-dual	Aprecieri scrise

ANEXA I



ANEXA II





Proiect de lecție

Unitatea școlară: Școala Gimnazială Căpitan Aviator Mircea T. Bădulescu

Data: 10.10.2024

Clasa I D

Prof. înv. primar : Milea Adela-Jeni

Arie curriculară: Limbă și comunicare

Disciplină: Comunicare în limba română

Unitate de învățare: „Universul meu”

Tema: Litera „M” de mână

Tipul lecției: Mixtă

Domenii integrate: MEM, AVAP, MM

Comunicare în limba română: manual pentru clasa I / Corina Istrate– București, editura Edu, 2023

Link Manual: https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20I/Comunicare%20in%20limba%20romana/RURVIFNPRlQgTUFSS0VU/

Competențe specifice CLR:

1.1. Identificarea semnificaţiei unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate;

1.2. Identificarea unor informaţii variate dintr-un mesaj rostit cu claritate;

1.3. Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunţuri rostite cu claritate;

1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute.

Competențe specifice AVAP:

Sesizarea semnificaţiei unui mesaj vizual simplu, exprimat prin desen/ pictură/ modelaj/ colaj/ film/ desen animat, care reflectă un context familiar.

Competențe specifice MEM:

1.4. Efectuarea de adunări şi scăderi în concentrul 0-31, prin adăugarea /extragerea a 1-5 elemente dintr-o mulţime dată.

Obiectivele operaționale:

Cognitive

O1: Să ofere exemple de cuvinte care încep, conțin sau se termină cu litera m mic;
O2: Să identifice litera m și M din cuvintele date;

O3: Să numească situațiile în care se folosesc literele inițiale majuscule;

O4: Să rezolve corect exercițiile care conțin sarcini cu litera învățată;

Afective

O5: Să participe cu interes și cu plăcere la activitate;

Psihomotorii

O6: Să adopte o poziție corespunzătoare pe tot parcursul lecției.

Strategia didactică:

metode: conversația, explicația, exercițiul, observația, demonstrația.

mijloace: imagini, tablă, caiet auxiliar, televizor, aplicația Quiver, wordwall

forme de organizare: frontal, individual.

resurse:

umane: 17

temporale: 45 min.

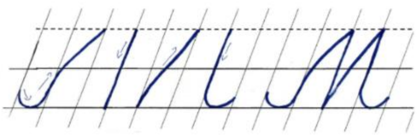
Bibliografia:

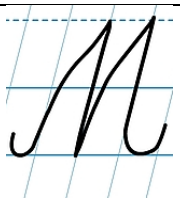
„Curriculum pentru educație timpurie”, 2019, Anexa la ordinul ministrului Educației Naționale nr. 4.694/2.08.2019

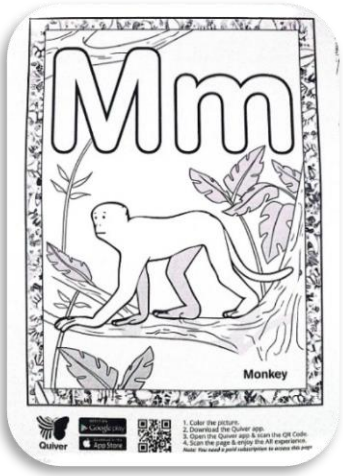
„Programa școlară pentru disciplina comunicare în limba română, clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a”, Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educaţiei naţionale nr. 3418/19.03.2013

DESFĂȘURAREA LECȚIEI

Etapele lecției	Ob. Op.	Conținutul informațional	Strategii didactice			Eva-luare
			Metode	Mijloace	Forme	
1. Momentul organizatoric		Asigur condițiile necesare desfășurării într-un mod optim și sigur al activității. Solicit elevilor să își pregătească materialele necesare și să adopte o poziție corespunzătoare în bancă.	Conversația		Frontal	
2. Verificarea cunoștințelor anterioare	O1 O2 O5 O6	a) Muncă independentă Voi prezenta copiilor o planșă cu trei imagini, apoi voi scrie cu ajutorul lor denumirea obiectelor din imagine pe tablă: (măr, maimuță, umbrelă)  b) Verificarea cantitativă a temei pentru acasă c) Verificarea muncii independente d) Verificarea calitativă a temei pentru acasă Voi adresa întrebări în legătură cu tema pentru acasă: - „Ați întâmpinat dificultăți în rezolvarea temei?” - „A fost ceva ce nu ați știut și nu ați rezolvat?” e) Verificarea teoretică a cunoștințelor Voi adresa câteva întrebări copiilor în legătură cu lecția anterioară: - „Cine știe să îmi spună ce am învățat ora trecută?” R: Ora trecută am învățat litera m mic. - „Cine știe să îmi spună un cuvânt care începe cu litera m mic?” R: Un cuvânt care începe cu m este: măr. - „Un cuvânt care are în interior litera m?” R: Un cuvânt care conține litera m, este: umbrelă. - Cine știe să îmi spună din ce elemente grafice este formată litera m? R: Litera m mic de mână este formată din trei bastonașe mici cu întorsătura spre stânga sus. - ‚Cine știe să îmi spună câte cuvinte conţin litera m și care sunt acestea în propoziția: Eu și mama mergem la magazin” R: -În propoziția dată	Conversația Exercițiul Conversația Exercițiul Observația		Frontal Indivi-dual Frontal Indivi-dual	

		litera m apare în trei dintre cuvinte și anume în *mama, mergem, magazin.* - „Unde se regăsește litera m din cele trei cuvinte?” R: În cuvântul *mama* litera este la început și în interior, în cuvântul *mergem* se regăsește la începutul și la final, iar în cuvântul magazin se află doar la început.				
3. Captarea atenției	O1 O5 O6	Captarea atenției o voi face prin intermediul unui cântecel numit *ALFABETUL.* Link: https://www.youtube.com/watch?v=9BT7zGVsVWU Apoi voi adresa întrebări precum: - V-a plăcut cântecelul? R: Da. - Despre ce era vorba? R: În cântecel era vorba despre alfabet.	Conversația Observația		Frontal Indivi-dual	
4. Anunțarea temei și a obiectivelor, scopului		,,Dragi copii, astăzi vom învăța să-l scriem pe fratele lui m mic de mână, și anume pe M mare de mână pentru a putea scrie cât mai multe cuvinte frumoase și interesante.”	Converstia		Frontal	
5. Dobândirea noilor cunoștințe	O1 O2 O3 O4	- „Știe careva să îmi spună când se folosește litera M?” R: la începutul unor nume de persoane, orașe, state sau la începutul propozițiilor. - Dați-mi exemple de cuvinte care se scriu cu litera M mare de mână.” R: Maria, Maramureș, Maldive. - „Cine știe să îmi spună o propoziție în care sa se regăsească litera M la început?” R: Maria este o elevă silitoare. - „Cine știe să îmi spună o propoziție cu un nume ce începe cu litera M, iar acel cuvânt să fie în interior?” R: Caietul Mirelei este pe bancă. Pentru recunoașterea și învățarea literei M mare de mână, le voi demonstra elevilor modul în care aceasta se scrie, utilizând tabla:  Le voi solicita să își deschidă manualul la pagina 27, apoi voi începe să rezolv alături de elevi exercițiile. Îi voi ruga pe elevi să identifice elementele grafice din care este alcătuită litera M mare: Aceasta este alcătuită dintr-un baștonaș mare oblic cu întorsătură spre stânga jos, o linie mare de pe supraspatiu pe spațiu verticală/dreaptă, o linie oblica și un bastonaș mare drept cu întorsătură spre dreapta jos.	Conversația Exercițiul Exercițiul Explicația Demonstrația Conversația Exercițiul Explicația	Tabla Manualul /Auxiliar	Frontal Indivi-dual Frontal	

	O5 O6	 Voi efectua împreună cu elevii scrierea literei M în aer, în palmă, de câte trei ori, apoi pe bancă cu degetul tot de 3 ori.	Explicația Exercițiul	Manualul / Auxiliar Banca	Frontal Indivi-dual	
6. Fixarea cunoștințelor	O2 O5 O6	Vom juca un joc pe site-ul wordwall(vom numi, nume de persoane, de plante, meserii, animale, obiecte, personaje din povești) pentru a face diferență între cuvintele scrise cu m mic de mână și cele scrise cu M mare de mână. https://wordwall.net/ro/resource/7176206/sunetul-si-litera-m-m La final vom folosi aplicația Quiver (https://quivervision.com/coloring-packs/Animal-ABC) și vom anima o imagine cu litera M si m, apoi o vom colora. Fiecare își va ridica foaia aratând-o colegilor. Anexa 1	Conversația Explicația Exercișiul	Foi albe	Frontal Indivi-dual	Apre-cieri ver-bale
7. Tema pentru acasă		„Ca temă pentru acasă aveți de continuat în caietele speciale exercițiile ce conțin litera M.”	Conversația Explicația		Frontal	
8. Concluzii și aprecieri		Voi face aprecieri pozitive, colective, în funcție de comportamentul adoptat și participarea la oră .	Conversația		Frontal Indivi-dual	Apre-cieri ver-bale





ALFABET





Proiect de lecție

Data: 16.10.2024

Unitatea de învățământ: Şcoala Gimnazială ”Căpitan Aviator Mircea T. Bădulescu”, Buzău

Propunător: prof. Moise Alina - Cornelia

Clasa: a V-a D

Disciplina : Limba Franceză

Tema : ”Identifier des personnes - Présenter leurs passions”

Tipul lecţiei : Mixtă

Participanţi: 12 elevi (11 - 12 ani)

Mod de organizare: individual şi frontal

Materiale necesare:

- Manual de limba franceză, ed. Booklet - Limba modernă 2
- Tabla interactivă
- Telefoane mobile

Aplicaţii digitale utilizate: Mentimeter, Wordwall

COMPETENȚE DE COMUNICARE :

a) Competențe generale : - dobândirea tuturor instrumentelor psiho-intelectuale pentru fixarea informațiilor ;
- stabilirea colaborării la nivel de elevi;

b) Competențe specifice : - îmbogățirea cunoștințelor de vocabular ;
- fixarea cunoștințelor lexico-gramaticale prin exerciții, cu ajutorul aplicațiilor digitale ;

OBIECTIVE OPERAȚIONALE :

- Să extragă informații specifice dintr-un text dat ;
- Să folosească informațiile reperate în exerciții adaptate subiectului lecției ;
- Să gândească creativ asociind imaginile cu informațiile prezentate;
- Să folosească aplicațiile digitale pentru rezolvarea de sarcini simple;
- Să comunice, folosind ”jocul de rol”, cu colegii de clasă;

Descrierea activității

❖ **Activitate de verificare a cunoștințelor dobândite anterior.**

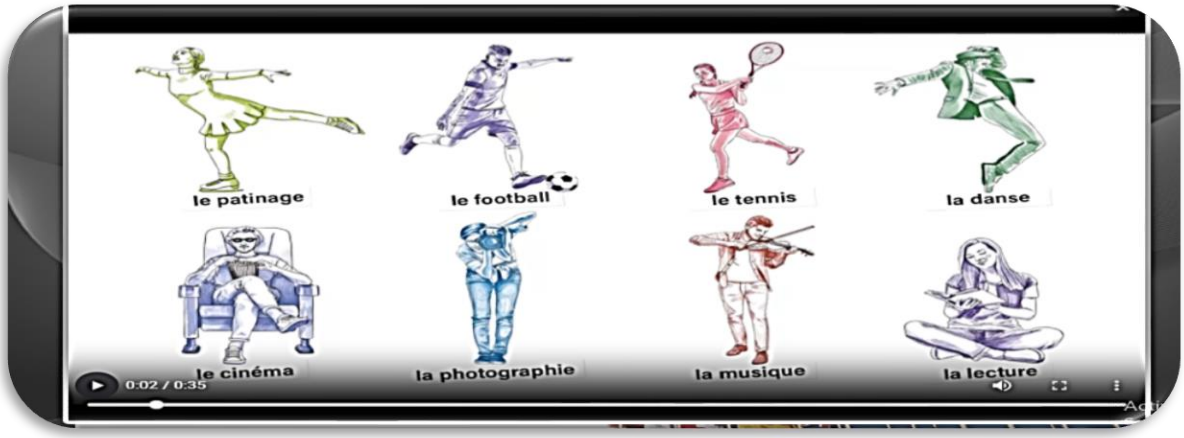
Profesorul a creat, în clasă, climatul necesar desfășurării orei de limba franceză. Astfel, a propus elevilor un exercițiu de verificare a cunoștințelor dobândite anterior. Acesta a explicat elevilor că evaluarea cunoștințelor dobândite se va face cu ajutorul aplicației **Mentimeter.**

Mentimeter este o aplicație care îți permite să interacționezi cu un grup țintă în timp real. Este un instrument pentru sondaje unde poți pune întrebarea, iar elevii pot da răspunsul folosind un telefon mobil sau orice alt dispozitiv conectat la internet. Elevii au primit un cod și au accesat pagina aplicației. Au răspuns la întrebări pe dispozitivul propriu, iar rezultatele au fost afișate atât pe dispozitivul propriu cât și centralizate pe ecranul computer-ului și televizorului existent în clasă.



❖ **Activitate de comunicare a noilor cunoștințe**

Pentru următoarea parte a lecției, am folosit manualul digitalși imaginile prezentate, susținute de suportul ”audio”.

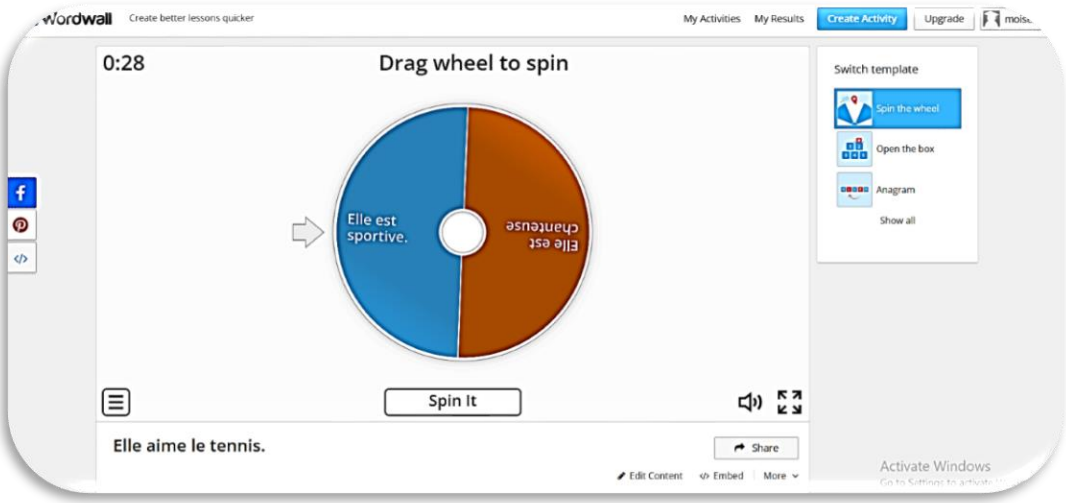


Apoi, cu ajutorul ”jocului de rol”, elevii au pus întrebări și au oferit răspunsuri.

❖ **Activitate de fixare a cunoștințelor dobândite**

Pentru fixarea cunoștințelor am folosit aplicația **Wordwall**.

Fiecare elev a avut ocazia să ”învârtă roata” și să descopere răspunsul corect la exercițiul propus.

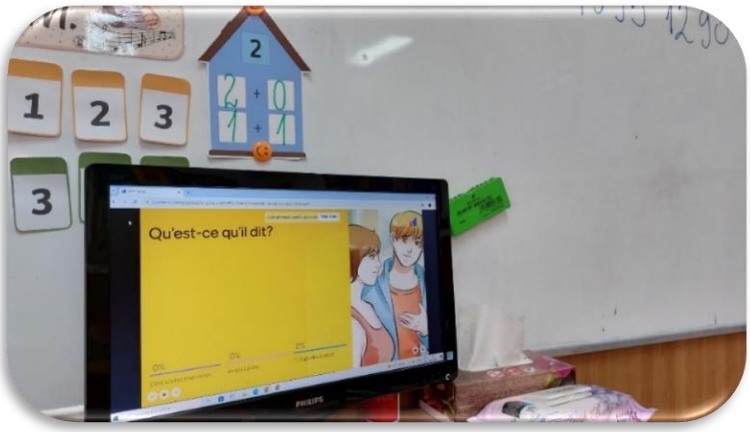


❖ **Concluzii**

La finalul acestei lecții, am remarcat faptul că aplicațiile digitale folosite au contribuit la motivarea și implicarea elevilor în procesul de învățare, stimulând colaborarea dar si crearea unei ”stări de bine” la oră.







Proiect de lecție

Data: 08.05.2024
Clasa: a II-a C
Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială ”Căpitan Aviator Mircea T. Bădulescu”, Buzău
Propunător: prof. înv. primar Nencu Karina Mihaela
Aria curriculară: Matematică și științe ale naturii
Disciplina: Matematică și explorarea mediului
Unitatea de învățare: Sunt copil în fiecare zi”
Subiectul: „Forțe și mișcare - magneții"
Tipul lecției: predare-învățare
Scopul lecției: Dezvoltarea unor abilități esențiale pentru înțelegerea mecanismelor de bază ale vieții de zi cu zi prin intermediul unor experimente directe și a utilizării resurselor digitale
Competențe generale:
Matematică și explorarea mediului:
1. Utilizarea numerelor în calcule elementare;
3. Identificarea unor fenomene/relații/regularități/structuri din mediul apropiat;
4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică;
5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date.
Competențe specifice*:*
Matematică și explorarea mediului:
3.1.Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigații, prin observarea și generalizarea unor modele sau regularități din mediul apropiat;
4.1.Descrierea unui plan de lucru folosind câțiva termeni științifici, reprezentări prin desene și operatorii logici ”și”, ”sau”, ”nu”;
5.1. Sortarea, clasificarea și înregistrarea prin desene și tabele a unor date din mediul cunoscut;
Obiective operaționale*:*
O1: să enumere etapele parcurse în realizarea unui experiment;
O2: să precizeze obiectele care pot fi atrase sau nu de magnet;
O3: să precizeze efectele apropierii magneților cu poli diferiți sau cu poli identici;
O4: să realizeze corect operațiile de lucru respectând ordinea efectuării lor;
Strategii didactice:
1) **Metode și procedee**: conversația, explicația, exercițiul, observarea, experimentul, problematizarea, demonstrația , munca independentă;
2) **Resurse:**
a) materiale*:* videoproiectorul, laptopul, filmulețul realizat de magicianul Verdini, plicuri cu magnet cu probe, cutii cu diferite obiecte confecționate din metal, plastic, lemn, sticlă, hârtie, carton sau material textil, undițe formate dintr-un magnet care este legat cu o sfoară de un băț, găletușe, magneți care au diferite forme și mărimi, KidzLabs: Magnetic Racer (mașină magnetică, magnet în formă de potcoavă), magneți pentru tablă, monede de 50 bani, riglă, coli;
b) de timp: 45 minute;
c) bibliografice:
- Mirela Ilie, Emilia Mihaela Micloi, Marilena Nedelcu, Nicoleta Trăistaru, *Matematică și explorarea mediului*, clasa a II-a, Ed. Booklet, București, 2023
d) Digitale:
- https://youtu.be/8JjtIJuPNbw
- https://www.youtube.com/watch?v=SElTiSuwTOg
- https://wordwall.net/ro/resource/54378518/magne%C8%9Bi

- https://wordwall.net/ro/resource/29445886/despre-magne%C8%9Bihttps://www.youtube.com/watch?v=i7d6G4Yh8PI

3) Forme de organizare:frontal,pe grupe, pe perechi, individual;

4) Forme și tehnici de evaluare:joc didactic digital, orală, practică, aprecieri verbale,observarea sistematică a elevilor

SECVENȚELE LECȚIEI	OB. OP.	CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII	STRATEGII DIDACTICE			
			METODE ȘI PROCEDEE	MIJLOACE ȘI MATERIALE	FORME DE ORGANI-ZARE	EVA-LUARE
1. Momentul organizatoric		Se asigură condițiile necesare desfășurării optime a orei de matematică și explorarea mediului;	Exercițiul organiza-toric	Materiale didactice, penarele, manualele și caietele elevilor	Frontal Pe grupe	Obser-varea Sistema-tică a elevilor
2. Captarea atenţiei		Captarea atenției se va face cu ajutorul unui filmuleț. Magicianul Verdini va face să dispară un zar de plastic dintr-un borcan. Filmulețul se va opri înainte de dezvăluirea trucului, astfel încât elevii să își exprime părerea legată de modul în care a reușit magicianul să facă acest truc. Ulterior, urmărind filmulețul în continuare, vor afla explicația reală. O față a zarului este de fapt un magnet, iar capacul borcanului este la rândul lui un magnet. Capacul borcanului a atras zarul și astfel acesta a dispărut.	Conversația	Laptop, videoproiector, filmulețul realizat de magicianul Verdini https://www.youtube.com/watch?v=8JjtIJuPNbw	Frontal	Obser-varea Sistema-tică a elevilor
3. Anunțarea temei și a obiectivelor		Se anunţă tema și obiectivele lecţiei în mod cât mai accesibil: ” Titlul lecției de astăzi de la matematică și explorarea mediului este: ”Forțe și mișcare - Magneții”. Elevii sunt anunțați că vor realiza diferite experimente cu magneți, experimente ce îi vor ajuta, îmbinând matematica, științele și artele, să descopere ce sunt magneții, ce proprietăți au, la ce sunt folosiți.	Conversația		Frontal	Obser-varea Sistema-tică a elevilor
4. *Reactuali-zarea cunoștințelor însușite anterior*		Reactualizarea cunoștințelor se realizează prin verificarea în perechi a temei de acasă și prinrezolvarea unui rebus proiectat pe tablă (ANEXA 1). La finalul dezlegării rebusului se vorașeza pe tabla magnetică	Explicaţia	Caietele elevilor, videoproiector	În perechi Frontal	Obser-varea Sistema-tică a elevilor

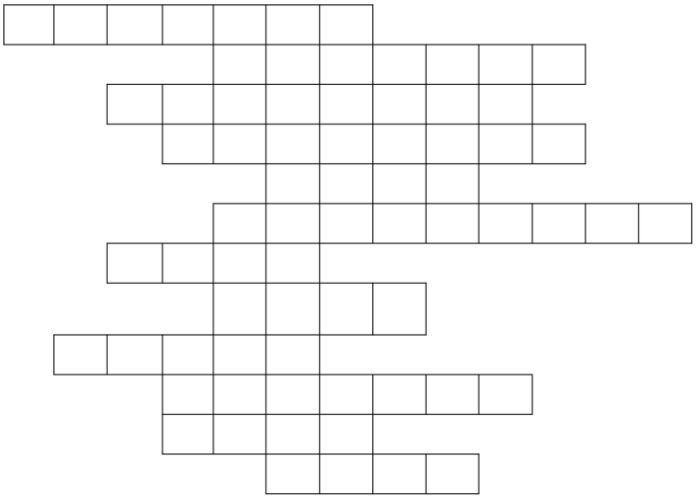
		trei plicuri (cu magnet) ce conțin câte o provocare-surpriză.				
5. Dirijarea învățării		***<u>Provocarea 1</u> „La pescuit”*** Elevii sunt împărțiți în cinci grupe formate din câte cinci sau șase elevi. Fiecare grupă are pe masă: - un vas în care se află obiecte confecționate din metal, plastic, lemn, sticlă, hârtie, carton sau material textil; - o undiță formată dintr-un magnet care este legat cu o sfoară de un băț; - o găletușă Se descrie și se demonstrează de către cadrul didactic cum va decurge experimentul. Fiecare elev va încerca ”să pescuiască” folosindu-se de undița cu magnet câte două obiecte aflate în vas. Obiectele „pescuite” vor fi puse în găletușă, Apoi îi va da undița, și găletușa următorului elev din grupă. Fiecare va observa ce au în comun obiectele pe care au reușit să le ”pescuiască” – (conțin fier). După ce toate cele patru grupe prezintă rezultatele obținute în urma realizării O1 experimentului, se formulează concluziile cu ajutorul elevilor: -Din ce sunt confecționate obiectele atrase de magneți? -Din ce sunt confecționate obiectele care nu sunt atrase de magneți? Se precizează de către cadrul didactic că magneții O2 sunt corpuri care atrag obiecte din metal (de exemplu, obiecte care conțin fier). Se prezintă elevilor magneți care au diferite forme și mărimi. O3 .Se realizează un experiment cu mașină de jucărie pe catedră. Se solicită elevilor să precizeze de ce uneori mașina este atrasă de magnet, iar alteori este respinsă, aceasta îndepărtându-se de magnet și pornind în cursă. O4 Se oferă explicații de către cadrul didactic:	Explicația Explicația Observarea Conversația Experimen-tul Conversația Problematizare a Experimentul Explicația Problemati-zarea Experimental Observarea Explicația Conversația Explicația – vizionare material informativ video	Plicurile cu probe Vase în care se află diferite obiecte confecționate din metal, plastic, lemn, sticlă, hârtie, carton sau material textil, undițe formate dintr-un magnet care este legat cu o sfoară de un băț, găletușe în care se pun obiectele atrase de magnet Magneți care au diferite forme și mărimi Mașină magnetică, magnet în formă de potcoavă, fișă A3 magnetică cu exerciții Resursă web: https://www.youtube.com/watch?v=SElTiSuwTOg	Frontal Frontal Pe grupe Individual Frontal Pe grupe Frontal Individual	Obser-varea Sistema-tică a elevilor Proba orală Proba orală Obser-varea Sistema-tică a elevilor

		fiecare magnet are două capete, doi poli: POLUL NORD (colorat cu roșu și prescurtat N) și POLUL SUD (colorat cu albastru și prescurtat S). Atunci când apropiem doi magneți cu poli diferiți, aceștia se vor atrage, iar dacă îi apropiem cu poli de același fel, se vor respinge. ***<u>Provocarea 2</u>”Cursa fără volan”*** Se solicită elevilor să desfacă al doilea plic de pe tablă și să precizeze care e provocarea. Elevii au de realizat un experiment. Membrii fiecărei grupe vor veni în fața clasei pentru a desfășura pe podea o cursă cu mașinuțe magnetice, ce pot fi puse în mișcare cu ajutorul magnetului potcoavă. La capătul cursei, pe tablă, se află câte o fișă pentru fiecare grupă, conținând exerciții cu mai multe operații. Fiecare membru va rezolva câte unul. Astfel vor afla distanța parcursă de mașinuță. 1. Apropie magnetul în formă de potcoavă de polul (capătul) diferit al magnetului în formă de mașinuță. Ce se întâmplă? Poți să pornești în cursa magnetică? De ce? 2. Apropie magnetul în formă de potcoavă de polul (capătul) de același fel al magnetului în formă de mașinuță. Ce se întâmplă? Poți să pornești în cursa magnetică? De ce?” Elevii vizionează un material video de prezentare și sintetizare a informațiilor despre magneți. https://www.youtube.com/watch?v=SElTiSuwTOg				Proba practică Probă scrisă
6. Obţinerea performanţei şi asigurarea feed-back-ului	O2	Se solicită elevilor să fie foarte atenți deoarece din nou. Pe catedră se află o foarfecă, iar deodată aceasta începe să se miște. Li se solicită elevilor să precizeze de ce s-a mișcat foarfeca. Se precizează că magnetul atrage obiecte din metal, din fier, chiar dacă între magnet și obiectele respective există un alt corp subțire, nu gros,	Experimentul Problematizarea Experimentul Observarea	Foarfecă, magnet Plicul cu proba 3	Frontal Frontal Individual	Observarea Sistematică a elevilor

		cum ar fi: o coală de hârtie sau de carton, pereții unei sticle sau ai unui pahar, blatul unei mese etc. Se desface plicul cu a treia probă. ***Provocarea 3*: „Moneda călătoare”** Fiecare elev trebuie să încerce să miște o monedă de 50 de bani cu un magnet, între monedă și magnet aflându-se diferite alte corpuri – o coală, lemnul băncii, rigla, etc. Se va observa că elevii care au magneți mai puternici vor reuși în mai multe situații să deplaseze moneda. Elevii sunt informați că și Pământul acționează ca un uriaș magnet. În urma celor trei probe/provocări, elevilor li se propune un joc didactic drept recompense: ”Caseta norocoasă” https://wordwall.net/ro/resource/54378518/magne%C8%9Bi		Coală de hârtie, magnet, monedă de 50 bani, riglă Resursă web: https://wordwall.net/ro/resource/54378518/magne%C8%9Bi		Probă practică Probă orală
7. Evaluare	O2 O3	Se propune ca metodă de evaluare, un joc pe telefon, ”Adevărat sau fals”. https://wordwall.net/ro/resource/29445886/despre-magne%C8%9Bi	Jocul didactic	Resursă web: https://wordwall.net/ro/resource/29445886/despre-magne%C8%9Bi	Individual	Joc didactic
8. Activitate recreativă		Se vizionează animația și seintonează cântecul ”Eu pot, eu sunt magician”. https://www.youtube.com/watch?v=i7d6G4Yh8PI		Resursă web: https://www.youtube.com/watch?v=i7d6G4Yh8PI	Frontal	Obser-varea Sistema-tică a elevilor
9. Încheierea lecţiei		Se fac aprecieri individuale și colective asupra modului în care elevii au participat la lecție. Se precizează care este tema elevilor pentru următoarea oră.	Conversaţia	Manualul	Frontal	Aprecieri verbale

ANEXA 1

Completați rebusul cu termenii potriviți:



1. **Operația prin care se obține o sumă este .....**
2. **Numerele care se adună se numesc .....**
3. **Primul termen al scăderii se numește .....**
4. **Al doilea termen al scăderii se numește scăzător.....**
5. **Semnul adunării este .....**
6. **Rezultatul scăderii se numește .....**
7. **Spunem diferență sau .....**
8. **Rezultatul adunării se numește .....**
9. **Spunem sumă sau .....**
10. **Semnul minus se folosește pentru a face o .....**
11. **Descăzutul poate fi mai ..... decât scăzătorul sau..... (12) cu scăzătorul.**

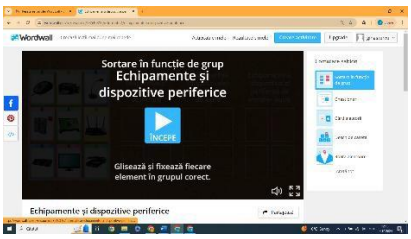


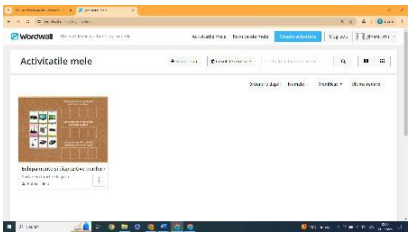


Proiect de lecție

Profesor: Sturzu Gina
Data: 15.10.2024
Clasa: a V- a
Aria curriculară: Tehnologii
Disciplina: Informatică și TIC
Unitatea de învățare: Structura unui sistem de calcul
Subiectul lecţiei: Dispozitive periferice
Tipul lecţiei: Verificare și evaluare a cunoștințelor
Competențe generale:
Utilizarea responsabilă și eficientă a tehnologiei informației și comunicațiilor
Competențe specifice:
Utilizarea eficientă și în condiții de siguranță a dispozitivelor de calcul
Obiective operaționale:
La finalul lecţiei, elevul va fi capabil
O1- să clasifice sistemele de intrare/ieşire ale unui sistem de calcul
O2- să identifice părțile componente ale sistemelor de intrare/ieşire ale unui sistem de calcul
O3- să descrie funcţionarea sistemelor de intrare/ieşire
Condiții prealabile:
Lecția se va desfășura în laboratorul de informatică pentru ca elevii să aibă acces la calculatoare/laptopuri și internet.
Evaluarea:
Pe parcursul lecției se va observa nivelul implicării elevilor, acordând o atenție specială observării activității acestora pe parcursul utilizării ***aplicațiilor digitale pe platforma Wordwall, Jigsaw Puzzle, Mentimeter .***
Evaluarea învățării conținutului se va realiza printr-un *quiz realizat pe* ***plarforma Socrative***.
Resurse materiale și managementul timpului:
Laptop, whiteboard/tablă interactivă, conexiune la internet
Managementul timpului: 50 minute (moment organizatoric 5 minute, reactualizarea cunoștințelor 15 minute, verificarea propriu-zisă 20 minute, evaluarea rezultatelor 5 minute, feedback 5 minute).
Moment organizatoric:
Elevii se vor conecta pe conturile școlii, apoi pe ***platforma Google Classroom*.**
Vor deschide documentul propus de profesor unde vor găsi link-urile necesare desfășurării orei. Profesorul explică etapele desfășurării orei.
Reactualizarea cunoștințelor:
Elevii își vor aminti principalele dispozitive periferice prin joc, accesând următorul link:

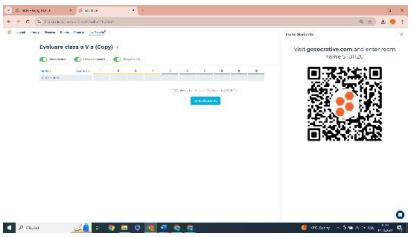
https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=00d93ff4e06a&pieces=24
Apoi link-ul:
https://wordwall.net/ro/resource/58546316/echipamente-%c8%99i-dispozitive-periferice.



Verificarea propriu-zisă:

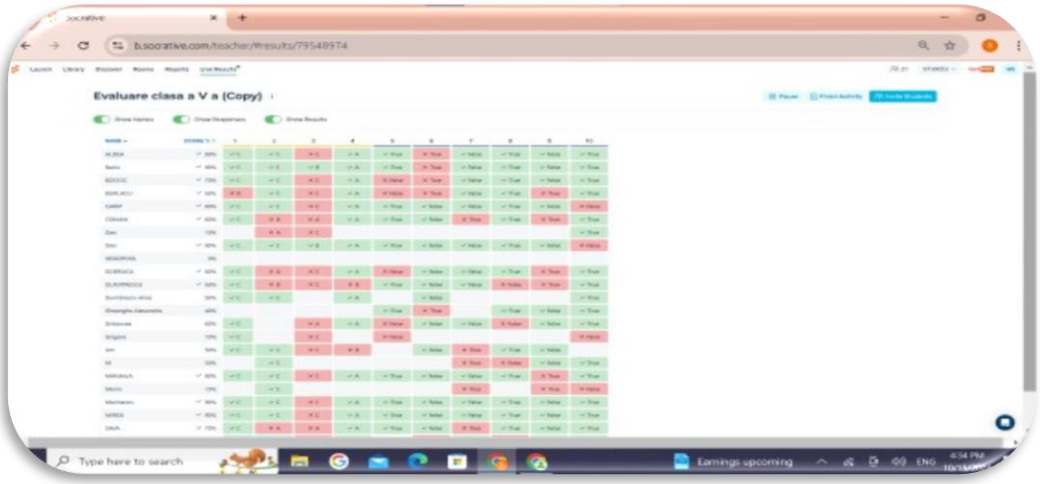
Profesorul accesează link-ul https://b.socrative.com/teacher/#launch apoi lansează testul, urmând ca elevii să acceseze link-ul- https://b.socrative.com/login/student/, camera cu numele STURZU sau codul QR.

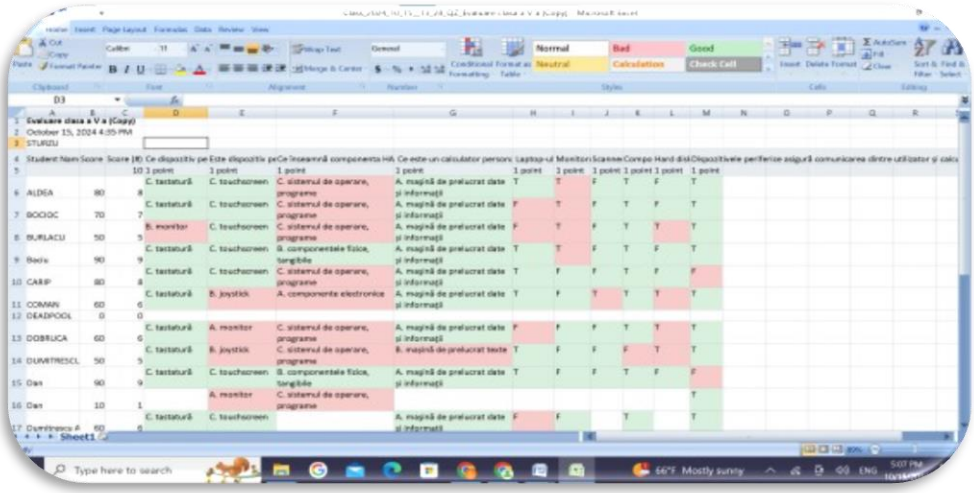


Elevii rezolvă individual și independent testul propus.

Evaluarea rezultatelor:

Profesorul prezintă rezultatele elevilor. Se analizează cele mai frecvente greșeli și se explică modalitățile corecte de rezolvare.

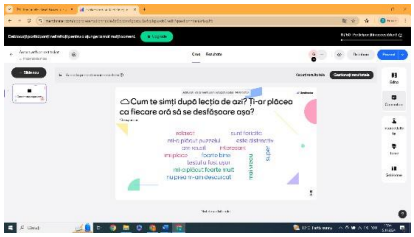




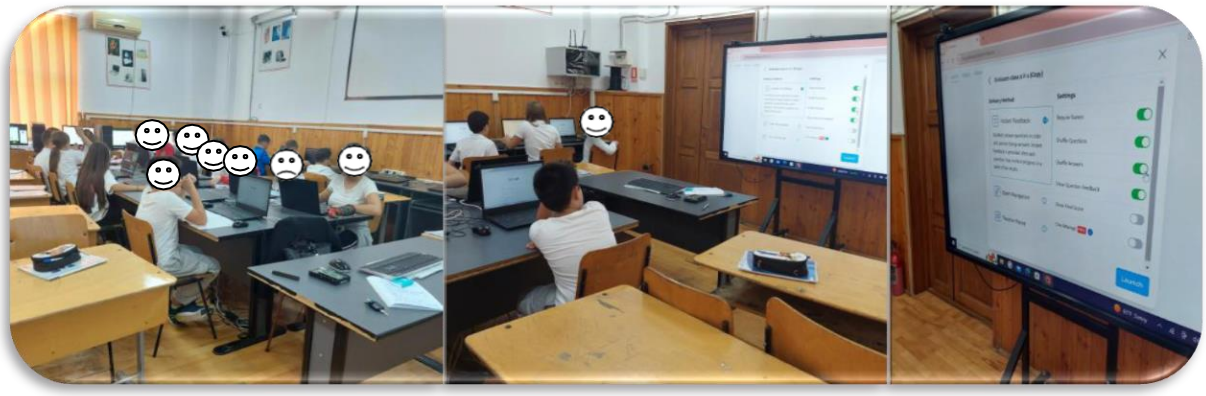
Feedback:

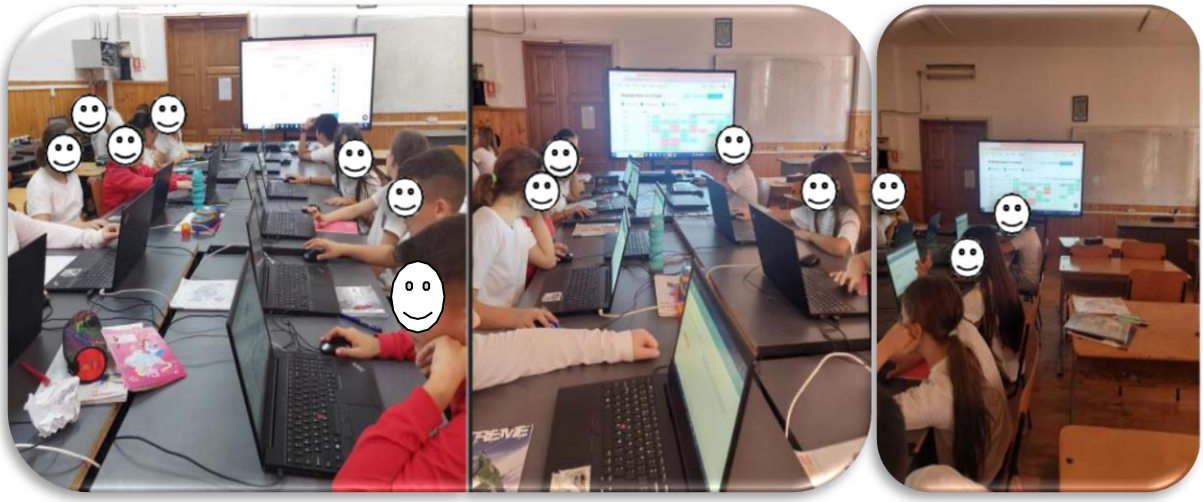
Profesorul deschide prezentarea finală relizată cu ajutorul aplicației mentimeter https://www.mentimeter.com/app/presentation/n/ale2bt9ojc5rx4gqzqu3zs5q8qxzvd69/edit?questi on=6en8r4sq8f5i

Elevii intră pe menti.com și tastează codul primit (Codul **1409 5359** expiră **în 2 zile)** sau accesează link-ul https://www.menti.com/ale3btqsnfua sau scanează codul QR alăturat pentru a-și exprima părerea despre modalitatea de desfășurare a orei.



Imagini din timpul desfășurării orei:





Proiect de lecție

Data: 09.10.2024

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială „Căpitan Aviator Mircea T. Bădulescu”, Buzău

Clasa: I A

Propunător: prof. înv. primar Ticea Daniela

Aria curriculară: Matematică și științe ale naturii

Disciplina: Matematică și explorarea mediului

Unitatea tematică: Universul meu

Tema lecției: Numerele naturale de la 0 la 31

Tipul lecției: recapitulare și sistematizare de cunoștințe

Forma de realizare: activitate integrată (M.E.M.+M.M.+A.V.A.P)

Competențe specifice:

Matematică și explorarea mediului

1.1. Scrierea, citirea și formarea numerelor până la 100;

1.2. Compararea numerelor în concentrul 0-100;

1.3. Ordonarea numerelor în concentrul 0 -100, folosind poziţionarea pe axa numerelor, estimări, aproximări;

Competențe specifice ale disciplinelor integrate:

Arte vizuale și abilități practice

2.3. Realizarea de obiecte/construcţii/folosind materiale uşor de prelucrat şi tehnici accesibile

Muzică și mișcare

2.1. Cântarea individuală sau în grup, asociind mişcarea sugerată de text şi de ritm

Obiective operaționale:

O1 – să numere corect în concentrul 0-31;

O2 – să descompună în zeci și unități numere din concentrul 0-31;

O3 – să precizeze vecinii unui număr din concentrul 0-31;

O4 – să identifice numerele pare și numerele impare dintr-un șir dat;

O5 – să ordoneze crescător și descrescător numerele date;

O6 – să compare numerele date folosind semnele adecvate.

Resurse:

- **Umane**: 25 elevi
- **Temporale**: 35 minute + 10 minute activități recreative

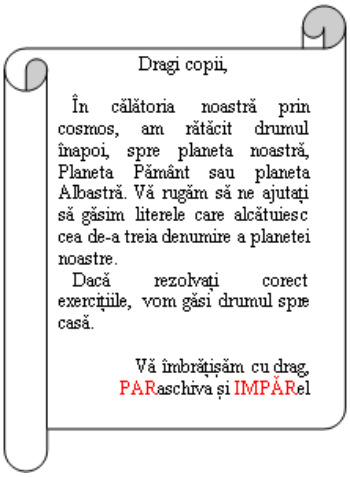
Strategii didactice:

- **Metode și procedee**: conversația, metoda RAI, explicația, exercițiul, observația, jocul didactic Mijloace de învățământ: caiet, fișa 1, fișa 2, fișa 3, minge, imaginea cu prietenii, tabla smart, aplicațiile Youtube, Wordwall, Quiver
- **Moduri de organizare**: frontal, individual.

Bibliografie:

- *Matematică şi explorarea mediului* - Manual pentru casa I, Ed. EDU.
- *Matematică și explorarea mediului* - Elena Lăpușan, Anva Veronica Tăut, Adina Achim, Ed. Sinapsis

- Programa şcolară de Matematică şi explorarea mediului pentru clasa I, aprobată prin OMEN 3418/2013 🕮www.edu.ro
- *Metodica predării aritmeticii la clasele I – IV*, Aron Ioan, Bucureşti, EDP

Momentele lecției	Ob.	Conținutul instructiv-educativ	Strategii didactice			Pe parcursul lecției se va evalua capacitatea de:
			Metode și procedee	Material didactic	Moduri de realizare	
1. Moment organizatoric		Se asigură condiţiile necesare desfăşurării în condiţii optime a orei de Matematică şi explorarea mediului: - pregătirea materialului didactic necesar, stabilirea liniştii, îndrumarea elevilor în activitatea de pregătire. Elevii pregătesc manualele, caietele şi instrumentele de scris.	conversația		frontal	
2. Captarea atenției		Elevii intonează cântecelul ”Eu și matematica”. https://www.youtube.com/watch?v=KHhUpZ7ZkYQ Sunt anunțați că am primit un mesaj de la cei doi copilași, **PAR**aschiva și **IMPAR**el, cei care ne-au condus prin tainele universului și m-au rugat să îl transmit:  Dragi copii, În călătoria noastră prin cosmos, am rătăcit drumul înapoi, spre planeta noastră, Planeta Pământ sau planeta Albastră. Vă rugăm să ne ajutați să găsim literele care alcătuiesc cea de-a treia denumire a planetei noastre. Dacă rezolvați corect exercițiile, vom găsi drumul spre casă. Vă îmbrățișăm cu drag, PARaschiva și IMPĂRel	conversația explicația	resursă Youtube scrisoarea imaginea prietenilor	frontal	a intona un cântec la unison, sincronizându-și mișcările
3. Anunțarea temei și a obiectivelor		Se va comunica elevilor tema lecţiei, tipul lecţiei şi obiectivele urmărite în termeni accesibili lor.	conversația		frontal	a recepta mesajul audiat
4. Reactualizarea cunoștințelor	O1	Notez data și titlul lecției pe tablă: Numerele 0 – 31 Reactualizarea cunoştinţelor teoretice se realizează folosind ***metoda RAI***: *- Noi am învăţat până acum să numărăm până la ....* *- Ce este succesorul unui număr?* *- Ce este predecesorul unui număr?*	metoda RAI conversația explicația	caiet minge	- frontal -individual - frontal - frontal	a recepta mesajul audiat observarea sistematică a comporta-mentului evaluarea orală

	O1 O2 O3 O4 O5 O6 O1 O2 O3 O4 O5 O6 O1 O2 O3 O4 O5 O6	- *Ce sunt numerele consecutive?* - *Ce sunt numerele pare?* - *Ce sunt numerele impare?* Activitate frontală □ vecinii numărului 22 □ numerele cuprinse între 19 și 24 □ succesorul lui 27 □ predecesorul lui 18 □ numărul format din 2Z și 0U □ răsturnatul lui 21 Elevii primesc fișa 1 de lucru pe care o vom lucra împreună la tabla smart și vom descoperi prima literă : **T** Primesc a doua fișă de lucru și descoperim literele: **E, R**. Ultima fișă vine cu descoperirea celorlalte litere: **R, A.** Cuvântul descoperit este: **TERRA** *”Așadar, am descoperit cuvântul.* *Dacă sunt în cosmos prietenii noștri, vă amintiți voi ce este Soarele?* *(stea, sursă de lumină și căldură)”* Folosind materialul din Wordwall fixăm - numere cuprinse între numerele date https://wordwall.net/ro/resource/1075238/numerele-0-31 - noțiunile par/impar: https://wordwall.net/ro/resource/1065610/numerele-0-31	observația exercițiul conversația explicația exercițiul explicația exercițiul învățarea prin cooperare explicația exercițiul învățarea prin cooperare explicația conversația observarea exercițiul	 fișa 1 fișa 2 fișa 3 tabla smart	-individual -frontal -frontal	 a rezolva independent sarcina de lucru primită a prezenta clar rezultatele muncii
5. Activitate recreativă		Folosind aplicația Quiver, copiii își aleg un număr pe care îl decorează, iar eu cu telefonul le voi arăta imaginea.	explicația conversația exercițiul	fișă aplicația Quiver	frontal	a rezolva oral sarcinile de lucru primite ev. orală
6. Încheierea activității		Se fac aprecieri asupra modului de participare al elevilor la activitate. Se va aprecia contribuţia fiecăruia la rezolvarea corectă a sarcinilor.	conversația		frontal	aprecieri verbale


Paraschiva
PAR aschiv
0 2 4 6 8
Toată lumea are pereche!
Imparel
IMPAR escu
1 3 5 7 9
Nu toată lumea are pereche!


Quiver
DOT DAY !
To see this page come to life, search "Quiver" in the Apple Appstore or the Google Play Store. © The Reynolds Center for Teaching, Learning and Creativity International Dot Day 15 Sept www.thedotclub.org Note: Avoid using dark colours on the outlines.
Quiver
Google play
App Store
QuiverVision.com
1 Print 2 Color 3 Play

Fișa 1

NUMERELE 0 → 31

RECAPITULARE

1. Scrie numerele care lipsesc:

0 1 2 ___ 4 5 6 ___ 8 9
10
11 12 13 ____ ____ 16 17 ____ 19 ___21 ___ 23
___ ___ ____ ____ 28 ___ ____ ____

2. Descompune numerele date în zeci şi unităţi:

21 16 24

Fișa 2

NUMERELE 0 → 31

RECAPITULARE

1. Scrie vecinii numerelor:

___ 14___

___ 24___

___ 26___

2. În şirul de mai jos încercuieşte cu roşu numerele pare şi cu verde numerele impare:

21 31 24 27 28 29 15 16

Fișa 3

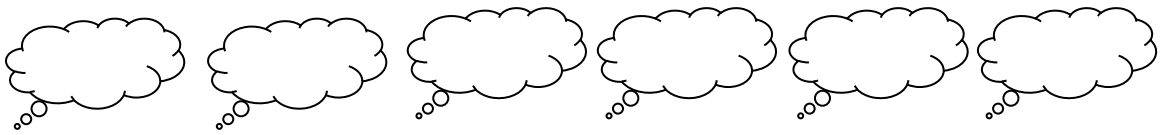
NUMERELE 0 → 31

RECAPITULARE

1. Compară numerele din perechile scrise mai jos:

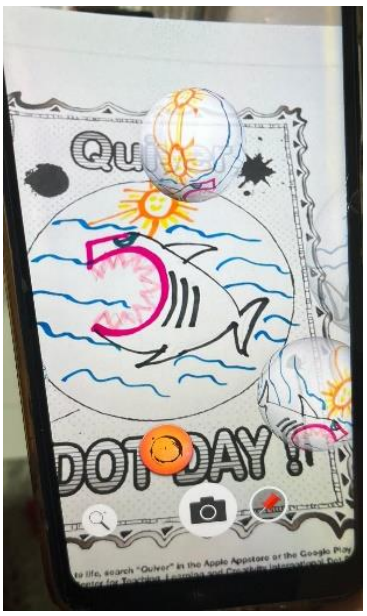
24 20
28 31
19 19

2. Ordonează crescător și descrescător numerele scrise pe fiecare norişor:

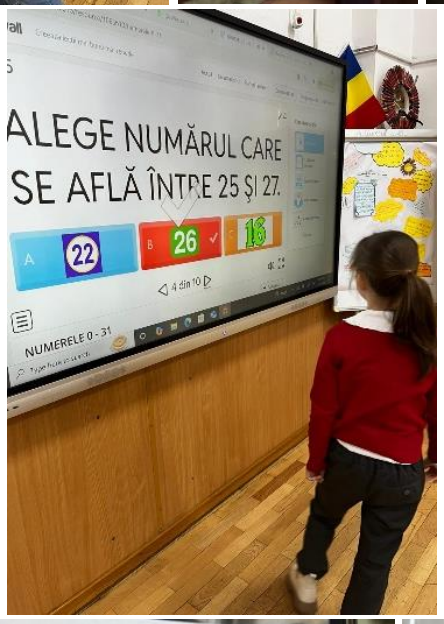



CARE ESTE
NUMĂRUL MAI MIC?
A
B
C
2
9
1
3 din 10
ERELE 0 - 31


DOT DAY !

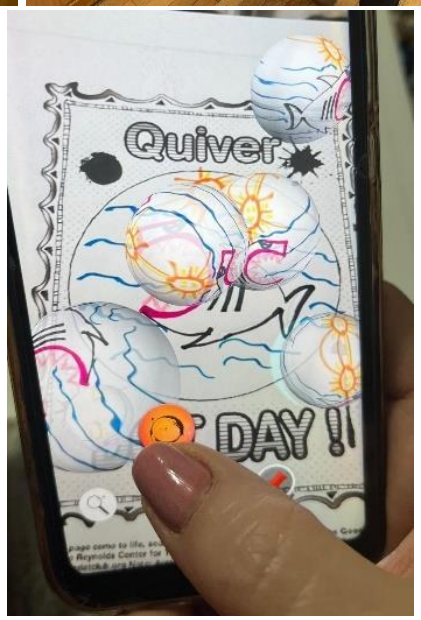

DOT DAY !


DOT DAY !
Quiver


ALEGE NUMĂRUL CARE
SE AFLĂ ÎNTRE 25 ȘI 27.
A
22
B
26
16
4 din 10
NUMERELE 0 - 31


DOT DAY !


DOT DAY !


Quiver
DAY !


GHID DE RECICLA

Proiect de lecție

Data: 15.05.2024
Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială „Căpitan Aviator Mircea T. Bădulescu” Buzău
Clasa: a IV-a A
Propunător: prof. înv. primar Zainea Elena
Aria curriculară: Matematică și științe ale naturii
Disciplina: Matematică
Discipline integrate: Matematică, Arte vizuale și abilități practice
Unitatea de învăţare: Elemente de geometrie
Subiectul lecţiei: Corpuri geometrice
Tipul lecţiei: Consolidare și sistematizare de cunoștințe
Forma de realizare: activitate integrată
Durata: 45 minute
Obiective generale:

- consolidarea cunoștințelor referitoare la corpurile geometrice studiate;
- formarea deprinderii de a construi, din diferite materiale, corpurile geometrice studiate;
- formarea unei atitudini pozitive față de studierea matematicii (elementelor de geometrie).

Competențe specifice:
Matematică:
3.1. Localizarea unor obiecte în spațiu și în reprezentări, în situații familiare;
3.2. Explorarea caracteristicilor simple ale figurilor și corpurilor geometrice în contexte familiare.
Arte vizuale și abilități practice
2.2. Realizarea de creații funcționale în diverse tehnici, pe diferite suporturi (hârtie, confecții textile, ceramică, sticlă etc.).
Obiective operaţionale:
La sfârșitul lecției elevii vor fi capabili:
O_1- să recunoască toate corpurile geometrice corespunzătoare noţiunilor geometrice învăţate anterior;
O_2- să identifice proprietăţile caracteristice (numărul de fețe, muchii, vârfuri) fiecărui corp geometric studiat;
O_3 - să identifice asemănările dintre corpurile geometrice și diverse obiecte din mediul înconjurător;
O_4 - să construiască, cu ajutorul materialelor date, corpurile geometrice studiate;
O_5 - să rezolve corect sarcinile de lucru de pe fișa dată.
Strategii didactice:

- ***Metode şi procedee:*** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, demonstrația;
- ***Resurse materiale****:* fișe de lucru, rebus, flipchart, scobitori , pufuleti, foarfecă, lipici, tablă, caiete, laptop, televizor;
- ***Forme de organizare****:* frontală, în echipă, individuală.

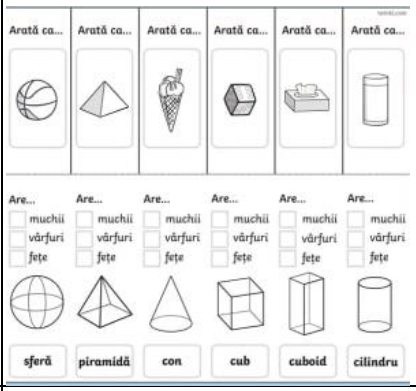
Bibliografie:

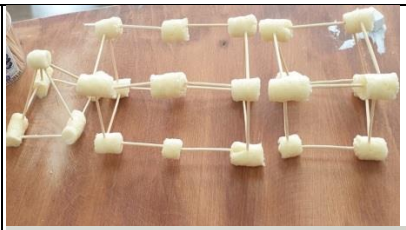
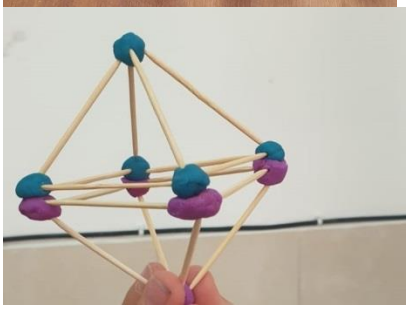
- „Programa şcolară pentru clasele a III-a și a IV-a - Matematică”, Bucureşti, 2014, aprobată prin O.M.E.N.. Nr. 5003/ 02.12.2014
- Stăncioiu, G; Stăncioiu-Jipa F (2001) - Metodica predării matematicii în învățământul primar, București, Ed. Humanitas

- Dumitru, Alexandrina, Herescu, Gheorghe - „Matematică - Ghidul învăţătorului”, E.D.P., Bucureşti, 1996, pp. 77 - 84;

Webografie:
https://eduboom.ro/video/2600/corpuri-geometrice-cubul-paralelipipedul

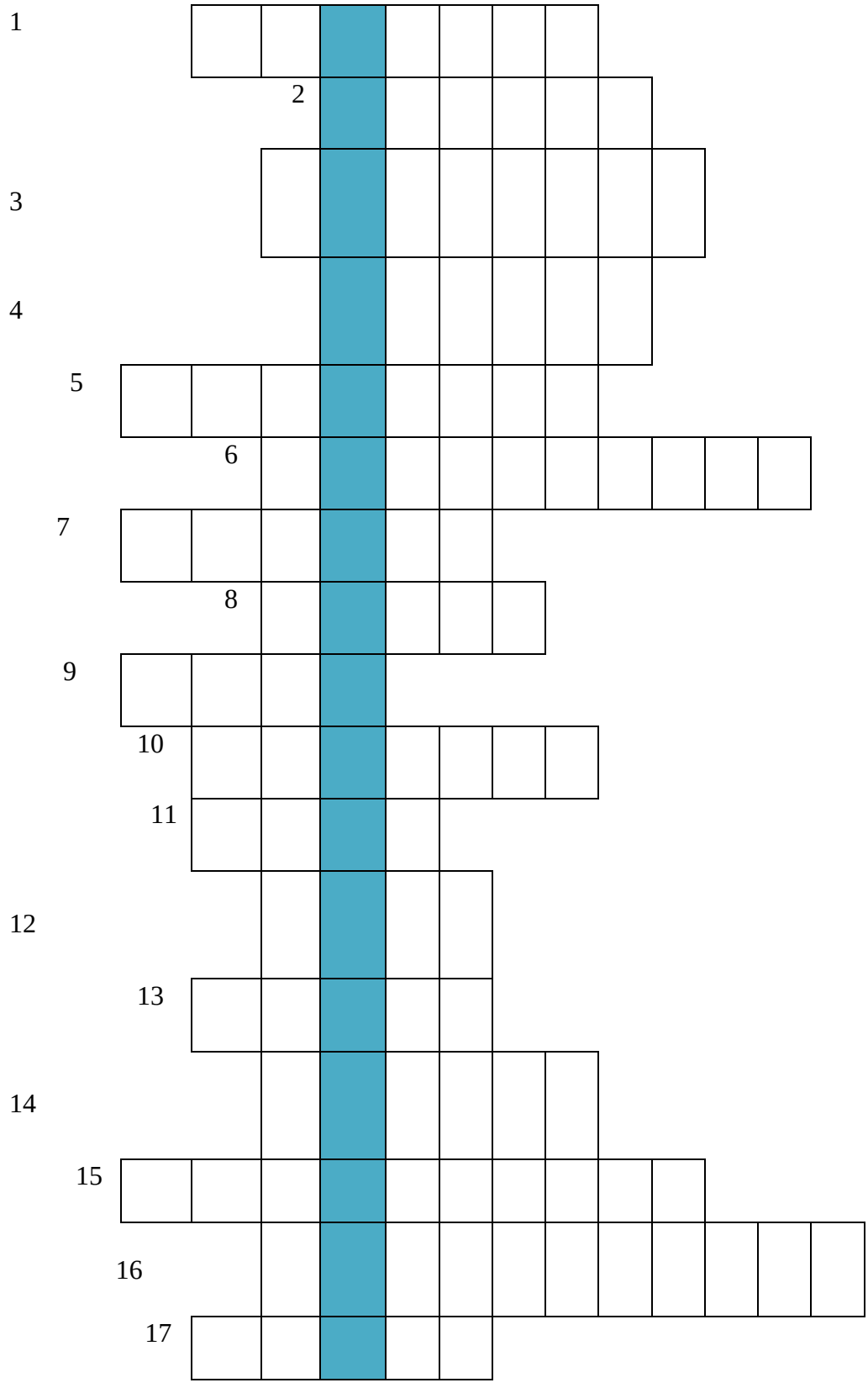
Momentele lecției	Ob.	Activități de învățare		Strategii didactice		Evaluare
			Metode de predare	Mijloace de învăţământ	Forme de organizare	
1.Moment organizatoric		Se aerisește sala de clasă și se aranjează mobilierul. Se pregătesc materialele didactice necesare desfășurării lecției.	exercițiul organizatoric		frontal	aprecierea comportamen-tului elevilor
2.Verificarea temei		Se realizează controlul cantitativ și calitativ al temei. Un elev citește tema, iar ceilalți își corectează cu pixul verde. Dacă sunt elevi care au întâmpinat dificultăți, se vor rezolva exercițiile respective la tablă.	explicația conversația	caietele elevilor	frontal	aprecierea răspunsurilor elevilor
3. Captarea atenţiei	O_1	Se captează atenția elevilor utilizand aplicația Charter Pix Kids,folosind ghicitori matematice referitoare la figuri geometrice. https://youtu.be/0OShAeUB4pc  Se completează la flipchart un rebus a cărui soluție va reprezenta titlul lecției de astăzi. Soluția : Corpuri geometrice (Anexa 1)	explicaţia conversația	Charter Pix Kids rebus matematic	frontală	observarea sistematică
4. Anunțarea temei și a obiectivelor lecției		Se anunță subiectul lecției *„Astăzi vom consolida cunoștințele asimilate despre corpurile geometrice și utilitatea acestora”.* Se scriu pe tablă și în caietele elevilor data și titlul leției *„Corpuri geometrice – consolidare”*. Se prezintă obiectivele lecției într-un limbaj adecvat nivelului de dezvoltare al elevilor.	explicația	tabla cretă caietele elevilor stilouri	frontal	observarea comportamen-tului elevilor

5.Dirijarea învăţării	O_2 O_3 O_4 O_5	Elevii vor urmări prezentarea video a informațiilor depre corpurile geometrice disponibilă pe platforma eduboom: https://eduboom.ro/video/2600/corpuri-geometrice-cubul-paralelipipedul Cu ajutorul unei pungi de bomboane colorate (Skittles) se împarte colectivul de elevi în 5 grupe a câte 5 elevi fiecare (2 grupe vor avea câte 6 elevi). Fiecare grupă va primi o coală de carton colorat pe care este imprimat un corp geometric desfășurat: cub, cuboid, cilindru, piramidă, con. Numele grupei va fi dat de corpul geometric realizat. Fiecare echipă va completa o fișă, folosind cunoștințele dobândite anterior despre corpul geometric descoperit (număr de fețe, forma fețelor, număr de muchii, număr de vârfuri, obiecte din mediul înconjurător care au forma respectivă-minim 3 exemple). Un reprezentant al fiecărei grupe va prezenta în fața clasei produsul și fișa. La tablă și în caiete se vor scrie informațiile despre corpurile geometrice studiate, pe măsură ce vor fi prezentate (imaginile corpurilor geometrice vor fi lipite în caiete pe fișe imprimate, iar elevii vor completa numai informațiile corespunzătoare). 	explicația conversația explicația exercițiul conversația explicația exercițiul	laptop televizor platforma Eduboom bomboane fișe cu corpuri geometrice desfășurate foarfecă, lipici fișe de lucru tabla caiete	frontal în echipă individuală frontală	observare probă practică observare sistematică aprecierea verbală
6.Obţinerea performanţei şi asigurarea feedbackului	O4	Cu ajutorul aplicației Spot Motion, elevii vor viziona un filmuleț cu etapele de asamblare a cubului si a piramidei, urmând ca paralelipipedul să îl asambleze singuri. https://youtu.be/MMz46c1rG5I https://youtu.be/jTX88nflAfo Elevii vor primi pufuleți, plastilină și scobitori pentru a realiza un corp geometric,la alegere. Cu produsele obținute se organizează o expoziție (un colț destinat elementelor de geometrie).	demonstrația exercițiul	aplicația Spot Motion bezele, pufuleți , plastilina, scobitori	individual	probă practică

		  La finalul activității, elevii au folosit aplicația Quiver pentru a da viață corpurilor geometrice realizate de ei. https://quivervision.com/		aplicația Quiver		Aprecierea comportamen-tului elevilor
7. Evaluare	O_3	Se propune elevilor rezolvarea unui joc prin care se verifică noțiunile de geometrie asimilate, pe platforma Kahoot. https://create.kahoot.it/share/notiuni-de-geometrie/ca8ee128-a4aa-44c9-b4ab-fb601c8b4a83	exerciţiul	laptop televizor	frontală	probă orală
8. Încheierea lecției		Se precizează tema pentru acasă (3 exerciții din manual), se dau indicaţiile şi explicaţiile necesare. Se fac aprecieri generale asupra comportamentului elevilor, se evidenţiază și se notează în catalog elevii care au fost activi.	explicația conversația	manual caietele elevilor	frontal	aprecierea verbală și notarea participării elevilor la lecție

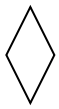
Anexa 1

Rezolvând rebusul, pe verticala A-B veți obține titlul lecției.

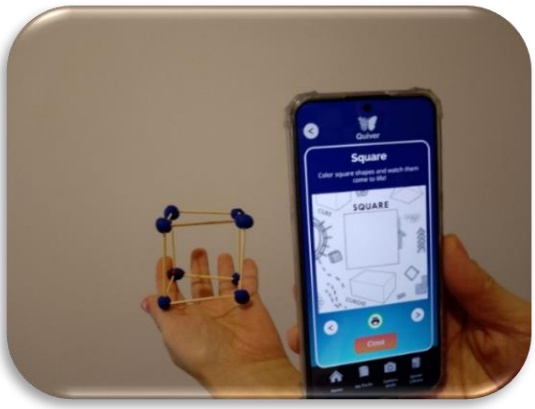


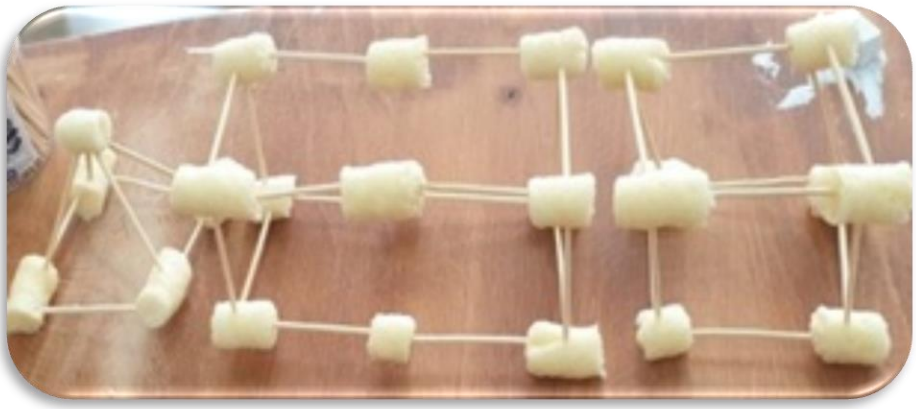
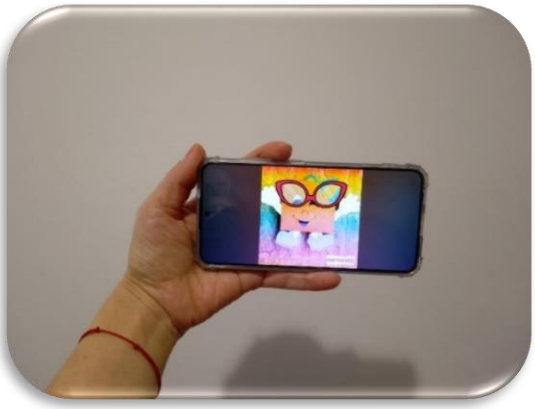
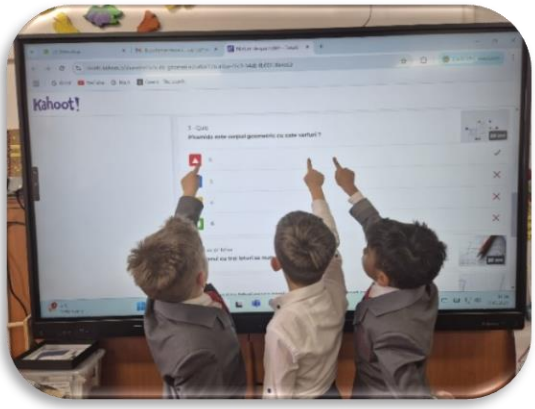
1. Poligonul este figura geometrică formată dintr-o linie frântă …….
2. Unghiurile mai mari decât unghiul drept sunt unghiuri …….
3. Poligonul cu trei laturi se numește ……
4. Dreptunghiul cu laturi egale se numește …….
5. Unghiurile mai mici decât unghiul drept se numesc unghiuri ……..

6. Patrulaterul cu laturi opuse paralele şi un unghi drept se numeşte ……
7. Latura mai scurtă se numeşte …….
8. Pătratul are laturile ……..
9. La trapez laturile paralele se numesc ……..
10. Triunghiul cu două laturi egale se numeşte ……

11. Denumirea figurii geometrice 

12.Figură geometrică de formă rotundă.
13. Patrulaterul este poligonul cu ……. laturi.
14. Patrulaterul cu două laturi opuse paralele şi celelalte două neparalele se numeşte …….
15. Suma laturilor unui triunghi formează …… triunghiului
16. Triunghiul cu toate laturile egale se numeşte …….
17. Unghiul format de drepte perpendiculare se numeşte unghi …….

Proiect de lecție

Data: 11.10. 2024
Unitatea de învățământ: Şcoala Gimnazială ”Căpitan Aviator Mircea T. Bădulescu”
Propunător: prof. Bănulescu Ramona
Clasa: a VI-a C
Disciplina: Consiliere și orientare
Tema: "Valoarea alegerilor bune"
Tipul lecţiei: Mixtă
Participanţi: 28 de elevi (12 - 13ani)
Mod de organizare: individual şi frontal
Materiale necesare:

- Manual de consiliere
- Tabla
- Computer
- Proiector
- Telefoane mobile

Aplicaţii digitale utilizate: Padlet
Obiectivele lecției:

1. Conștientizarea elevilor asupra importanței alegerilo rcorecte în viața personală și socială
2. Familiarizarea elevilor cu aplicația "Padlet" în vederea folosirii ei în timpul diverselor ore

Competențe:

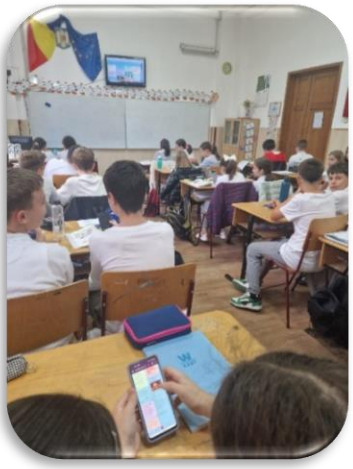
1. Analizarea consecințelor și a importanței alegerilor corecte
2. Dezvoltarea abilităților de reflecție critică
3. Colaborarea în grupuri în vederea găsirii de soluții pentru a face alegeri corecte

Durata:1 oră
Desfășurarea lecției
1. Introducere - 10 minute

- **Warm up**: Prosesorul discută cu elevii pentru a scoate în evidență ce înseamnă "alegeri bune" și scrie răspunsurile pe tablă.
- **Definirea conceptului**: Cu ajutorul copiilor, se explică valoarea alegerilor bune în viața cotidiană, inclusiv în domenii precum cariera, educația, relațiile etc.

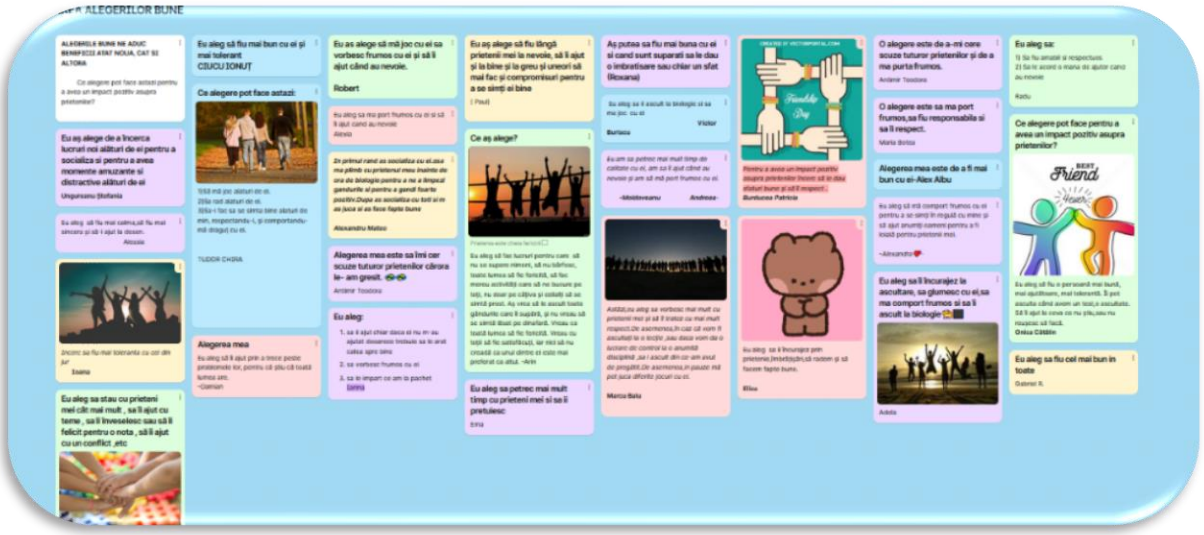
2. Prezentarea în Power Point a modului în care lucrăm în "Padlet" - 15 minute

- Exemple de alegeri bune și rele
- Consecințele alegerilor noastre
- Principii de luare a deciziilor (ex. Evaluarea opțiunilor, consultarea cu alții, analiza riscurilor și beneficiilor)



3. Activitate principală - Padlet -15 minute

- **Crearea Padlet-ului**, cu următoarele secțiuni:
    1. **Exemple de alegeri bune** - elevii să adauge exemple din viața lor
    2. **Alegerea bună în comunitate** - cum pot contribui la comunitatea lor prin alegeri responsabile
    3. **Provocări în luarea deciziilor** - elevii pot scrie provocările întâmpinate la diverse alegeri
- **Activitate de grup**: În grupuri mici, elevii își pot discuta experiențele personale legate de alegeri, adăugând idei pe Padlet.
- **Prezentarea pe Padlet**: Fiecare grup va prezenta o alegere discutată și ce a învățat din acea experiență.



4. Concluzie și reflecție - 10 minute

- Recapitularea fiecărei secțiuni de pe Padlet și discuție despre ce au învățat
- **Întrebări care îndeamnă la reflecție :**
    - Care este cea mai importantă alegerepe care au făcut-o și de ce?
    - Cum pot aplica lecțiile învățate în alegerile viitoare?

Evaluare:

- Participarea activă la discuții și contribuțiile pe Padlet
- Reflectarea asupra alegerilor personale printr-un scurte seu (opțional): "Alegerea care m-a definit"

Este important ca elevii să înțeleagă că alegerile influențează nu numai viața lor, ci și pe cea a celor din jur, și că responsabilitatea față de alegeri este esențială pentru dezvoltarea personală și socială.

Proiect de lecție

Data: 10.04.2024
Propunător: prof. Brutaru Laura-Diana
Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială „Căpitan Aviator Mircea T. Bădulescu”, Buzău
Clasa: a VIII-a B
Disciplina: Matematică
Titlul lecției: "Corpuri rotunde"

Competențe vizate:

- Identificarea elementelor corpurilor geometrice în configuraţii spaţiale şi pe desfăşurări
- Determinarea ariei laterale, a ariei totale şi a volumului corpurilor geometrice studiate prin aplicarea directă a formulelor de calcul
- Determinarea unor elemente ale corpurilor geometrice când se cunosc aria laterală, aria totală, volumul sau alte elemente ale acestora
- Argumentarea demersului de rezolvare a unei probleme de geometrie în spaţiu

Motivația:

Tipul de lecției- recapitulare a noțiunilor învățate despre corpurile rotunde studiate: cilindru, con, trunchi de con și sferă. Fiind una dintre ultimele ore de geometrie din gimnaziu, lecția își propune să provoace elevii să privească noțiunile învățate și din alte perspective, să se "joace" cu matematica utilizând diverse aplicații digitale.

Obiective de învățare:

La finalul lecției elevii vor fi capabili:

- să identifice elementele corpurilor geometrice rotunde;
- să folosească instrumentele geometrice pentru a desena corpurile geometrice rotunde (secțiunile axiale ale acestora);
- să determine arii laterale, arii totale și volume ale corpurilor geometrice rotunde studiate prin aplicarea directă a formulelor de calcul;
- să calculeze anumite distanțe și măsuri de unghiuri în secțiunile axiale ale corpurilor geometrice rotunde;
- să determine anumite elemente ale corpurilor geometrice rotunde când se cunosc aria laterală, aria totală, volumul sau alte elemente.

Condiții prealabile:

Lecția se va desfășura într-o sală de clasă cu tablă interactivă, iar elevii vor avea acces la telefoanele mobile și la internet.

Evaluarea:

Pe parcursul lecției se va observa nivelul implicării elevilor, acordând o atenție specială observării activității acestora pe parcursul utilizării aplicațiilor digitale .Evaluarea învățării conținutului anterior se va realiza prin întrebări orale și sarcini de lucru simple pe parcursul discuțiilor din cadrul lecției.

Resurse materiale și managementul timpului:

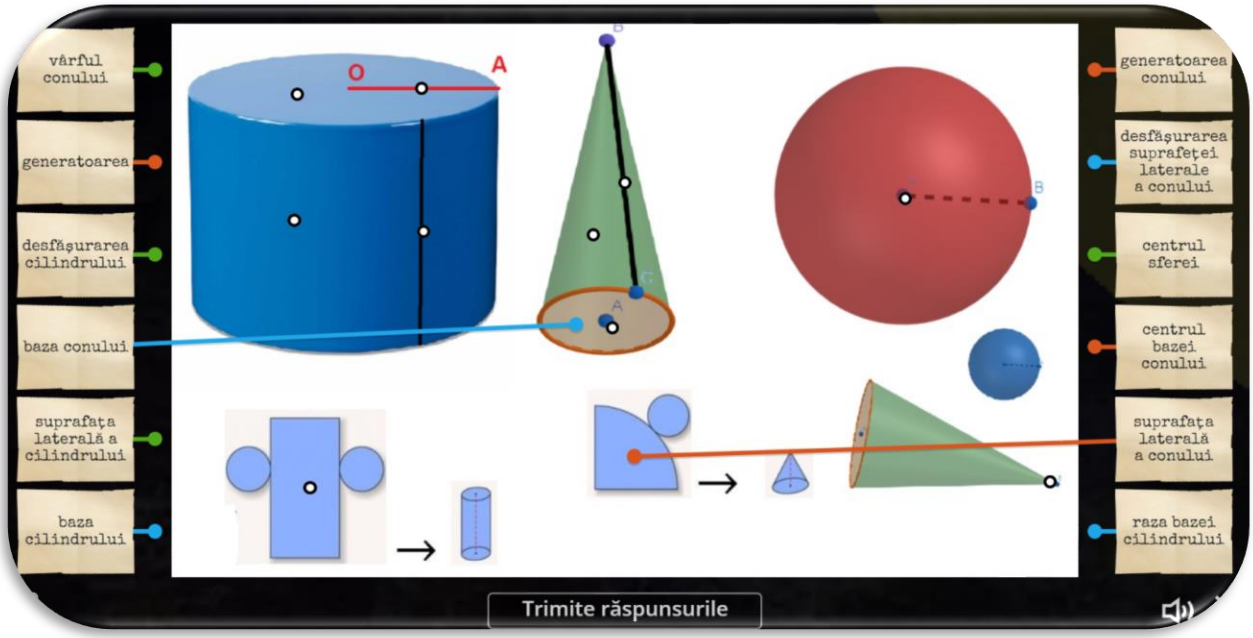
Caiet, creion, stilou, instrumente geometrice, telefon, whiteboard pentru notarea ideilor de către profesor/elevi, tablă interactivă, conexiune la internet;

Managementul timpului: 50 minute (evocare 5 minute, realizarea sensului 30 minute, reflecție 10 minute, feedback 5 minute);

Activități de învățare:

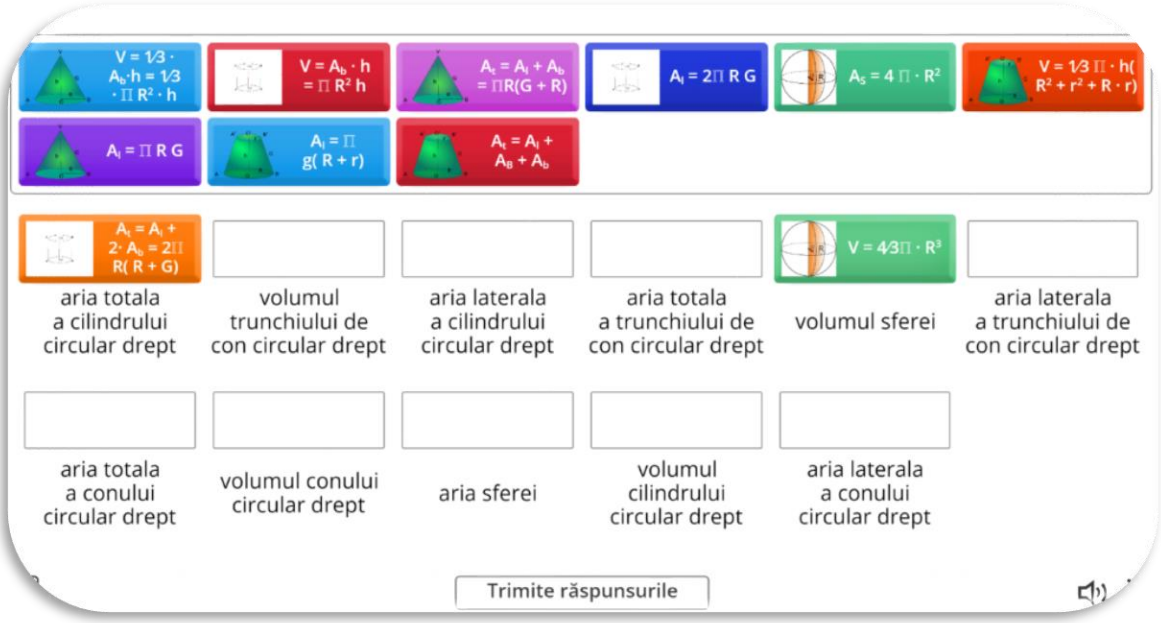
Evocare:

Elevii își vor aminti principalele elemente ale reprezentărilor geometrice ale corpurior rotunde prin joc, accesând următorul link: https://wordwall.net/ro/resource/30348532/corpuri-rotunde .



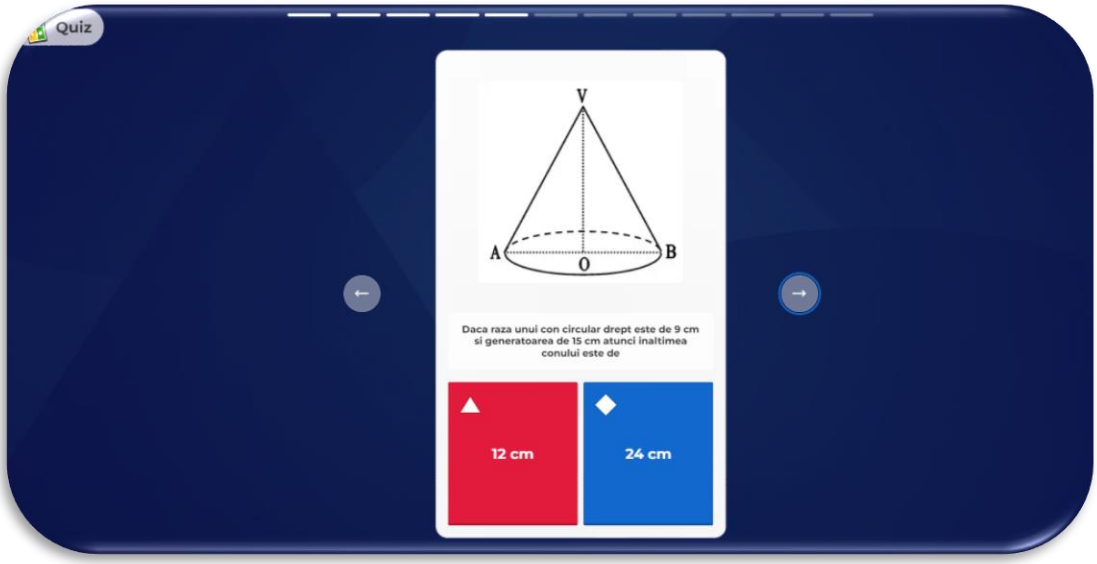
Realizarea sensului:

Mai întâi, elevii își vor aminti formulele de calcul pentru ariile și volumele corpurilor rotunde prin joc, accesând din următorul link: https://wordwall.net/ro/resource/70916835/formule-corpuri-rotunde.



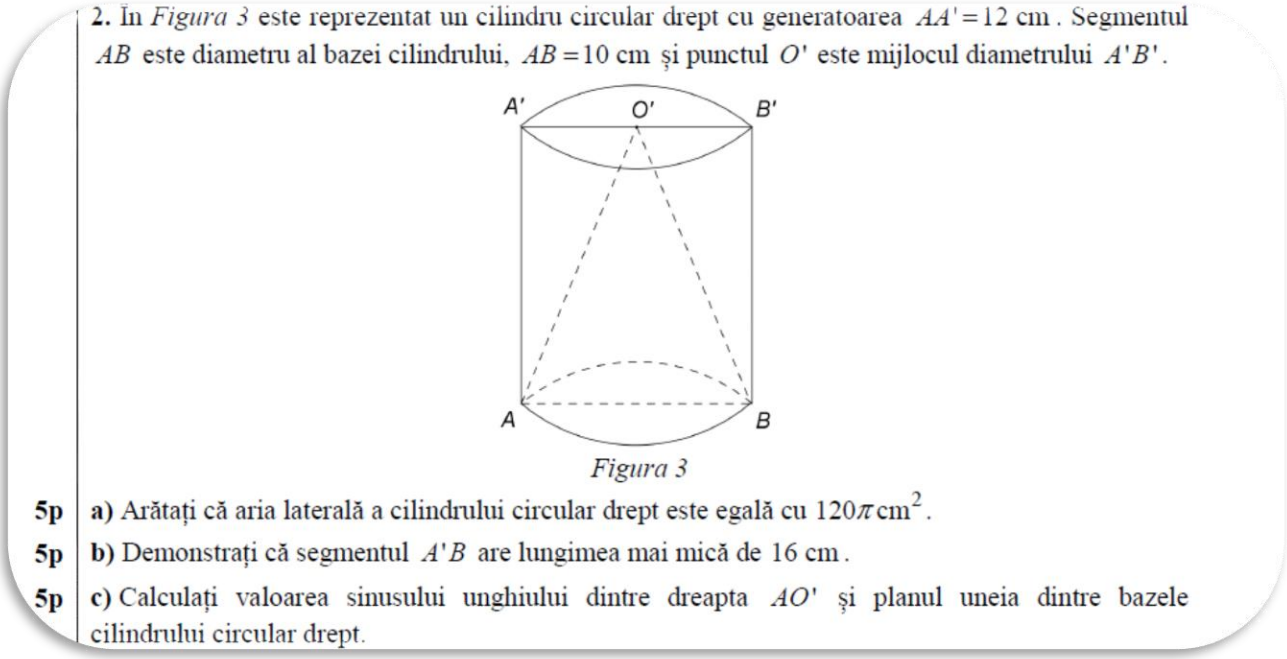
După ce și-au reamintit formulele de calcul, profesorul va distribui clasei codul unui joc Kahoot! pentru a aplica noțiunile recapitulate în probleme. Profesorul accesează link-ul https://create.kahoot.it/share/corpuri-rotunde-clasa-a-8-a/11ada03e-c09a-48c4-8712-7943ccf56551 și generează codul QR/ codul PIN pe care apoi îl afișează pentru ca elevii să îl scaneze sau să îl introducă pe site-ul Kahoot. Elevii joacă și se afișează la final rezultatele. Se

analizează cele mai frecvente greșeli și se explică modalitățile corecte de rezolvare. Elevii își notează în caiete explicațiile profesorului.



Reflecție:

Problema de 10 minute: Se propune elevilor să rezolve problema de geometrie în spațiu propusă la examenul de evaluare națională din iunie 2017. Aceasta este proiectată pe tabla interactivă, iar elevii o pot consulta accesând următorul link: https://www.pro-matematica.ro/evaluare-nationala/2017/2017_EN_Matematica_Examen_Subiect_06_LRO.pdf (la pagina 2).



2. În *Figura 3* este reprezentat un cilindru circular drept cu generatoarea $AA'=12$ cm. Segmentul AB este diametru al bazei cilindrului, $AB=10$ cm și punctul O' este mijlocul diametrului $A'B'$.

Figura 3

5p **a)** Arătați că aria laterală a cilindrului circular drept este egală cu 120π cm^2.

5p **b)** Demonstrați că segmentul $A'B$ are lungimea mai mică de 16 cm.

5p **c)** Calculați valoarea sinusului unghiului dintre dreapta AO' și planul uneia dintre bazele cilindrului circular drept.

Elevii rezolvă problema, iar profesorul verifică frontal rezultatele obținute.

Feedback:

Profesorul deschide prezentarea finală relizată cu ajutorul aplicației Mentimeter https://www.mentimeter.com/app/presentation/n/albwwbqmjfx9f19uk73tcupesqkyjnkk/edit?question=9fqfh2n6rh8t. Elevii intră pe menti.com și tastează codul primit de la profesor sau scanează codul QR alăturat pentru a-și exprima părerea despre modalitatea de desfășurare a orei.

La finalul orei, profesorul distribuie copiilor tema pentru acasă care constă în fișa de lucru din anexă, fișă care va fi postată și în Google Classroom.



ANEXĂ

TEMĂ
CORPURI ROTUNDE

1. Completați spațiile punctate astfel încât să obțineți propoziții adevărate:
   a. Secțiunea unui cilindru este…….
   b. Raza bazei unui con circular drept este ……..... din diametru.
   c. Corpul geometric asemănător globului pământesc se numește.....
   d. Segmentul care unește centrele bazelor unui cilindru se numește……
   e. Segmentul care unește 2 puncte de pe bazele unui trunchi de con se numește.....
2. Identifică în mediul înconjurător câteva obiecte (cel puţin câte 1 din fiecare) care să aibă formă de corp rotund.
3. Asociază fiecărui corp rotund formula corespunzătoare şi specificaţi despre ce formula este vorba:

Cilindru	$2(L\cdot l+L\cdot h+l\cdot h)$
Con	$4\pi R^2$
Trunchi de con	$(A_b\cdot h)\ /3$
Sferă	$\pi R^2\cdot h$

4. Realizează prin desen desfășurarea unui con.
5. Un con cu raza de 9 cm şi înălţimea de 6 cm este secţionat cu un plan paralel cu baza, la 2 cm de vârf. Calculaţi volumul trunchiului de con astfel format.
6. Fie un cilindru cu generatoarea AA' de 12 cm. Segmentul AB este diametru bazei cilindrului, AB =10 cm și punctul O' este mijlocul diametrului A'B' .
   a) Realizaţi un desen corespunzător cerinţelor.
   b) Calculați valoarea sinusului unghiului dintre dreapta AO' și planul uneia dintre bazele cilindrului.











Proiect de lecție

Data: 09. 04. 2024

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială „Căpitan Aviator Mircea T. Bădulescu”, Buzău

Clasa: I B

Propunător: prof. înv. primar Chiriac Georgeta

Disciplina: Matematică și explorarea mediului

Subiectul lecției: Corpul uman. Scheletul și organele interne

Scopul lecției: dobândirea unor cunoștințe referitoare la rolul organelor interne și la modalitățile de menținere a sănătății

Obiective operaționale:

1 să definească scheletul ca fiind totalitatea oaselor din organism, pe baza videoclipului urmărit;
2 să localizeze organele interne în imagini, pe baza videoclipului urmărit;
3 să asocieze organul cu rolul său, pe baza videoclipului;
4 să enumere cel puțin 3 comportamente care mențin starea de sănătate, pe baza experienței anterioare și a imaginilor prezentate;

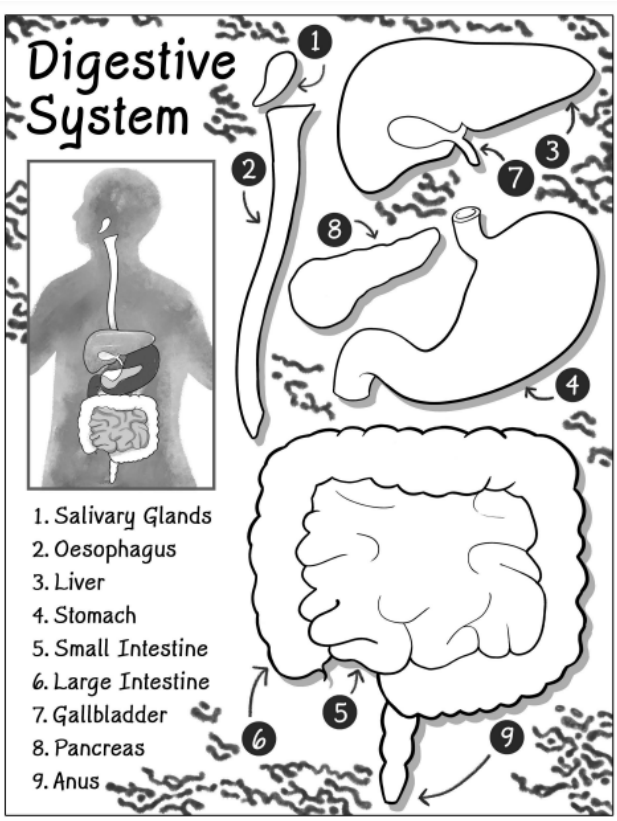
Elemente de strategie didactică:

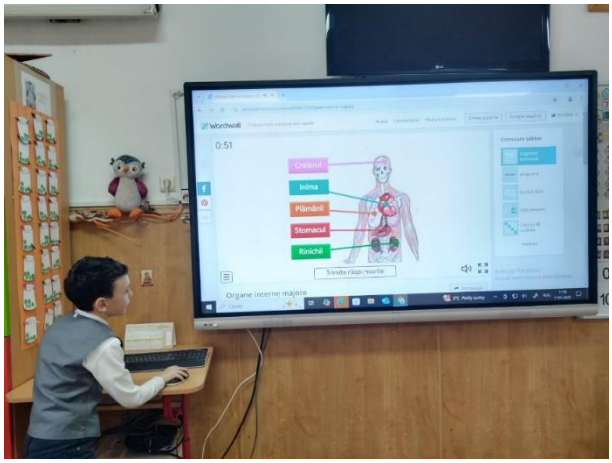
a. **strategia didactică**: inductivă
b. **metode**: explicația, observația, conversația, jocul didactic, activitatea practică
c. **forme de organizare**: frontal, individual, în perechi
d. **material didactic**: planșă cu cele 2 tabele, videoproiector și PC cu conexiune la internet, telefoane/ tablete, filme didactice, jocuri în aplicațiile Wordwall și Kahoot!, fișă pentru observarea procesului digestiv în aplicația Quiver

Desfășurarea lecției

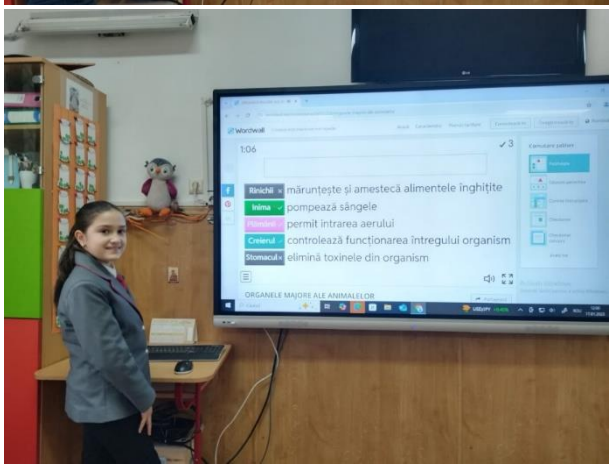
	Momentele lecției	**Obiecti-ve**	**Demersul didactic**	**Metode didactice**	**Forme de organiza-re**	**Material didactic**
1.	**Momentul organizatoric**		Elevii și profesorul își pregătesc materialele necesare desfășurării lecției.		individual	
2.	**Captarea atenției**		Elevii ordonează crescător numerele din tabelul de mai jos. Astfel află titlul lecției, "Corpul uman". 47 8 50 16 59 70 25 41 U C L O U A R P 8 16 25 41 47 50 59 61 C O R P U L U M	exercițiul	frontal	planșe cu cele două tabele
3.	**Recapitularea cunoștințelor - ancoră**		Ce știm despre corpul uman? *Ne amintim că am învățat în clasa pregătitoare că părțile principale ale corpului sunt capul, trunchiul și membrele (mâinile și picioarele).* *Tot atunci am învățat că aflăm informații despre mediul înconjurător cu ajutorul organelor de simț (ochii, nasul, limba, urechile și pielea).* *Sănătatea noastră este importantă și e nevoie de anumite obiceiuri pentru a o menține.* Aceste elemente se recapitulează cu ajutorul unei planșe, pe care sunt evidențiate cuvintele cheie.	Conversa-ția observația	frontal	planșă cu corpul uman pe care sunt evidențiate capul, trunchiul, membrele și organele de simț.
4.	**Anunțarea subiectului lecției și a obiectivelor operaționale**		Profesorul anunță titlul și obiectivele operaționale, apoi notează titlul pe tablă, iar elevii îl notează în caiete.	explicația	frontal	tablă, caiete

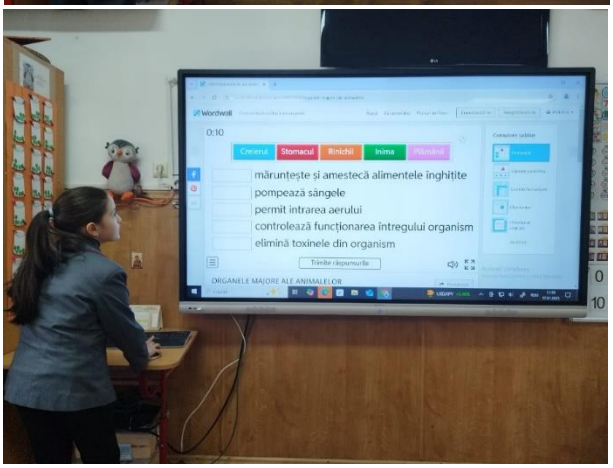
5.	**Dirijarea învățării**	O1 O2 O3	Profesorul notează pe tablă tabelul de ghidare a vizionării filmului didactic: **Partea corpului/ organul** **Rolul** Elevii urmăresc filmul de prezentare a informațiilor noi de cel puțin două ori, pentru o mai bună înțelegere. https://youtu.be/uXasT5mLdZA?si=0jv1-vL73uU8sUaw Elevii recunosc și localizează oasele și organele interne așezându-le pe conturul corpului desenat pe tabla magnetică. Se notează informațiile reținute în tabelul de pe tablă/ caiete. **Partea corpului/ organul** **Rolul** scheletul Susține întregul corp. creierul Coordonează activitatea întregului inima Pompează sângele. plămânii Asigură respirația. stomacul Dizolvă mâncarea. ficatul Curăță toxinele și ajută în procesul intestinul subțire Absoarbe substanțele hrănitoare dir intestinul gros Ajută în procesul de digestie. rinichii Filtrează sângele, eliminând substa	explicația explicația activitatea practică exercițiul	frontal frontal frontal frontal	tabla caiete filmul didactic scheletul și organele interne decupate tabla/ caiete
4.	**Obținerea performanței**	O2 O3	Joc de localizare a organelor interne, în aplicația Wordwall. https://wordwall.net/resource/77041191 Joc de asociere a organului cu rolul său, în aplicația Wordwall. https://wordwall.net/resource/77042216	jocul didactic	individual (cei care au telefoane)/ frontal	telefon, PC jocuri în Wordwall
5.	**Realizarea retenției și a transferului**	O4	Pe baza notițelor, se realizează o scurtă recapitulare a cunoștințelor însușite. Urmăresc filmul de pe You Tube care prezintă modalitățile de menținere a stării de sănătate: https://www.youtube.com/watch?v=GrpWPw9I-bA Pe baza acestuia, rezolvă următorul Kahoot!: https://create.kahoot.it/share/cum-ne-mentinem-sanatatea/51daf863-f279-4fe6-aae4-dc8b166f24da	explicația	în perechi (cei care au telefoane)/ frontal	telefon, PC test în aplicația Kahoot!
6.	**Încheierea lecției**		Profesorul oferă feedback global și individual. Pentru acasă le recomandă să descarce pe telefon/tabletă aplicația Quiver cu ajutorul căreia vor putea observa traseul alimentelor în corpul uman.	Conversația	frontal	planșă cu sistemul digestiv pentru colorat, link către aplicația Quiver


Digestive System
1. Salivary Glands
2. Oesophagus
3. Liver
4. Stomach
5. Small Intestine
6. Large Intestine
7. Gallbladder
8. Pancreas
9. Anus
Quiver
GET IT ON Google play
Download on the App Store
1. Color the picture.
2. Download the Quiver app.
3. Open the Quiver app & scan the QR Code.
4. Scan the page & enjoy the AR experience.
Note: You need a paid subscription to access this page


Creierul
Inima
Plămânii
Stomacul
Rinichii


Rinichi
Inima
creierul
stomacul
plămâni
ficatul


mărunțește și amestecă alimentele înghițite
pompează sângele
permit intrarea aerului
controlează funcționarea întregului organism
elimină toxinele din organism


Creierul
Stomacul
Rinichi
Inima
Plămânii
mărunțește și amestecă alimentele înghițite
pompează sângele
permit intrarea aerului
controlează funcționarea întregului organism
elimină toxinele din organism

Proiect de lecție

Data: 24.05.2024

Unitatea de învăţământ: Şcoala Gimnazială „Căpitan Aviator Mircea T. Bădulescu”, Buzău

Clasa: a IV-a B

Propunător: prof. înv. primar Găvăneanu Aurelia

Aria curriculară: Matematică şi ştiinţe ale naturii

Disciplina: Ştiinţe ale naturii

Unitatea de învăţare: Părinţi şi urmaşi

Subiectul: Ciclul de viaţă la amfibieni

Tipul lecţiei: predare-învăţare-evaluare

Competenţe specifice:

1 Identificareaunorrelaţiiîntrecorpuriîncadrulunorfenomeneşiprocese

2 Reprezentarea grafică a rezultatelor unor observații realizate în cadrul investigației proprii, utilizând tabele, diagrame, formule simple

Obiective operaționale:

O_1 – Să rezolve un rebus, folosind informaţiile însuşite anterior despre ciclurile de viaţă la insecte

O_2 – Să completeze în Padlet cu informațiile solicitate, valorificând cunoştinţele şi experienţele anterioare despre amfibieni

O_3 – Să formuleze răspunsuri la întrebările despre ciclul de viață la amfibieni

O_4 – Să utilizeze diferite aplicaţii pe telefonul mobil în diferite momente ale lecţiei

O_5 – Să sintetizeze cunoștințele dobândite pe parcursul lecției, completând fișa de lucru

O_6 – Să analizeze comparativ diferite aspecte ale ciclului de viață la peşti şi amfibieni, notând într-un tabel observaţiile făcute

Strategii didactice

- **materiale**: rebus, telefon, aplicaţii digitale, tablă inteligentă, R.E.D, "cubul magic", foarfecă, lipici, fişă de lucru, manual, caiet;
- **procedurale**: exerciţiul, conversaţa euristică, expunerea, observaţia, analiza comparativă

Forme de organizare: individual, individual, în echipă

Bibliografie:

- Carmen Tică, Irina Terecoasă - "Ştiinţe ale naturii", manual pentru clasa a IV-a, ed. CD PRESS. Bucureşti, 2021
- Programa şcolară pentru disciplina "Ştiinţe ale naturii", clasele a III-a şi a IV-a, Bucureşti 2014

Webografie:

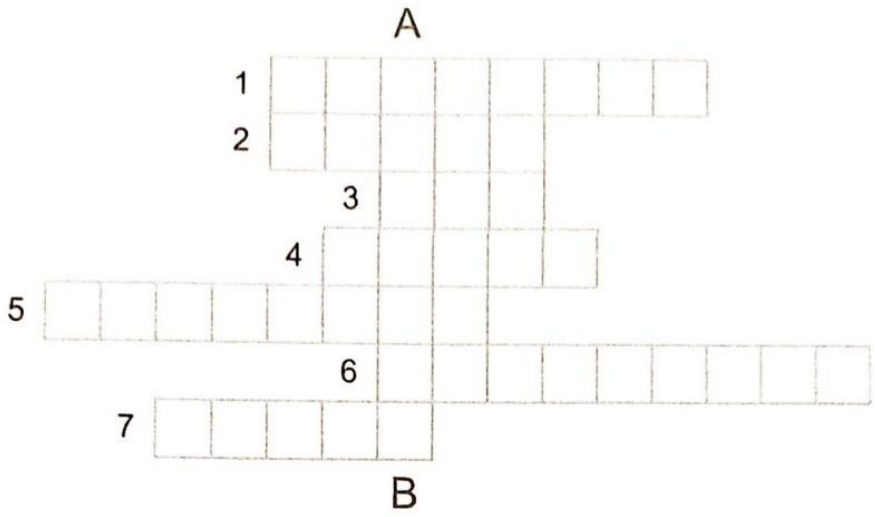
- https://eduboom.ro/video/2890/cicluri-de-viata-la-pesti-si-amfibieni

Evenimentele lecției	Ob. op.	Conținutul științific adecvat	Strategii didactice			Evaluare
			Procedura	Materiale	Forme de organizare	
EVOCAREA	O_1 O_2 O_4 O_3	**- Verificarea cunoștințelor însușite anterior despre ciclurile de viață la insecte** Rezolvând corect un rebus (Anexa I), elevii vor descoperi pe verticala AB denumirea unui animal din grupa amfibienilor(BROASCA). **-Reactualizarea cunoștințelor despre <u>principalele caracteristici ale amfibienilor</u>** Prin link-ul de invitație primit pe grupul de WhatsApp al clasei, elevii vor completa în Padlet cu informațiile solicitate, valorificându-și cunoștințele și experiențele anterioare despre subiectul enunțat. Se vor identifica eventualele lacune, erori și aspecte neclare (confuzii, neînțelegeri), cunoștințele și experiențele anterioare sistematizându-se, oral, într-o **<u>schemă nouă</u>**: • Primele animale care au cucerit uscatul; • Vertebrate care trăiesc atât în apă cât și pe uscat; • Amfibieni cu coadă (tritonul, salamandra) și fără coadă (broasca); • Corpul format din: cap, trunchi, membre (degete unite printr-o membrană) și coadă (la unii); • Respiră prin branhii (când se nasc), iar, pe parcurs, li se dezvoltă plămânii. • Respirație prin piele; • Se înmulțesc prin ouă, în mediul acvatic, etapele prin care acestea trec (de la stadiu de ou până la cel de adult) formând ciclul de viață. **- Anunțarea subiectului noii lecții** (*Ciclul de viață la amfibieni*)**și a obiectivelor acesteia** **- Scrierea titlului pe tablă și în caiete**	exercițiul exercițiul conversația euristică expunerea	rebus telefon, tablă inteligentă, aplicația Padlet	frontal individual frontal frontal	aprecieri verbale aprecieri verbale și scrise
REALIZAREA SENSULUI	O_3 O_4 O_5	**- Confruntarea cu noile informații/experiențe** Elevii vor urmări prezentarea video disponibilă pe https://eduboom.ro/video/2890/cicluri-de-viata-la-pesti-si-amfibieni **- Întrebări despre subiectul studiat și formularea răspunsurilor la acestea:** 6. Prin ce se înmulțesc amfibienii? 7. Cum se numește ciclul de viață al acestora? De ce? 8. Care sunt etapele metamorfozei la amfibieni? 9. Care sunt deosebirile dintre mormoloc și amfibianul adult? **- Sintetizarea noilor cunoștințe și fixarea acestora** Sarcini de lucru: 1. Asamblarea "cubului magic"; 2. Vizualizarea tridimensională a etapelor de dezvoltare a broaștei prin proiectarea imaginilor aferente cu ajutorul cubului 3 D de realitate augmentată (Anexa II); 3. Completarea fișei *Ciclul de viață la amfibieni* (Anexa III) cu informații pentru fiecare etapă de dezvoltare a acestora: V. Amfibienii depun ouă în apă. Ciclul lor de viață este caracterizat prin transformări mari ale înfățișării și modului de viață (metamorfoză).	conversația euristică observația exercițiul	R.E.D. foarfecă, lipici, cubul magic desfășurat (*Paper Merge Cube*) telefon, aplicația Object Viewer	frontal frontal Individual	observare sistematică aprecieri verbale Observarea sistematică

		VI. Din fiecare ou iese o larvă numită mormoloc. Acesta este lipsit de membre, respiră prin branhii şi trăieşte numai în mediul acvatic. Apoi îi cresc membre, respiră prin plămâni şi îi dispare coada. VII. Apare amfibianul adult care trăieşte atât pe uscat, cât şi în apă.		fişă de lucru	peechipe	
REFLECŢIA	O_3 O_4	**- Evaluarea performanţei** • Test cuprinzând 5 itemi cu răspuns multiplu: 1. Prin ce înmulţesc amfibienii? a) Prin ouă pe care le depun în apă; b) nasc pui vii pe care îi hrănesc cu lapte; c) prin ouă pe care le depun pe uscat. 2. Ce iese din ou? a) embrionul; b) pupa; c) larva. 3. Cum se numesc larvele broaştelor? a) omizi; b) crisalide; c) mormoloci. 4. Prin ce respiră mormolocii? a) plămâni; b) branhii; c) plămâni şi branhii. 5. Prin ce respiră broasca adultă? a) plămâni; b) piele; c) plămâni şi piele.	exercițiul	telefon, aplicația Kahoot https://create.kahoot.it/share/ciclul-de-viata-la-amfibieni/48e0f4ef-d7c0-4882-a34d-b86bacbe09e4	Indivi-dual	
EXTINDEREA	O_6	**- Analiza informaţiilor şi experienţelor noi** • **Exerciţiul 3/13 (manual)** – *Compară păstrăvul cu broasca. Notează observaţiile într-un tabel, răspunzând la următoarele întrebări:* 1. În ce mediu trăieşte? 2. Cu ce este acoperit corpul? 3. Cum se deplasează? 4. Cum respiră? 5. Prin ce se înmulţeşte? 6. Cum este temperatura corpului?	exercițiul analiza compara-tivă	manual caiet	Indivi-dual	aprecieri scrise

ANEXA I

Rezolvând corect rebusul, pe verticala AB veţi obţine denumirea unui animal:



1. Insectă cu metamorfoză incompletă

2. Al doilea stadiu la metamorfoza completă

3. Insectele se înmulțesc prin ...

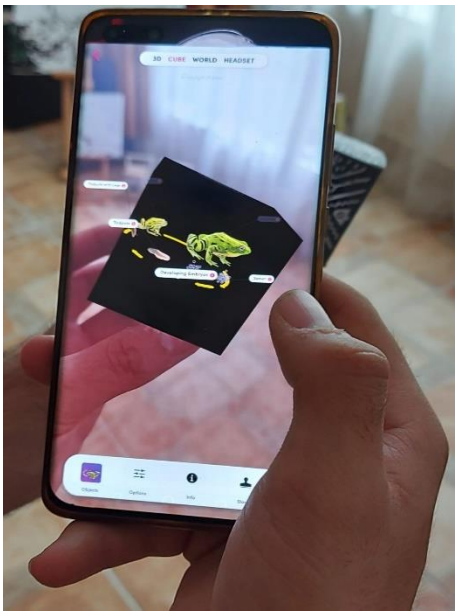
4. Metamorfoza completă cuprinde ... stadiii.

5. Larva fluturelui de mătase fabrică un fir cu care se înfășoară, formând o .... numită "cocon".

6. "Nimfă" sau ...

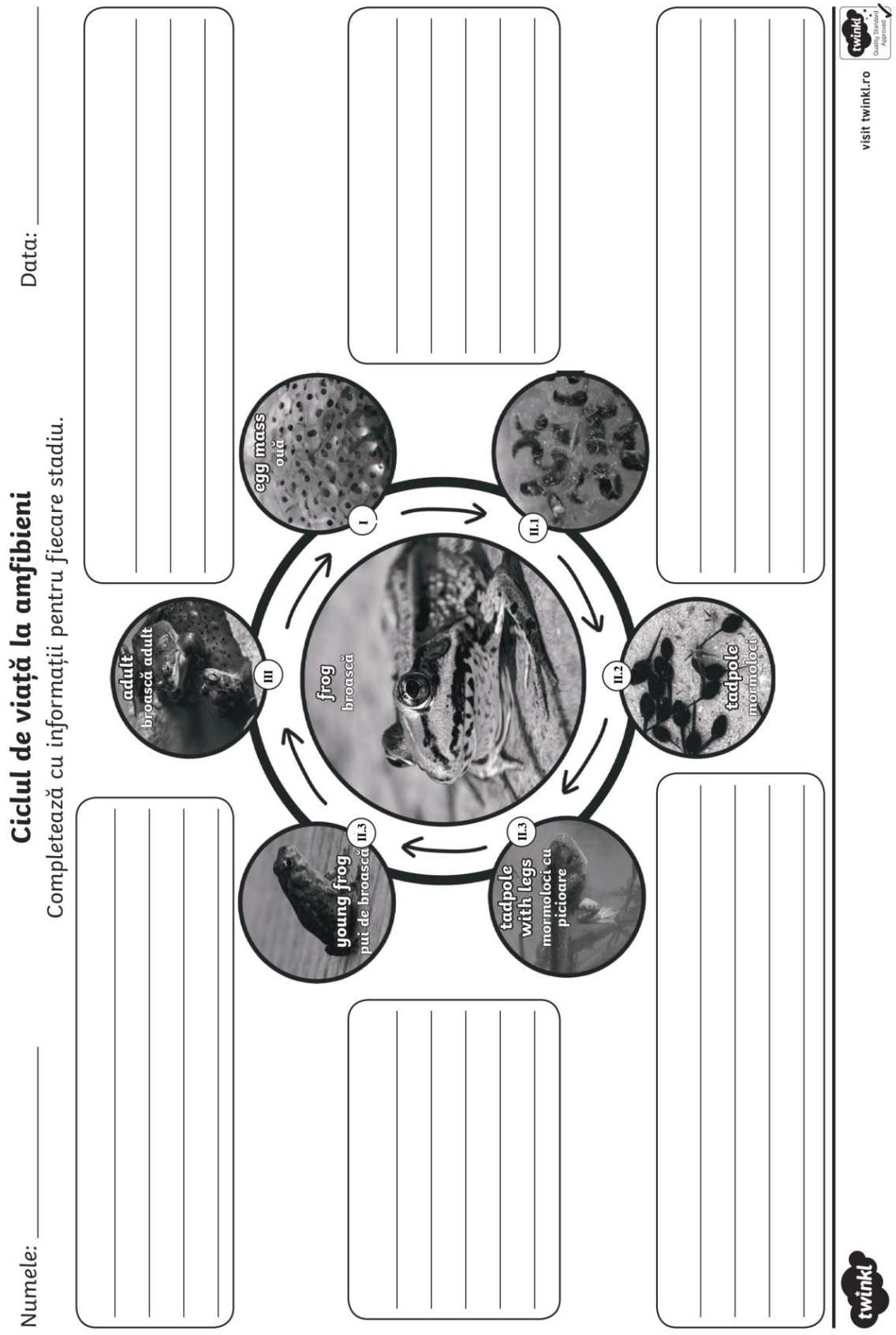
7. Larva fluturelui se numește ...

ANEXA II




MERGE
Paper Cube
MERGECUBE.COM/PAPER
STEPS
1 Print out this page
2 Cut out along dashed lines
3 Fold into cube shape
4 Glue and/or tape cube together
5 Get apps at MergeCube.com
6 Activate your FREE TRIAL at TryMerge.com
Visit MergeEDU.com/shop to purchase a real MERGE Cube.
Download Merge EDU apps www.MERGECUBE.com
MERGE
www.MERGECUBE.com
© MERGE LABS INC. DO NOT DISTRIBUTE!
Buy now
Download apps
FOR EDUCATIONAL USE ONLY!
DO NOT SHARE THIS DOCUMENT - PLEASE SHARE THE URL: WWW.MERGECUBE.COM/PAPER
DO NOT MODIFY!

Anexa III


Ciclul de viață la amfibieni
Completează cu informații pentru fiecare stadiu.
Data: _____
Numele: _____
egg mass
ouă
I
II.1
tadpole
mormoloci
II.2
tadpole with legs
mormoloci cu picioare
II.3
young frog
pui de broască
II.3
adult
broască adult
III
frog
broască
twinkl
visit twinkl.ro

Proiect de lecție

Data: 09.05.2024
Unitatea de învățământ: Şcoala Gimnazială ”Căpitan Aviator Mircea T. Bădulescu”
Propunător: prof. **Grozavu Cristiana**
Clasa: a VII-a D
Disciplina: Limba engleză
Tema: "Climate Change"
Tipul lecţiei : mixtă
Participanţi: 24 de elevi(14 -15 ani)
Mod de organizare: individual şi frontal
Materiale necesare:
Manual de limba engleză "Prime Time 3"
Tabla interactivă
Telefoane mobile
Aplicaţii digitale utilizate: Mentimeter, Padlet, Kahoot
Obiective:

- Informarea elevilor cu privire la efectele încălzirii globale
- Familiarizarea elevilor cu lexicu lnecesar abordării problemelor legate de mediul înconjurător

Competenţe:

- Localizarea unor informaţii specifice dintr-un text
- Transcrierea informațiilor relevante dintr-un text
- Stimularea gândirii creative prin asocierea imaginilor cu informațiile prezentate
- Prezentarea unor opinii personale pe baza unor imagini
- Dezvoltarea abilităţilor digitale
- Încurajarea colaborării pentru rezolvarea sarcinilor

Descrierea activităţii

❖ **Activităţi pre-reading**

Elevii au citit definiţia conceptului de “*încălzire globală*” şi au analizat un set de imagini care ilustrează formarea efectului de seră şi efectele încălzirii globale asupra vieţii pe pământ, pentru ca apoi să își exprime opiniile cu privire la tema dată.

❖ **Activităţi while-reading**

Elevii au citit şi audiat un text despre cauzele şi efectele încălzirii globale: topirea calotelor glaciare, inundarea unor regiuni pe glob, dispariţia anumitor specii de animale, înmulţirea fenomenelor meteorologice extreme, măsuri. Am folosit aplicaţia **Mentimeter** pentru determinarea valorilor*T rue, False* sau *Doesn’t say* a unor afirmaţii pe baza textului citit.

Mentimeter este o aplicație care îți permite să interacționezi cu un grup țintă în timp real. Este un instrument pentru sondaje unde poți pune întrebarea, iar elevii pot da răspunsul folosind un telefon mobil sau orice alt dispozitiv conectat la internet. Elevii au primit un cod pe WhatsApp şi au accesat pagina aplicației. Au răspuns la întrebări pe dispozitivul propriu, iar rezultatele au fost afişate atât pe dispozitivul propriu cât şi centralizate pe ecranul tablei interactive a clasei.

Pentru următoarea parte a lecţiei, am utilizat aplicaţia **Padlet** care este ca o coală de hârtie pentru ecranul tău. Am ales un padlet de tip *wall*, pe care l-am denumit în conformitate cu tema propusă, am trimis adresa URL elevilor pe WhatsApp şi aceştia au postat propriile răspunsuri pe baza textului citit. Elevii au urmărit cu entuziasm cum padletul prinde viață şi se actualizează în timp real.




❖ **Activitate Post-Reading**

În această ultimă parte a lecţiei, mi-am încurajat elevii să găsească pe internet informaţii suplimentare referitoare la cauzele şi efectele încălzirii globale, pe baza cărora fiecare dintre ei a formulat câte o întrebare cu răspuns multiplu. Am creat împreună un Kahoot cu toate aceste întrebări, cu care am realizat o consolidare a noţiunilor învăţate.



Concluzii

La finalul acestei lecţii, am remarcat faptul că utilizarea tehnologiei a sporit eficiența procesului de predare-învățare, reducând timpul necesar pentru anumite activități și oferind instrumente de evaluare mai precise. De asemenea, aplicațiile digitale pe care le-am utilizat au contribuit la motivarea şi implicarea elevilor în procesul de învățare, prin utilizarea elementelor de gamificare și colaborare online.

Proiect de lecție

Data: 31.10.2024

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială "Capitan Aviator Mircea T. Bădulescu", Buzău

Clasa: a V-a C

Propunător: prof. Iamandi Silvia-Georgiana

Disciplina: Geografie

Unitatea de învăţare: "Terra - o planetă a Universului"

Titlul lecției: Aplicaţie practică: Călătorie virtuală în Univers

Tipul de lecție: consolidare de cunoștințe, formare a priceperilor și deprinderilor

Competențe specifice vizate: 3.1., 3.2., 4.2.

A. Elemente de proiectare a instruirii

1. Elemente ale competențelor (reformulări minimale):

- Prezentarea, cu ajutorul unor instrumente TIC (PPT), a principalelor călătorii ale omului în Univers, de-a lungul timpului
- Descrierea fenomenelor şi proceselor observate indirect, în Univers, cu ajutorul diferitelor aplicaţii digitale
- Ordonarea materiei cosmice după mărime, mod de organizare, proprietăți
- Descoperirea, cu ajutorul Internetului, a ultimelor „cuceriri” ale spațiul cosmic
- Analiza efectelor produse de proprietăţile unor corpuri cosmice asupra oamenilor.

2. Resurse ale instruirii:

a. Metode: observația, conversația euristică, brainstorming-ul, explicația, problematizarea

b. Mijloace: softuri de simulare, tutoriale, imagini, filme educaționale, fișe de lucru

c. Surse informaționale: manual, Internet

d. Suporturi cartografice (opțional): planșe: Sistemul solar, Evoluția Universului

e. Forme de organizare: activităţi de învăţare şi sarcini de lucru individuale şi în grup

3. Strategia didactică: conversativă și aplicativă, bazată pe exploatarea imaginației și a tehnologiei digitale

4. Designul instruirii (succesiunea activităților de predare - învățare):

- Prezentarea principalalelor momente ale explorării Universului
- Perceperea dimensiunii spațiale și temporale a Universului (*https://www.youtube.com/watch?v=17jymDn0W6U)*
- Descrierea unei călătorii virtuale (brainstorming privind condițiile de realizare)
- Descrierea(dirijată) a unor modificări observabile (vezi video) sau imaginate în această călătorie (simulator Celestia sau Sollarium, Eyes NASA)
- Clasificarea principalelor corpurilor cerești după mărime şi poziţionare faţă de Terra (*https://www.youtube.com/watch?v=GoW8Tf7hTGA)*
- Completarea fișei de lucru nr.1
- Descoperirea unor noi tehnologii de explorare a spațiului (căutare pe Internet)
- Prezentarea riscurilor în timpul unor misiuni cu echipaj uman pe Lună, Marte şi Europa (3 grupe de lucru)
- Completarea fișei de lucru nr.2

5. Evaluare:

- Evaluare continuă pe tot parcursul lecției, pentru asigurarea permanentă a feed-back-ului: răspunsurile, opiniile, argumentele elevilor în urma activităților de explorare, analiză critică, aplicare, ofertate de resurse digitale sau de imaginația proprie

- Consolidare și evaluare: prezentarea condiţiilor de realizare a unor expediţii spaţiale

B. Conținutul și sistemul de idei principale

1. Elemente introductive:

- Pământul face parte din Sistemul solar, alături de alte planete, sateliți, comete, asteroizi, meteoriţi și alte corpuri cerești.
- Universul cuprinde galaxii (aglomerări de miliarde de stele), precum și spațiul dintre acestea, reprezentând lumea în întregul său, tot ceea ce ne înconjoară, nemărginit în spațiu și timp
- A început explorarea Universului observabil.
- Călătoriile virtuale prin Univers pregătesc viitoarele misiuni spaţiale.

2. Idei principale:

- Istoria recentă a explorării spaţiale alternează realizări de tipul: lansări de sateliţi artificiali, orbitări ale unor planete sau sateliţi naturali cu sonde spaţiale, aselenizări cu echipaj uman, crearea unei staţii spaţiale internaţionale, asolizarea roverurilor pe Marte sau a sondelor pe comete ori asteroizi .
- Explorarea și curiozitatea sunt specifice omului, dar principalul obiectiv în odiseea spaţială ar putea fi teraformarea pe măsură ce resursele Pământului se epuizează, populaţia sporeşte iar condiţiile climatice se modifică.
- Entuziasmul pentru călătoriile interstelare îi poate motiva pe viitorii exploratori.

3. Legături disciplinare:

- Geografie, clasa a IV-a

4. Relații interdisciplinare:

- Matematică și explorarea mediului, clasele I-II;
- Științe ale naturii, clasa a IV

5. Conexiuni interdisciplinare: Fizică(forță, viteză, temperatură, lumină), Matematică(corpuri geometrice, calcule), Limbi moderne(termeni de specialitate)

6. Extinderi: Importanța explorării spațiului cosmic pentru omenire

7. Dimensiunea digitală (TSI – Tehnologia Societăţii Informaţionale): Lărgirea componentelor cognitiv-formativ-aplicative ale instruirii prin exploatarea Internetului și a tehnicilor T.I.C.

C. Elemente de reglare a instruirii:

- cronometrarea momentelor principale ale lecției;
- stabilirea unui standard minimal de abilități pentru pregătirea unei călătorii în spațiul cosmic

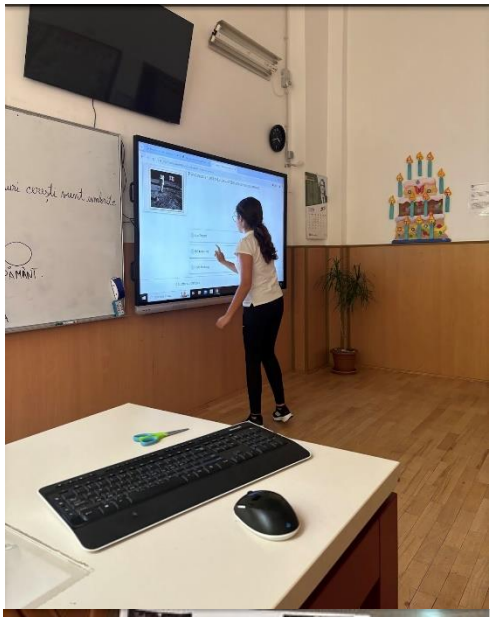
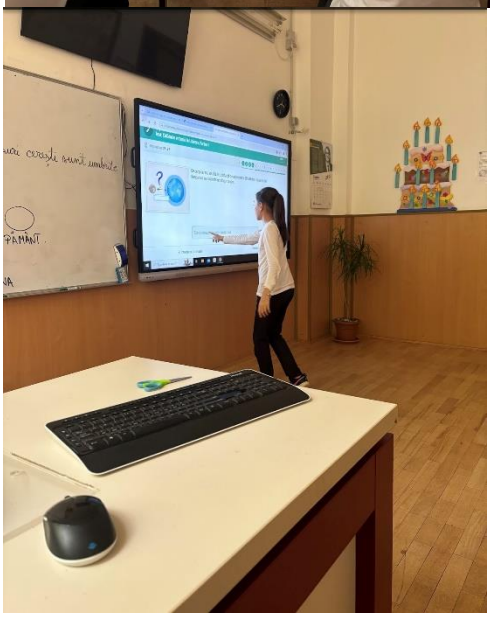
Bibliografie selectivă:

- *Programa şcolară pentru disciplina GEOGRAFIE Clasele a V-a - a VIII-a, Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educaţiei naţionale nr. 3393 / 28.02.2017 MINISTERUL EDUCAŢIEI NAŢIONALE*
- DULAMĂ Maria Eliza, 2000, *Strategii didactice*, Cluj-Napoca, Editura Clusium, ISBN 973-555-252-3, p. 256
- DULAMĂ Maria Eliza, 2001, *Elemente din didactica geografiei*, Cluj-Napoca, Editura Clusium, ISBN 973-555-326-0, p. 176
- suportul de lucru pus la dispoziție

Webografie:

https://www.youtube.com/watch?v=17jymDn0W6U
https://www.youtube.com/watch?v=GoW8Tf7hTGA
http://www.astro-urseanu.ro/
https://planetariubm.ro/
https://eyes.nasa.gov/apps/solar-system/#/home
https://wordwall.net/ro/resource/7830741/chestionar-sistemul-solar
https://wordwall.net/ro/resource/6644404/sistemul-solar
https://eduboom.ro/video/3804/calatorie-virtuala-in-univers-partea-i

„Cunoașterea cosmosului este mai mult decât un lux pentru oameni cultivați. Ea este temelia unei conștiințe cosmice; ea relevă marea răspundere ce ne revine pentru viitorul omenirii.” (Hubert Reeves)


Proiect de lecție

Disciplina: Consiliere și dezvoltare personală
Tema: ***Este în puterea ta***
Unitatea II – *Adevărata valoare sunt eu*
Clasa a V-a C
Data: 15.10.2024
Profesor: **Popa-Mereu Cristina**
Școala Gimnazială *Căpitan Aviator Mircea T. Bădulescu*
Competențe generale
1. Adoptarea atitudinilor pozitive faţă de sine şi a unui stil de viaţă sănătos și echilibrat
3. Reflectarea asupra motivației și eficacității strategiilor pentru progres în învățare
Competențe specifice
1.1. Identificarea resurselor personale şi a oportunităților de dezvoltare specifice vârstei
3.1. Identificarea factorilor personali și de context care facilitează/blochează învățarea
3.2. Prezentarea progreselor în învățare, utilizând modalități variate de comunicare
Metode: Jocuri de rol, brainstorming
Strategii: Învățare prin descoperire, învățare colaborativă, reflecție individuală, învățare experiențială.
Dirijarea învățării
Ice-breaking – **Cine sunt eu?** Elevii primesc câte un fluturaș de hârtie pe care și-l prind pe spate cu ajutorul unor bolduri. Elevii vor trece pe rând pe la fiecare coleg și vor scrie pe fluturașul acestuia câte două caracteristici fizice care sunt plăcute de ei, două calități care îi reprezintă și două lucruri de îmbunătățit. Fiecare elev își „descoperă” calitățile prin prisma a ceea ce au notat colegii lor pe spate și spun dacă au regăsit printre cele notate de colegi calități pe care ei nu-și închipuiau că le au (exercițiul contribuie la creșterea stimei de sine a elevilor). Se evidențiază astfel că fiecare dintre elevi are acele calități care îi sunt necesare să învețe, să devină cineva, chiar dacă ele nu sunt neapărat la fel cu ale colegilor. Se precizează faptul că fiecare om se naște cu potențialul de a învăța și de a deveni orice își propune în viață, dar pentru împlinirea visurilor este nevoie de încredere în propriile capacități de învățare. Această încredere se poate dezvolta doar printr-o bună autocunoaștere și printr-o bună imagine de sine, prin cunoașterea „diamantului” interior.

Ce am reușit până acum? Elevii sunt încurajați să noteze o listă cu trei lucruri pe care le-au învățat până la această vârstă și un lucru pe care ar dori să-l învețe. Se discută pe baza listei alcătuite – elevii identifică cine i-a ajutat să învețe ceea ce știu acum (familia, școala, etc), ceea ce cred ei că i-a împiedicat să învețe ce își doresc, ce/cine îi poate ajuta în a-și îndeplini dorința și evidențiază faptul că, pentru a realiza ceea ce își doresc pot oricând solicita ajutorul celor din jur, că nu sunt niciodată singuri

Ai încredere în tine! - Elevii vor viziona apoi un spot video despre o fetiță care și-a împlinit visul de a cânta la vioară în ciuda obstacolelor numeroase pe care le-a întâmpinat - https://youtu.be/Ect56804xfA. În urma vizionării filmulețului, se vor dezbate următoarele întrebări:

- Cum era fetița din film?
- Care era dorința fetiței?
- Cum se comportau colegii cu ea?
- A renunțat fetița la visul ei?

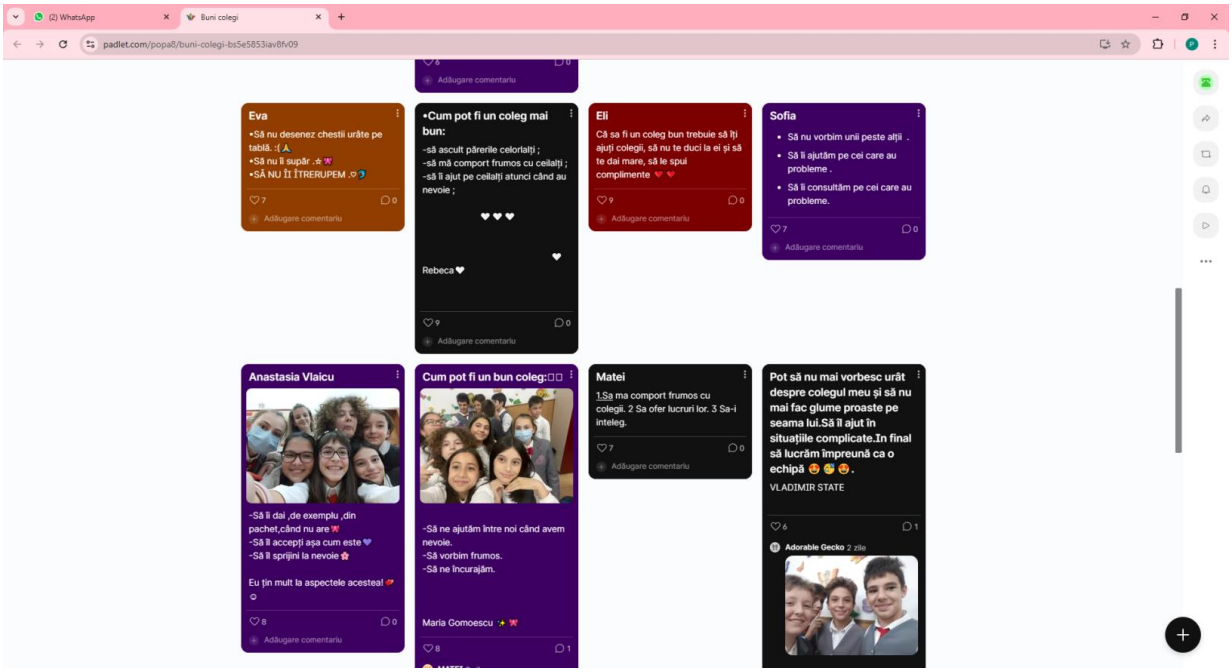
- Cine a ajutat-o să își realizeze visul?
- Ce a învățat de la persoana care a ajutat-o?
- Cum a fost ajutată fetița să reușească?
- Care a fost rezultatul faptului că fetița nu a renunțat la visul său, a avut încredere în ea și a fost perseverentă?

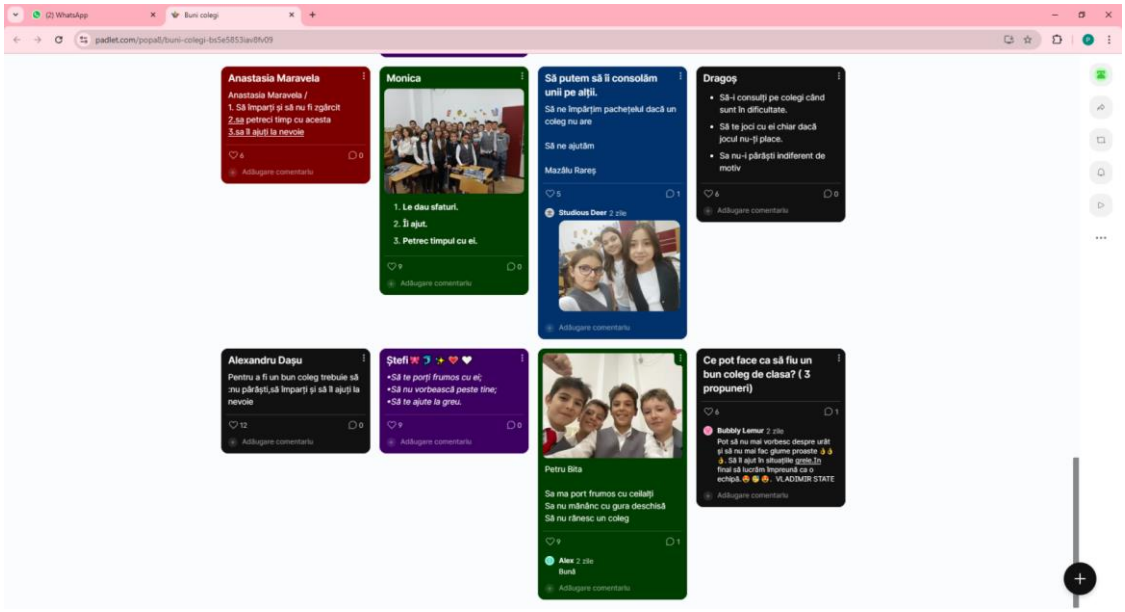
Învață din greșeli! - elevii vor viziona un spot video despre o serie de oameni de succes care au eșuat la începutul carierei https://youtu.be/_SWy-WL8WnU. Se va discuta pe baza materialului vizionat și se vor formula o serie de idei: nu trebuie să ne fie teamă de eșec, deoarece doar greșind și învățând din greșeli putem descoperi succesul, putem atinge performanța dacă muncim foarte mult, când o persoană dă tot ce are mai bun în ea pentru a face ceva, atunci va reuși cu siguranță.

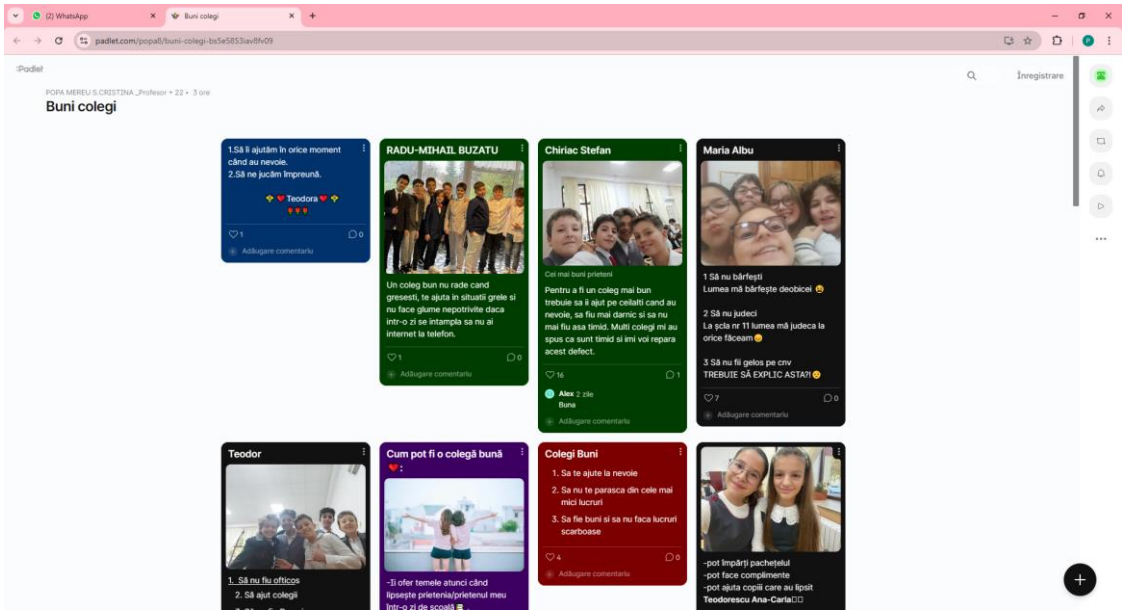
Se formulează concluziile activității. Profesorul îi îndeamnă pe elevi să își deschidă telefoanele și să acceseze aplicația primită ca link: ***Padlet.*** Acolo, ca-ntr-un avizier, ei sunt îndemnați să scrie trei aspecte pe care le-au reținut din activitate, adică trei lucruri demne de reținut pentru a se cunoaște mai bine pe sine în scopul căpătării unei încrederi mai mari, personale.

Pentru portofoliul personal elevii vor avea de realizat un jurnal de succese – în acesta vor nota doar realizările, succesele lor, iar jurnalul îi va ajuta să gândească pozitiv, să își stabilească obiective, să conștientizeze ce au realizat, unde mai au de lucrat, să-și dea seama de ceea ce îi face să reușească în anumite situații și în altele nu, să-și depășească temerile (atunci când constată că au reușit să facă ceva nou), să-și dea seama dacă și-au gestionat timpul cu folos sau nu, etc.




Eva
•Să nu desenez chestii urâte pe tablă. :(
•Să nu îl supăr .
•SĂ NU ÎI ÎNTRERUPEM ,
•Cum pot fi un coleg mai bun:
-să ascult părerile celorlalți ;
-să mă comport frumos cu ceilalți ;
-să îi ajut pe ceilalți atunci când au nevoie ;
Rebeca
Eli
Că sa fi un coleg bun trebuie să îți ajuți colegii, să nu te duci la ei și să te dai mare, să le spui complimente
Sofia
• Să nu vorbim unii peste alții .
• Să îi ajutăm pe cei care au probleme .
• Să îi consultăm pe cei care au probleme.
Anastasia Vlaicu
-Să îi dai ,de exemplu ,din pachet,când nu are
-Să îl accepți așa cum este
-Să îl sprijini la nevoie
Eu țin mult la aspectele acestea!
Cum pot fi un bun coleg:
-Să ne ajutăm între noi când avem nevoie.
-Să vorbim frumos.
-Să ne încurajăm.
Maria Gomoescu
Matei
1.Sa ma comport frumos cu colegii. 2 Sa ofer lucruri lor. 3 Sa-i inteleg.
Pot să nu mai vorbesc urât despre colegul meu și să nu mai fac glume proaste pe seama lui.Să îl ajut în situațiile complicate.In final să lucrăm împreună ca o echipă .
VLADIMIR STATE
Adorable Gecko 2 zile


Anastasia Maravela
Anastasia Maravela /
1. Să împarți și să nu fi zgârcit
2.sa petreci timp cu acesta
3.sa îl ajuți la nevoie
Monica
1. Le dau sfaturi.
2. Îi ajut.
3. Petrec timpul cu ei.
Să putem să îi consolăm unii pe alții.
Să ne împărțim pachețelul dacă un coleg nu are
Să ne ajutăm
Mazălu Rareș
Studious Deer 2 zile
Dragoș
• Să-i consulți pe colegi când sunt în dificultate.
• Să te joci cu ei chiar dacă jocul nu-ți place.
• Sa nu-i părăști indiferent de motiv
Alexandru Daşu
Pentru a fi un bun coleg trebuie să :nu părăștI,să împarți și să îl ajuți la nevoie
Ștefi
•Să te porți frumos cu ei;
•Să nu vorbească peste tine;
•Să te ajute la greu.
Petru Bita
Sa ma port frumos cu ceilalți
Sa nu mănânc cu gura deschisă
Să nu rănesc un coleg
Alex 2 zile
Bună
Ce pot face ca să fiu un bun coleg de clasa? (3 propuneri)
Bubbly Lemur 2 zile
Pot să nu mai vorbesc despre urât și să nu mai fac glume proaste . Să îl ajut în situațiile grele.In final să lucrăm împreună ca o echipă . VLADIMIR STATE


:Padlet
Înregistrare
POPA MEREU S.CRISTINA ,Profesor • 22 • 3 ore
Buni colegi
1.Să îi ajutăm în orice moment când au nevoie.
2.Să ne jucăm împreună.
Teodora
RADU-MIHAIL BUZATU
Un coleg bun nu rade cand gresesti, te ajuta in situatii grele si nu face glume nepotrivite daca intr-o zi se intampla sa nu ai internet la telefon.
Chiriac Stefan
Cei mai buni prieteni
Pentru a fi un coleg mai bun trebuie sa îi ajut pe ceilalti cand au nevoie, sa fiu mai darnic si sa nu mai fiu asa timid. Multi colegi mi au spus ca sunt timid si imi voi repara acest defect.
Alex 2 zile
Buna
Maria Albu
1 Să nu bârfești
Lumea mă bârfește deobicei
2 Să nu judeci
La școla nr 11 lumea mă judeca la orice făceam
3 Să nu fii gelos pe cnv
TREBUIE SĂ EXPLIC ASTA?!
Teodor
1. Să nu fiu oftícos
2. Să ajut colegii
Cum pot fi o colegă bună
-Îi ofer temele atunci când lipsește prietenia/prietenul meu
Colegi Buni
1. Sa te ajute la nevoie
2. Sa nu te parasca din cele mai mici lucruri
3. Sa fie buni si sa nu faca lucruri scarboase
-pot împărți pachețelul
-pot face complimente
-pot ajuta copiii care au liptit
Teodorescu Ana-Carla

Proiect de lecție

Data: 05. 06. 2024
Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială Căpitan aviator Mircea T. Bădulescu, Buzău
Clasa: I A
Propunător: prof. înv. primar Zaharia Alina - Gabriela
Disciplina de învățământ: Matematică și explorarea mediului
Aria curriculară: Matematică și științe ale naturii
Unitatea de învățare: „Se apropie vacanța Recapitulare finală”
Subiectul/Tema lecției: Adunarea şi scăderea în concentrul 0 - 100, fără trecere peste ordin
Tipul lecţiei: consolidarea și sistematizarea cunoștințelor
Forma de realizare: lecție integrată

Competențe generale:

1. Utilizarea numerelor în calcule elementare
4. Generarea unor explicaţii simple prin folosirea unor elemente de logică
5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea şi reprezentarea unor date

Competențe specifice:

1.4. Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, recurgând mereu la numărare
1.6. Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (termen, sumă, total, diferență <, >, =, +. -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme
4.2 Identificarea unor consecinţe ale unor acţiuni, fenomene, procese simple
5.2. Rezolvarea de probleme simple în care intervin operaţii de adunare sau scădere în concentrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice.

Competențe specifice integrate:

<u>Comunicare în limba română</u>
1.1. Identificarea semnificaţiei unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate
1.3. Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate
2.1. Formularea unor enunţuri proprii în diverse situaţii de comunicare
3.1. Citirea unor cuvinte şi propoziţii scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână
4.1. Scrierea literelor de mână

<u>Arte vizuale şi abilităţi practice</u>
2.5. Explorarea de utilizări în contexte variate a lucrărilor realizate prin efort propriu
2.6. Participarea la activități integrate adaptate nivelului de vârstă, în care se asociază elemente de exprimare vizuală, muzicală, verbală, kinestezică

<u>Muzică şi mişcare</u>
2.1. Cântarea individuală sau în grup, asociind mişcarea sugerată de text şi de ritm
3.2. Executarea unui dans cu mişcare repetată, pe un cântec simplu sau pe audiţie

<u>Dezvoltare personală</u>
2.1. Recunoaşterea emoţiilor de bază raportate la experienţele de viaţă trăite

Obiective operaționale:

O1 - să rezolve, oral şi în scris, exerciţii de adunare şi scădere cu numere naturale de la0 la 100, fără trecere peste ordin

O2 - să efectueze proba operațiilor de adunare și scădere

O3 - să utilizeze limbajul specific matematicii (termeni, sumă, descăzut, scăzător, diferenţă), în prezentarea demersurilor de rezolvare a exerciţiilor şi a problemelor

O4 - să afle termenul necunoscut din operațiile de adunare și scădere

O5 - să rezolve probleme în care se folosește terminologia matematică specifică (sumă, diferență, cu atât mai mult, cu atât mai puțin, etc.)

Strategii didactice:

- **Metode şi procedee:** conversaţia euristică, explicaţia, exerciţiul, dialogul, jocul didactic, demonstraţia, problematizarea
- **Mijloace de învăţământ:** foi cu exerciţii, marker, cretă, tablă, fişe de lucru, jetoane
- **Forme de organizare:** frontal, individual

Resurse:

- **Temporale:** 45 minute
- **Spațiale:** sala de clasă
- **Umane:** 25 de elevi.
- **Forme și tehnici de evaluare:** observarea sistematică a comportamentului elevilor, aprecieri verbale, evaluare reciprocă, acordarea de stimulente/recompense.
- **Digitale**

- Calendarul naturii https://www.liveworksheets.com/ym1503535rz
- Joc pentru terminologia matematică : https://wordwall.net/ro/resource/900945/terminologie-matematica
- Film germinaţia plantei https://www.youtube.com/watch?v=w77zPAtVTuI
- Filmul „Povestea buburuzei” https://www.youtube.com/watch?v=oVCkOY5ZiGg
- Fişă de lucru https://www.liveworksheets.com/worksheets/ro/Matematica/Adun%C4%83ri/Adunarea_si_sc%C4%83derea_numerelor_0_-100_pp1445662so
- Cântecel https://www.youtube.com/watch?v=efHrVbOGQLU

Bibliografie:

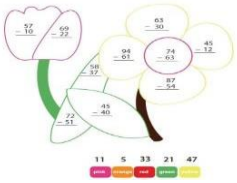
- *Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învăţare pentru formarea competenţelor cheiela şcolarii mici - program de formare de tip „blended learning” pentru cadrele didactice dinînvăţământul primar,* suport de curs METCS, 2012
- Lupu, C., *Metodica predării matematicii*, Manual pentru Licee pedagogice clasa a XII-a, Editura Paralela 45, Piteşti, 1998
- Tăut Anca Veronica, *Caiet de aplicaţii*, clasa I, Editura Sinapsis, Bucureşti, 2013
- Adina Micu, Simona Brie, *Culegere matematică* clasa I, Editura Sinapsis, Bucureşti, 2013
- *** *Programa şcolară pentru clasa I*, aprobată prin ordin al ministruluinr. 3418/19.03.2013;

Desfășurarea activității

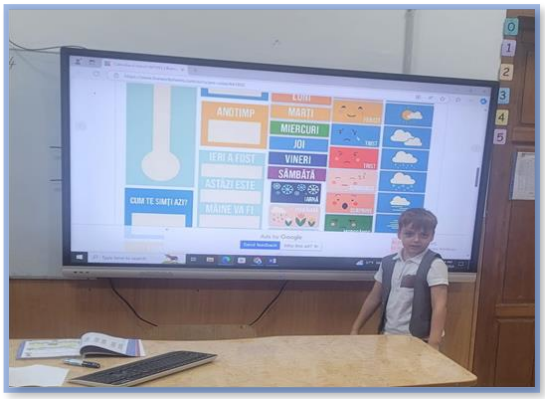
Etapele lecției	C.S	Conținuturile învățării	Strategii didactice			Evaluare
			Metode, procedee și tehnici didactice	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	
1. Momentul organizatoric		Se asigură un climat educațional favorabil, se pregătesc materialele didactice, echipamentul necesar. Se completează Calendarul naturii. https://www.liveworksheets.com/ym1503535rz	conversația	tabla interactivă	frontal	observarea sistematică
2. Anunțarea temei și a obiectivelor		Se realizează cu ajutorul unui mesaj adus de Zâna Primăvară. Trebuie doar să fie atenți și să rezolve sarcinile propuse. **„BUNĂ DIMINEAȚA, COPII JUCĂUȘI!** CULOAREA A PLECAT ROCHIA S - A DECOLORAT! GRĂDINA-I GOALĂ… RÂNDUNELELE NU-S, BUBURUZA S-A DUS… SĂ LE GĂSIM, COPII, DIN JOACĂ, S-AU PUTUT RĂTĂCI.” Se anunța tema și obiectivele operaționale într-un limbaj accesibil. „Astăzi la ora de Matematică și explorarea mediului, prin diverse jocuri și exerciții, vom recapitula operațiile de adunare și scădere, de la 0 - 100, fără trecere peste ordin, vom consolida ceea ce știm despre anotimpul primăvara și despre plante.”	conversația explicația	mesaj proiectat	frontal	observarea sistematică
3. Dirijarea consolidării		Se propune un joc pe platforma Wordwall, legat de consolidarea terminologiei corespunzătoare operațiilor de adunare și scădere. *https://wordwall.net/ro/resource/900945/terminologie-matematica* Se citesc probleme în versuri, elevii ascultă și găsesc răspunsurile corecte. *Stau la sfat, pe rămurele* *Treizeci de păsărele.* *O căsuță păsărească* *Ar dori să construiască.* *Zece zboară după crenguțe,* *Zece merg după grăunțe,* *Încă zece-n fuga mare* *Merg să caute-un loc cu soare.* *Oare câte păsărele* *Au rămas pe rămurele?* *Cincizeci albine muncitoare* *Zboară din floare în floare.* *Două zeci de furnici cară în spate* *Boabe pentru-a lor surate.*	jocul didactic conversația problemati-zarea	tabla interactivă probleme în versuri	frontal frontal	analiza răspun-surilor aprecieri verbale

		Patru fluturi în culori *Zboară veseli către flori.* *Munca este mai plăcută* *Când un greieraș le cântă.* *Dragi copii, ați calculat?* *Câte gâze-ați numărat?* Se prezintă *cărticica „Matematică în grădina Primăverii”*. Coperta cărții reprezintă grădina Primăverii.Peisajul e lipsit de viață, fără insecte, păsări, vegetație, iar Zâna Primăvară nu are culoare. Fiecare pagină prezintă un simbol al anotimpului primăvara și oferă exerciții variate și integrate care odată rezolvate corect vor permite acelui simbol să ajungă în grădina Primăverii. Simbolurile primăverii au fost decupate cu ozi înainte. Elevii rezolvă exercițiile de pe prima pagină și lipesc rândunele decupate pe coperta cărții. În mod similar se procedează și cu celelalte pagini. ***PAGINA RÂNDUNELELOR*** Se citește o *ghicitoare* despre rândunică. *„Coada ca o furculiță,* *Roșioară sub bărbiță,* *Toamna plec de-aici din țară,* *Primăvara mă-ntorc iară.* *Lângă voi stau fără frică, şi mă cheamă…”* Copiii despart cuvântul „rândunică” în silabe, scriu cuvântul pentru a completa o propoziție, *„<u>Rândunica</u> cea voioasă la noi iarăși a sosit.”* Copiii află câteva noutăți despre rândunică din rubrica *„Ştiați că…”* și *rezolvă exercițiile* propuse. Corectitudinea rezultatelor le aduce un mesaj *„Împreună suntem mai buni!”* și posibilitatea de a lipi rândunelele în grădina Primăverii.  ***PAGINA POMILOR*** Se procedează la fel ca în prima pagină. Copiii găsesc cuvântul potrivit și completează propoziția: *„<u>Pomii</u> înmuguresc și înfloresc.”* Se găsesc sinonime pentru cuvântul *„pom”*. Copiii rezolvă exercițiile de adunare și scădere cu mai mulți termeni, calculează și fac proba, găsesc o literă, identifică parteacomponentă a copacului, o scriu pe etichetă și unesc	explicația conversația conversaţia problematizarea conversaţia problemati-zarea	cărticică matematică tabla	individual Frontal frontal individual	observarea sistematică

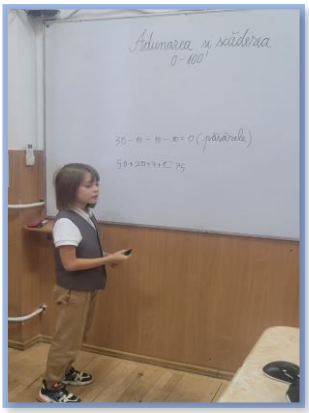
		corespunzător (etichetă/denumire parte componentă - desen/parte componentă). Se discută despre rolul seminței, acela de a da naștere unei noi plante. Copiii vizionează filmul de pe youtube care prezintă germinația, etapele germinației lafasole. https://www.youtube.com/watch?v=w77zPAtVTuI Copiii lipesc pomul înflorit. ***PAGINA SOARELUI*** Copiii citesc propoziția, spun însușiri pentru cuvântul *„soare”*, descoperă și bifează elementele de care are nevoie o plantă pentru a crește și a se dezvolta frumos. Copiii rezolvă exercițiile propuse și descoperă mesajul *„A lucra împreună este ușor!”*. Copiii lipesc soarele pe coperta cărții. ***PAGINA GÂZELOR*** Se prezintă filmul cu „Povestea buburuzei”, de Eugen Jianu. https://www.youtube.com/watch?v=oVCkOY5ZiGg Copiii vizionează povestea, completează diamantul despre buburuză, propoziția despre albină și rezolvă exercițiile de aflare a numărului necunoscut. Copiii așază insectele în grădina Primăverii.  ***PAGINA FLORILOR*** Copiii descoperă lumea florilor de primăvară, rezolvând problemele de matematică. De asemenea, copiii vor enumera asemănărișidesosebiri despre două flori de primăvară. Copiii lipesc lalelele realizate cu perforatorul, ghioceii în grădina primăverii. Învățătorul lipește jetoane similare pe mesajul Primăverii care este afișat la tablă și este scris pe o coală de flipchart. COPERTA DE FINAL o înfățișează pe Zâna Primăvară căreia copiii trebuie să-i deseneze expresia feței potrivit emoției transmise. Copiii vor colora PETALELE corespunzător codului culorilor, realizând astfel o altă pagină a cărții.	conversația problematizarea	interactivă tabla interactivă cărticică matematică	frontal individual	

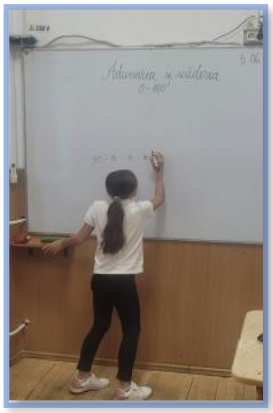
						
4. Asigurarea retenției și transferului		Elevii vor rezolva frontal o fișă de lucru- Adunarea și scăderea numerelor 0-100. https://www.liveworksheets.com/worksheets/ro/Matematica/Adun%C4%83ri/Adunarea_si_sc%C4%83derea_numerelor_0_-100_pp1445662so Copiii ascultă cântecelul și execută mișcăricorespunzătoare. https://www.youtube.com/watch?v=efHrVbOGQLU Cu ajutorul aplicației Canva (https://www.canva.com), copiii, cu sprijinul cadrului didactic, vor realiza un afiș „SFATURILE PRIMĂVERII”.	conversaţia	fișă de lucru	frontal	aprecieri verbale
5. Aprecieri și recomandări		Se expun cărticelele, cadrul didactic face aprecieri generale, întregii clase, subliniază punctele tari ale activităţii, dar face și propuneri de îmbunătăţire a secvenţelor care necesită acest lucru.	conversaţia		frontal	aprecieri verbale

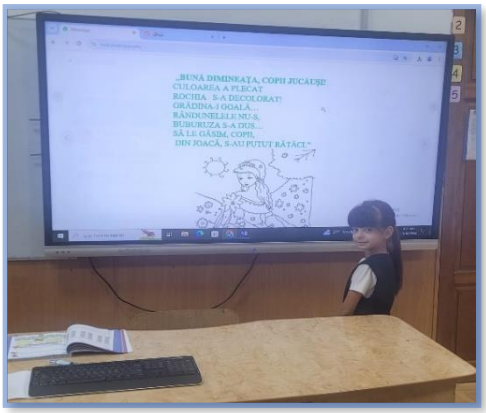
Calendarul naturii



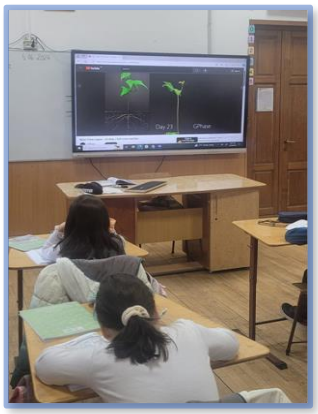
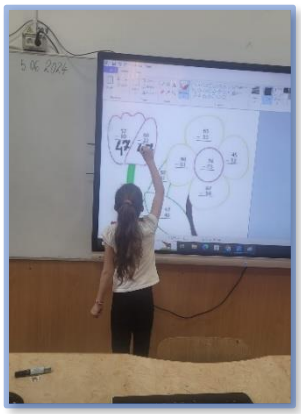
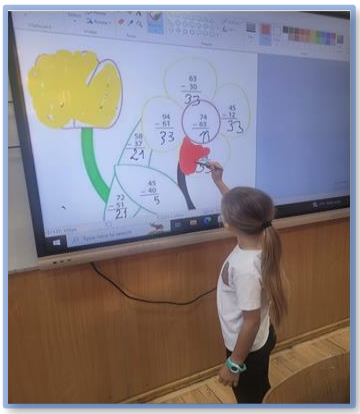
Captarea atenției



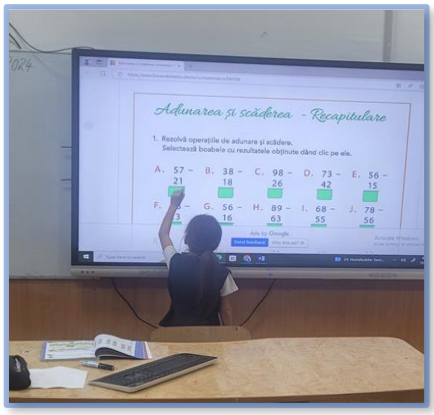




Dirijarea învățării

Asigurarea retenției și transferului



ISBN 978-606-632-831-9